

В Федеральное государственное автономное учреждение  
«Федеральный институт развития образования»

**Заявка**  
**на присвоение статуса**  
**«Сетевая экспериментальная площадка Федерального**  
**государственного автономного учреждения «Федеральный институт**  
**развития образования»**

**Название и адрес органа, организации**

**Организация-координатор:** Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»

664047, г. Иркутск, ул. Александра Невского, 105.

тел.: (3952) 48-42-31

e-mail: center-prof38@mail.ru

**Организация, осуществляющая экспериментальную деятельность:**

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» (ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова), e-mail: [Bohan\\_bpu@mail.ru](mailto:Bohan_bpu@mail.ru)  
Адрес: 669311 Иркутская область, Боханский район, п. Бохан, ул. Ленина, 46. Телефон: 8 (39538) 25-5-45
2. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО ЧПК), e-mail: [kolledj@mail.ru](mailto:kolledj@mail.ru)  
Адрес: 665413, г. Черемхово, ул. Советская, дом 2. Телефон 8(395-46) 5-54-36
3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО БПК), e-mail: [colledge\\_BPK@mail.ru](mailto:colledge_BPK@mail.ru) , [bgpk\\_oit@mail.ru](mailto:bgpk_oit@mail.ru)  
Адрес: 665724, г. Братск, ул. Гагарина, 8. Телефон 8(395-3) 42-34-14
4. Областное государственное казенное учреждение «Молодежный кадровый центр», e-mail: [mkc\\_irkutsk@mail.ru](mailto:mkc_irkutsk@mail.ru)  
Адрес: 664007 г. Иркутск, ул. К. Маркса, 47
5. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Верхний Булай (МКОУ СОШ с. Верхний Булай) e-mail: [vbulay2012@yandex.ru](mailto:vbulay2012@yandex.ru)  
Адрес: Иркутская обл., Черемховский район, с.Верхний Булай, ул. Школьная, 2А.
6. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 103 г. Ангарска (МБДОУ № 103 г. Ангарска). e-mail: [mdou103\\_2009@mail.ru](mailto:mdou103_2009@mail.ru)  
Адрес: г. Ангарск, квартал 92\93, дом 23.

## **Тема экспериментальной работы**

Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области.

## **Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется экспериментальная деятельность**

1) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;

2) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295, в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования;

3) Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 3 марта 2015 года 349-р, в рамках мероприятия 13 – «Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»;

4) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р;

5) Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 года № 92;

6) Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 года № 380н;

7) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783;

8) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на

период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);

9) Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. (одобрены Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 14 декабря 2015 года № 9);

10) Концепция развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года № 239-рп;

11) Инвестиционная стратегия Иркутской области до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 28 августа 2014 года № 701 -рп;

12) Государственная программа Иркутской области «Молодежная политика» на 2014 - 2018 годы, утвержденная постановлением Правительства Ведомственная целевая программа Иркутской области Модернизация профессионального образования на 2014-2018 годы, утверждена приказом министерства образования Иркутской области 23 октября 2013 года № 96-мпр.

13) Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области (утверждена приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/ 11 -мпр/111 –мпр).

### **Направления деятельности экспериментальной площадки**

- Разработка механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций Иркутской области с общеобразовательными организациями, предприятиями-партнерами, включая обновление учебных планов, разработку рабочих программ и других нормативных и методических материалов, в целях реализации профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области;

- Выявление условий реализации комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области;

- Разработка и внедрение системы оценивания результативности комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области (технология, критерии, показатели оценивания);

- Разработка и внедрение системы профессионального развития педагогических работников профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

образования», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также ФГОС СПО, ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в соответствии с выявленными дефицитами в повышении квалификации для организации эффективной работы субъектов сетевого взаимодействия в масштабах Иркутской области.

