

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Братский педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ:
директор
Т.М. Парилова/
2013 г.

Дополнительная профессиональная программа
Психолого-педагогические основы образовательного
процесса

2013

Дополнительная профессиональная программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
050144 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж»

Разработчики: коллектив преподавателей кафедры общей и дошкольной
педагогики и психологии

Рекомендована кафедрой общей и дошкольной педагогики и психологии

Согласована с научно-методическим советом колледжа

Протокол заседания научно-методического совета № 4 от 9 декабря 2013г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов в области организации и осуществления образовательного процесса

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и проводить учебные занятия.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Требования к результатам освоения:

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации, в том числе в условиях реализации ФГОС;
- эффективно использовать в деятельности законодательные и иные нормативно-правовые документы органов власти; управленческой деятельности
- руководствоваться системой федеральных, региональных и муниципальных законодательных и нормативно-правовых документов;
- разрабатывать комплексные и единичные проекты введения ФГОС, а также основной образовательной программы (ООП) соответствующей ступени общего образования;

знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и основные нормативно-правовые акты по введению и реализации ФГОС;
- сущность, основные цели, задачи и методы осуществления деятельности в условиях ФГОС;
- требования к условиям реализации ООП соответствующей ступни образования;
- современные образовательные технологии, используемые в рамках ФГОС.
- методические требования к планированию и оцениванию результатов деятельности образовательного учреждения в условиях ФГОС на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов.

Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

-теории-44ч,

-практики -20 ч.

-СРС -8ч

Структура дополнительной профессиональной программы

Структура дополнительной профессиональной программы определяется Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников и включает в себя следующие части и учебные разделы: Базовая часть: учебный раздел Р.1 «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»; профильная часть: учебный раздел Р.2 «Предметно-методическая деятельность».

Логика профильной части дополнительной профессиональной программы соответствует ФГОС СПО. Содержание изучается в соответствии с логикой изложения общей педагогики и психологии. Вариативная составляющая учитывает контингент обучающихся, потребности преподавателей.

Организация работы по дополнительной профессиональной программе

Организация работы по программе осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" Срок обучения – 72 часа. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в виде презентации и защиты портфолио или сдачи зачёта. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение установленного образца.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ

Р 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования 4ч

Государственная политика в образовании. Программа экономического развития России до 2020 года. Национальные проекты «Образование». Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании».

Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса, к приему в образовательное учреждение. Дошкольное образование. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Дополнительное образование, документы об образовании. Правовой статус образовательного учреждения. Компетенция РФ в области образования. Компетенция, полномочия и ответственность образовательного учреждения. Учредитель образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений. Устав образовательного учреждения. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения.

Особенности применения трудового законодательства в системе образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор с работниками образования (заключение, расторжение). Основания ограничения для занятия педагогической деятельностью. Особенности оплаты труда работников образовательных учреждений. Рабочее время и время отдыха педагогических работников. Особенности дисциплинарных отношений. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка. Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания

1.2. Перспективы развития системы образования 4ч

Основные направления модернизации российского образования. Государственные гарантии приоритетности образования. Принципы государственной политики в области образования. Организационная основа государственной политики в области образования ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования. Федеральная программа развития образования. Основные направления программы, Понятие международного образовательного права. Общая и особенные части. Нормативные акты, регулирующие образовательные отношения. Дискриминация в образовании. Стандартизация в области образования

ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

1.3. Исследовательская и аналитическая деятельность педагогов в образовательных учреждениях. 4ч

Содержание:

Сущность и основные характеристики педагогического исследования. Методологический аппарат исследования. Понятие «педагогического исследования». Виды педагогических исследований. Основные характеристики педагогического исследования. Методологический аппарат педагогического исследования. Актуальность исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза педагогического исследования. Проблемное поле современного образования. Проблема исследования. Анализ профессиональной деятельности, его структура и содержание в работе педагога.