**Ответственный исполнитель экспериментальной площадки  
(контактный телефон)**

Шелехова Ольга Васильевна, руководитель центра профессионального самоопределения и карьерного развития ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования», к.п.н., доцент, с.т. 89025789213

Бадагуева Оксана Родионовна, директор ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова, с.т. 89501424600

Жгун Людмила Сергеевна, директор ГБПОУ ИО ЧПК, с.т. 89025689936

Парилова Галина Михайловна, директор ГБПОУ ИО БПК, с.т. 89025617719

Измайлова Татьяна Владимировна, директор ОГКУ «Молодежный кадровый центр», с.т. 89149233462

Боровченко Надежда Юрьевна, директор МКОУ СОШ с. Верхний Булай, с.т. 89041145828

Филиппова Оксана Геннадьевна, директор МБДОУ № 103 г. Ангарска, с.т. 89086509622

**Актуальность и новизна проблемы**

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – центральное звено в подготовке кадров для новой экономики. По данным исследований, осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе и в наиболее сложных ситуациях, требующих от него организации самозанятости. Таким образом, развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи будет способствовать повышению качества трудовых ресурсов Иркутской области и её экономическому росту.

Вместе с тем, последние тенденции и модернизация российского образования с внедрением ФГОС нового поколения в систему общего образования выдвигают принципиально новые требования к процессу профориентации и развитию профессиональной одаренности молодого поколения в практическом и проектно-экспериментальном ключе. В связи с чем особую актуальность приобретает организация профессиональных проб, прохождение которых способствуют развитию у обучающихся базовых профессиональных компетенций (прежде всего информационной, проектной и предпринимательской) в процессе предпрофильного и профильного

обучения. Самостоятельность выбора обучающимся той или иной пробы, отсутствие критериев «профпригодности» при оценке результата, возможность «погружения» в самые различные специальности, разработка и производство опытного образца – все эти факторы способствуют формированию у школьника активной жизненной позиции.

Несмотря на то, что теоретические основы профессиональных проб достаточно разработаны, их практическая реализация является довольно сложным процессом. Это определяется недостаточно разработанной ресурсной базой практик и стажировок для осуществления профильной и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения, необходимостью модернизации форм и методов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и обновления психолого-педагогических условий для ее обеспечения в образовательных организациях.

Отличительной особенностью и новизной комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области является то, что он дает возможность получения обучающимися 1-11 классов:

- первичного опыта профессиональной деятельности с возможностью производства опытного образца или продукта деятельности;
- возможности ответственно и осмысленно принять решение о своем профессиональном будущем, основываясь на полученном опыте;
- опыта ученического предпринимательства и научно-технического творчества;
- возможности прохождения практик и стажировок по различным направлениям профессиональной деятельности в профессиональных образовательных организациях и на предприятиях Иркутской области.

Таким образом, заявленная тема экспериментальной площадки является актуальной.

**Объект исследования:** профессиональное самоопределение детей и молодежи Иркутской области

**Предмет исследования:** комплекс условий, обеспечивающих практикоориентированный характер сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области.

**Концепция исследования** (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования).

Определимся с понятием «профессиональная проба». По мнению С.Н. Чистяковой, *профессиональные пробы* – это завершенный технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, выполняемый в условиях, максимально приближенных к производственным, а также средство развития интереса и способности учащегося к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора профессии.

Таким образом, профессиональная проба позволяет обучающимся попробовать себя в профессиональной роли и определить насколько эта роль для него близка.

На идею практических проб молодежи в различных сферах трудовой и профессиональной деятельности опирается деятельность по распространению в мире идеологии продуктивного образования. Она осуществляется Международной сетью продуктивных школ в Европе (INEPS), которая была создана Институтом продуктивного обучения в Европе (IPLE).

Руководители института И. Бем и Й. Шнайдер среди основных форм организации продуктивного образования обозначают:

- *город как школа* — создание реальных ситуаций проб сил на рабочих местах за стенами школы;
- *фирма при школе* — создание материальных и нематериальных продуктов в стенах школы;
- от преподавания к консультированию, фасилитации, кооперативной групповой работе;
- от традиционно-количественного и сравнительно-исполнительского оценивания к качественной самооценке.

Очевидно, что перечисленные формы организации продуктивного образования соответствуют и отечественным концептуальным представлениям о сущности профессиональных проб.

С точки зрения В.И. Блинова и И.С. Сергеева *первая (ближнесрочная) цель профессиональных проб* – обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта. Результаты прохождения комплекса профессиональных проб представляют собой наиболее объективное и наглядное основание для профессионального выбора.

*Вторая (долгосрочная) цель профессиональных проб* – создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере. Практическое достижение этой цели обеспечивается сочетанием трех ситуаций:

- 1) достижения успеха, связанного с получением результата (решением практикоориентированной задачи, лежащей в основе пробы и/или изготовлением продукта);
- 2) получения удовольствия от процесса работы;
- 3) получение удовольствия от «себя-в-работе».

Иначе говоря, «сверхзадача» каждой пробы – наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в человеке (школьнике), что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию.

Значимым для нашего эксперимента является классификация профессиональных проб, выделенная И.С. Сергеевым.

*Игровые пробы* – реализуются с учащимися младших возрастов (дошкольники, младшие школьники, младшие подростки) на основе сюжетно-ролевых игр; направлены на предварительное определение нескольких наиболее привлекательных профессиональных сфер.

*Учебно-профессиональные пробы* – проводятся в ситуации квазипрофессионального контекста (в лабораториях, учебных мастерских) либо вне профессионального контекста (в школьном классе, в форме домашней работы и т.д.).

*Профильные пробы* – серия эвристических занятий, помогающих школьникам определить, насколько их запросы и желания относительно выбора профиля обучения соответствуют их возможностям. Проводятся со старшими подростками в рамках предпрофильной подготовки, либо со старшими школьниками в соответствии с избранным профилем обучения и не предполагают погружения в реальный профессиональный контекст.

*Собственно профессиональные пробы* – проводятся в условиях профессионального контекста:

- либо на базе организации дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах, на специально оборудованных производственных участках партнёрских предприятий и т.д.);

- либо организуется предприятием «реальной сферы» – потенциальным работодателем и проводится на его производственной базе.

### **Постановка цели (что будет достигнуто):**

**Цель:** разработка и реализация комплекса условий, обеспечивающих практикоориентированный характер сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области.

#### **Гипотеза**

Центральным условием, обеспечивающим практикоориентированный характер сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, является комплекс сетевых образовательных программ профессиональных проб, разработанный и реализуемый с использованием ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий региона.

Сетевая образовательная программа предполагает разработку и утверждение ее на уровне профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Иркутской области. В структуру образовательных программ входит учебный план, включающий в себя и учебные часы на реализацию профессиональных проб, рабочие программы профессиональных проб. Будет разработан общий механизм реализации профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия.

Кроме того, необходимо создание ряда вспомогательных условий, обеспечивающих результативность профессиональных проб как инструмента профессионального самоопределения обучающихся (разработка и введение нормативно-правовой документации, формирование методического

обеспечения, подготовка кадров, создание системы оценивания результативности комплекса профессиональных проб).

### **Основные задачи исследования**

1. Обобщить и систематизировать опыт профессиональных образовательных организаций по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области.
2. Разработать механизмы реализации комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб.
3. Разработать и внедрить план реализации комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб.
4. Разработать нормативное и методическое обеспечение реализации комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб.
5. Провести цикл семинаров и курсов повышения квалификации для педагогов профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.
6. Разработать диагностический инструментарий по оценке эффективности реализации комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб.
7. Обобщить и систематизировать результаты работы.

### **Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей)**

<b>Этап /сроки реализации</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>I этап</b> <b>Организационно-методический</b> <b>Январь-сентябрь</b> <b>2017 гг.</b>	Обобщение и систематизация опыта базовых профессиональных образовательных организаций по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области.	ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»
	Выявление проблемных моментов в организации и реализации профессиональных проб.	ОГБОУ ИО БПК им. Д. Банзарова, ОГБОУ ИО БПК, ГБПОУ ИО ЧПК
	Разработка механизмов реализации сетевой образовательной программы комплекса профессиональных проб.	ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», ОГКУ «Молодежный кадровый центр»
	Разработка плана реализации комплекса сетевых образовательных программы профессиональных проб. Заключение необходимых соглашений и договоров, создание рабочих групп. Проектирование образовательного процесса в общеобразовательных организациях: обновление учебных планов, разработка рабочих программ профессиональных проб.	Все участники площадки  Все участники площадки  МКОУ СОШ с.Верхний Булай



	Запуск цикла семинаров и курсов повышения квалификации педагогических коллективов.	ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»
<b>II этап сентябрь 2017-2020 гг.</b>	Внедрение плана реализации комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб. Подготовка и публикация промежуточных результатов работы.	Все участники сетевой площадки
<b>III этап - обобщающий 2020 год</b>	Обобщение и систематизация результатов работы. Подготовка учебно-методических материалов и документации к публикации. Издание учебно-методических материалов и документации.	Все участники сетевой площадки

### **Имеющийся задел (выполненные НИР и проекты, опубликованные работы за последние 3 года)**

ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования» в соответствии с приказом ФГАУ «ФИРО» № 76 от 17 мая 2013 года являлся экспериментальной площадкой по теме «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи». Данная заявка является логическим продолжением экспериментальной работы.