1.4. Современные подходы к аттестации педагогических кадров образовательных учреждений. 4ч

Содержание

Порядок аттестации педагогических кадров. Федеральный закон №273-ФЗ, ст 49. Модели аттестации. Методика оценки уровня квалификации педагога. Представление работодателя на соответствие занимаемой должности. Диагностическая карта . Модельный паспорт и оценочный лист. Портфолио педагога – способ фиксирования, накопления и оценки деятельности педагога. Требования к оформлению заявления.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА 1

В результате освоения раздела обучающийся должен:

знать:

изменения законодательства Российской Федерации в области образования;

уметь:

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования

ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ Р 2. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание:

2.1.ФГОС общего (среднего специального) образования в контексте государственной образовательной политики. 12ч

ФГОС общего (средне-специального) образования как конвенциональная форма, общественный договор; расширение функций и пользователей; совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы каждой ступени образования; новое методологическое основание для модернизации общего образования.

Системный подход в управлении введением и реализации ФГОС. Приведение образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС. Образовательное учреждение как система, реализующая ФГОС. Системные объекты в образовательной системе. Ресурсы образовательной системы: нормативно-правовые, информационные, организационные, научно-методические, кадровые, мотивационные, материально-технические, финансовые, временные (время как ресурс). Основной, вспомогательные и дополнительные процессы. Приведение образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

Системно-деятельностный подход и проектная деятельность – методологическая основа Стандарта. Понятие системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС. Проектная деятельность в образовании в условиях ФГОС. Назначение, структура, жизненный цикл проекта. Организационная структура управления проектом. Комплексные и единичные проекты в условиях ФГОС. Единичный проект как механизм введения локальной или модульной инновации: понятие, структура, вариативность. Интеграция проектов.

Система образовательных программ в образовательном учреждении. Основная образовательная программа (ООП) как нормативный документ, регламентирующий содержание и организацию образовательного процесса в ОУ: понятие, структура, содержание. Механизмы разработки, экспертизы, введения и мониторинга реализации ООП. Виды результатов ООП: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия (УДД) как главный результат ООП.

Кадровое сопровождение в процессе реализации основной образовательной программы. Новые функции, роли и ответственность педагогического коллектива в условиях современных инновационных процессов. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС. Актуальность непрерывного профессионального развития персонала ОУ в условиях ФГОС: система повышения квалификации, особенности научно-методической работы в ОУ и др. Формы работы с кадрами вне рабочего места и в ОУ.

Практические занятия:

1. Изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС (методическое руководство по структуре и оформлению);
2. Составление моделей рабочих программ.
3. Работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т. д.);

2.2. Компетентностный подход в обучении: понятие, условия осуществления, психологические основания для его внедрения. 40ч

Личность как субъект в компетентностном подходе. Методы и технологии обучения. Классификация методов. Характеристика интерактивных методов. Метод проектов и проектная деятельность. Структура проекта, этапы проектирования. Оформление проекта. Педагогические мастерские. Кейс-метод. Методы развития критического мышления.

Формы организации обучения в компетентностном подходе. Лекционно-семинарская система обучения, ее характеристика. Особенности календарно-тематического планирования. Подготовка педагога к занятиям. Типы лекций, семинаров, особенности их построения. Методика проведения практических и лабораторных занятий. СР обучающихся, способы организации, формы контроля. Психология учебного задания. Контрольно-оценочная деятельность в современных условиях (безотметочное обучение, портфолио, рейтинг). Требования к КР и ВКР

Практические занятия:

1. Разработка плана лекции
2. Разработка плана семинара
3. Разработка и оформление проекта любого типа
4. Составление перечня УМК по дисциплине
5. Анализ ЭЛОР по дисциплине
6. Анализ портфолио педагога и студента
7. Деловая игра: занятие по экономике с использованием кейс-технологии

Самостоятельная работа:

1. Изучить современные подходы к воспитанию
Контроль: практическое занятие
2. Изучить разные подходы к классификации методов
Контроль: зачет
3. Изучить применение интерактивных методов на занятиях опытных педагогов
Контроль: зачет
4. Составить конспект занятия по выбору: лекция, семинар, практическое или лабораторное.

ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

2.3. Психология детских переживаний: тревожность, страхи, агрессия 4ч

Содержание

1. Агрессивность. Агрессивный ребенок: проявления, принципы профилактики, психодиагностика, коррекция агрессивности
2. Гиперактивность. Понятие гиперактивного расстройства с дефицитом внимания. Его признаки и формы проявления. Портрет ребенка с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания. Возрастные аспекты проявления. Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом гиперактивного расстройства с дефицитом внимания
3. Тревожность и страхи. Закнутость детей. Определение понятия «тревожность» и закрываемость. Отечественные и зарубежные психологи о проблеме тревожности и закрываемости у детей. Классификация видов тревожности. Причины появления и развития тревожности и закрываемости. Особенности поведения тревожных детей и закрываемых. Психолого-педагогическая работа с тревожными и закрываемыми детьми. Методы и приемы коррекционной работы с тревожными и закрываемыми детьми.
4. Психосоматические симптомы

Переживание детьми

* Гнева

*Зависти

*Ревности

* Вины

3.Детство: современный ребенок 4ч

Содержание

1.Детство – социокультурный феномен. Дискурс: «Оградительное детство», «Компетентное детство», «Прикольное детство», «Охраняемое детство». Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.). ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 27 июля 1998 года. Причины изменения современного детства. Проявления кризиса семьи, признаки кризиса, причины современного кризиса семьи. Изменения института семьи. Особенности современной семьи. Проблемы в воспитании детей. Стили родительского поведения. Неполные семьи: факторы риска. Отсутствие отца. Отсутствие матери. Реакция детей на развод. Патогенная семья (конфликты, напряженность). Последствия кризиса семьи.

2. Новые характеристики детства: экранная зависимость (снижение интересов, гиперактивность, повышенная рассеянность, трудность в понимании речи и чтении). Эмоциональные проблемы (незащищенность, «пограничники»). Ранимость, поиск смысла жизни, критичность по отношению к взрослым.

Подросток: стремление к лидерству, славе, преимуществу над остальными сверстниками; возрастание интеллектуального уровня подростка, самоопределение профессионального направления, поиск аргументов на любые вопросы посредством Интернет (информационный бум); аналитические и стратегические способности, разумно-трезвое суждение, практичный взгляд на вещи, самостоятельность и независимость, моделирование» ситуации (телепередачи), стресс, всплеск раздражительности (реклама). Формирование психологической дифференциации пола, стереотипов и норм половой жизни, потенцирование возрастающей сексуальности, ориентация на беспорядочную половую жизнь, без чувств и ответственности.

«Дети индиго»: низкая коммуникабельность, склонность замыкаться в себе; самоуважение, индивидуализм, нежелание подчиняться другим, неприятие авторитетов; большой творческий потенциал в сочетании с высоким уровнем интеллекта; склонность приобретать знания эмпирическим путём; интерес к далёким друг от друга предметам; неусидчивость, энергичность, дефицит внимания; импульсивность, резкие перепады настроения и поведения, при неблагоприятном стечении обстоятельств; склонность к депрессиям; чувство социальной несправедливости, повышенное чувство ответственности; невосприимчивость к традиционным приёмам воспитания; способность быстро осваивать использование цифровых технологий. Здоровье детей. Отклонения в физическом и нервно-психическом развитии.

Оптимистический и пессимистические прогнозы развития ситуации. Изменения в системе образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА 2

В результате освоения раздела обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации, в том числе в условиях реализации ФГОС;
- эффективно использовать в деятельности законодательные и иные нормативно-правовые документы органов власти; управленческой деятельности
- руководствоваться системой федеральных, региональных и муниципальных законодательных и нормативно-правовых документов;
- разрабатывать комплексные и единичные проекты введения ФГОС, а также основной образовательной программы (ООП) соответствующей ступени общего образования;

знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и основные нормативно-правовые акты по введению и реализации ФГОС;
- сущность, основные цели, задачи и методы осуществления деятельности в условиях ФГОС;
- требования к условиям реализации ООП соответствующей ступни образования;
- современные образовательные технологии, используемые в рамках ФГОС.
- методические требования к планированию и оцениванию результатов деятельности образовательного учреждения в условиях ФГОС на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов.

Контрольная процедура

Текущий контроль

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение кейс-стади;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;

Государственная (итоговая) аттестация: защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);

Основная литература

1. Учебник: Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении. – М: Академия, 2012.
Рецензия № 110 от 14.05.2010 г. ФГУ ФИРО
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. – М.: Эксмо, 2012.
3. Учебное пособие: Сластенин В.А. Педагогика. – М:Академия, 2012.
4. Учебник Дубровина И.В. Психология. – М:Академия, 2011.

Электронные ресурсы

Мульти/медиа «Конституционное государственное право РФ»
Мульти/медиа «Трудовое право»

Дополнительная литература

5. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]. – М.: Гросс-Медиа, 2009.
6. Конвенция о правах ребенка. – М.: 2009.