Опыт сетевой экспериментальной площадки представлялся на федеральном, региональном, муниципальном уровне и в ежегодных отчетах по эксперименту. По теме экспериментальной деятельности опубликовано более 30 работ.

Сотрудники ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования» принимали активное участие в разработке Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года, а также Стратегии ее реализации и плана работы по реализации Стратегии.

#### **Состав участников экспериментального исследования:**

Профессорско-преподавательский состав ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» под руководством Шелеховой О.В., руководителя центра профессионального самоопределения и карьерного развития, к.п.н., доцент;

Педагогический коллектив ГБПОУ ИО «БПК им. Д.Банзарова», ГБПОУ ИО «ЧПК», ГБПОУ ИО «БПК», МКОУ СОШ с.Верхний Булай, сотрудники ОГКУ «Молодежный кадровый центр».

**Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией:**

Финансирование опытно-экспериментальной работы ведется в порядке, установленном законом РФ «Об образовании в РФ», Положением об экспериментальной площадке ФГАУ «Федерального института развития образования» Министерства РФ образования и науки. Основным источником финансирования являются бюджетные ассигнования. ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» и организации-участники в порядке, установленном законодательством РФ, будут привлекать дополнительные финансовые ресурсы за счет предоставления платных образовательных услуг, а также за счет целевых взносов юридических и физических лиц.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение предоставляется участниками проекта. В реализации проекта планируется участие всех педагогов колледжей, педагогов общеобразовательных учреждений и представителей работодателей.

### **Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы):**

- анализ затруднений в организации экспериментальной деятельности;
- анкетирование всех участников экспериментальной деятельности, с целью выявления заинтересованности в реализации проекта;
- составление промежуточных (за каждый год) и итогового отчета эксперимента;
- мониторинговый визит куратора экспериментальной работы от ФГАУ «ФИРО» (ежегодно);
- мониторинг эффективности реализации профессиональных проб (анкетирование, психолого-педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование их родителей (законных представителей))

### **Научная значимость**

Систематизация педагогических и организационных принципов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в т.ч. реализация профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия).

Выявление, обобщение и систематизация механизмов реализации комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для обучающихся.

Обобщение и обоснование условий, обеспечивающих результативность профессиональных проб как инструмента профессионального самоопределения обучающихся (разработка и введение нормативно-правовой документации, формирование методического обеспечения, подготовка кадров, создание системы оценивания результативности комплекса профессиональных проб).

### **Практическая значимость**

В случае достижения поставленных целей и задач в Иркутской области будут разработаны механизмы реализации комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для обучающихся. Разработана нормативная база (регионального, муниципального и локального уровней), регламентирующая реализацию профессиональных проб для детей и молодежи. Обновлено учебные планы общеобразовательных организаций, разработаны рабочие программы профессиональных проб. Опубликовано методические рекомендации по содержанию профессиональных проб для обучающихся. Педагогические кадры, прошение повышение квалификации по тематике экспериментальной площадки.

#### **Предложения по внедрению результатов в массовую практику**

Разработанный пакет комплекса сетевых образовательных программ для детей и молодежи, методические материалы могут быть тиражированы для использования в других субъектах Российской Федерации. Обобщение результатов и публикация в рецензируемых научных журналах (из перечня ВАК).

Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» \_\_\_\_\_ И.А. Гетманская

Директор ОГБОУ СПО БПК им. Д. Банзарова \_\_\_\_\_ О.Р. Бадагуева

Директор ГБПОУ ИО ЧПК \_\_\_\_\_ Л.С. Жгун

Директор ГБПОУ ИО БПК \_\_\_\_\_ Г.М. Парилова

Директор ОГКУ  
«Молодежный кадровый центр» \_\_\_\_\_ Т.В. Измайлова

Директор МКОУ СОШ с.Верхний Булай \_\_\_\_\_ Н.Ю. Боровченко