

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Братский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ /Г.М. Парилова/
« ___ » _____ 20 ___ г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Реализация ФГОС ДО: организация работы с детьми, имеющими
проблемы в развитии речи»
72 ч.**

2016 г.

Дополнительная профессиональная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж»

Разработчики: коллектив преподавателей кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии

Рекомендована кафедрой общей и дошкольной педагогики и психологии

Согласована с научно-методическим советом колледжа

Протокол заседания научно-методического совета № _____ 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательной деятельности с детьми, имеющими проблемы в развитии речи в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи курса:

- ознакомление слушателей со спецификой работы воспитателя с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии;
- формирование теоретических и практических представлений о коррекционно-развивающей работе воспитателей;
- ознакомление с приёмами диагностики общего недоразвития речи в дошкольном учреждении;
- дифференцированное участие логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем процессе.

Требования к результатам освоения программы:

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен: иметь представление о структуре речевого нарушения.

Знать:

- теоретические основы работы воспитателя в дошкольном учреждении;
- специфику участия в коррекционно-развивающем процессе воспитателей ДООУ с детьми с нарушениями речи.

Уметь:

- проводить обследование дошкольников с речевыми нарушениями;
- планировать и осуществлять основные направления коррекционного воздействия в ДООУ.

В том числе обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4. Анализировать занятия.

ПК 5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
- теории – 16 ч;
- практики – 16 ч;
- СРС – 24 ч.

Структура дополнительной профессиональной программы

Программа состоит из 10 разделов. Первый и второй раздел посвящены общим вопросам образования детей, имеющих нарушения в развитии речи; в 3-10 разделе изучается содержание, методы, приёмы коррекционно-педагогической работы с детьми, определяемые спецификой каждого вида нарушений в развитии речи.

Организация работы по дополнительной профессиональной программе

Организация работы по программе осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Срок обучения – 72 часа. Обучение проводится в форме курсов-конференции. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, которые проводят преподаватели колледжа. Практическая часть курсов проводится в виде конференции. Конференция длится 2-3 дня, включает выступления педагогов ДОО с опытом работы по теме курсовой подготовки. Выступления педагогов могут быть в форме мастер-класса, мастерской, деловой или ролевой игры, тренинга. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты педагогической разработки по работе с детьми, имеющими нарушения в развитии речи. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение установленного образца 72ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Макс нагрузка	Количество аудиторных часов			СРС
		всего	теорет.	практ.	
1	2	3	4	5	6
1. Нормативная база организации образовательной деятельности для детей, имеющих нарушения в развитии речи	6	4	2	2	2
2. Основные понятия и принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи	22	14	12	2	8
2.1. Особенности речевого развития современного ребенка	4	2	2		2
2.2. Причины речевых нарушений детей дошкольного возраста	4	2	2		
2.3. Виды речевых нарушений	4	2	2		2
2.4. Артикуляционный аппарат как звукопроизводящий отдел речедвигательного анализатора.	2	2	2		
2.5. Содержание и формы работы воспитателя с детьми с нарушением речи	4	2	2		2
2.6. Коррекционно-речевая работа воспитателя ДОУ	4	2		2	2
2.7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии речи	2	2	2		
3. Основные формы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи	44	30	14	16	14
3.1. Основные виды нарушения звукопроизношения. Система работы по нормализации звукопроизношения	4	2	2		2
3.2. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Содержание работы над мелкой моторикой	4	2		2	2
3.3. Работа по развитию пальцевой моторики как средства формирования правильного звукопроизношения	4	2		2	2
3.4. Система и методика работы по коррекции недоразвития фонематического слуха	2	2		2	
3.5. Общее недоразвитие речи. Характеристика уровней ОНР	2	2	2		
3.6. Развитие произносительной стороны речи детей.	2	2	2		

3.7. Развитие лексико-грамматических средств языка	2	2	2		
3.8. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	2	2		2	
3.9. Диагностика речевого развития детей в разных группах	4	2		2	2
3.10. Планирование речевого развития детей в разных группах	6	4	2	2	2
3.11. Планирование и организация индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи	6	4	2	2	2
3.12. Совместная работа детского сада и семьи в преодолении речевых несовершенств детей.	6	4	2	2	2
Итого:	72	48	28	20	24

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Нормативная база организации образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Региональные документы. Перечень возможных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей, имеющих нарушения в развитии речи.

Организация логопедической помощи на современном этапе. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений по оказанию помощи детям с речевой неполноценностью. Виды коррекционно-логопедических учреждений, их характеристика (дошкольные и школьные образовательные учреждения для детей с различной речевой патологией, коррекционно-диагностические центры). Комплектование логопедических учреждений. Организация, задачи и содержание работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК).

Практическая работа

Особенности организации образовательной деятельности с детьми с нарушениями в развитии речи в документах: «ФГОС дошкольного образования», «Комментариях к ФГОС дошкольного образования».

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

2.1. Особенности речевого развития современного ребенка

Особенности развития речи у современных детей. Причины, факторы влияющие на процессы развития ребенка в современном мире.

2.2. Причины речевых нарушений детей дошкольного возраста

Причины отклонений в развитии: эндогенные (генетические), экзогенные (факторы среды). Необходимость раннего выявления отклонений. Психолого-медико-педагогическая комиссия, её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии речи детей.

2.3. Виды речевых нарушений

Виды нарушений речевого развития: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Нарушения устной (расстройства фонационного и нарушения структурно-символического оформления высказывания) и письменной речи (дислексия, дисграфия). Нарушения средств общения, нарушения применения средств общения. Степени выраженности дефектов речи.

2.4. Артикуляционный аппарат как звукопроизводящий отдел речедвигательного анализатора.

Речедвигательный и речеслуховой анализаторы речи: строение, функции, участие в речевом акте, особенности развития у детей. Артикуляционный аппарат как звукопроизводящий отдел речедвигательного анализатора, его строение. Активные и пассивные органы артикуляции. Значение слуха для развития речи детей. Охрана органов речи и слуха.

2.5. Содержание и формы работы воспитателя с детьми с нарушением речи

Особенности речевого развития детей с фонетической несформированностью, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием. Своеобразие усвоения школьниками с различной речевой патологией лексики, звуковой культуры, грамматического строя, связной речи.

2.6. Коррекционно-речевая работа воспитателя ДОУ

Практическая работа

Выделить задачи работы воспитателя. Определить содержание коррекционно-направленной работы воспитателя с детьми: артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой), пальчиковая гимнастика, вечерние индивидуальные занятия на закрепление звукопроизношения у детей по заданию логопеда, коррекционная работа вне занятий (во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытовой деятельности, труда, на прогулке, в играх и развлечениях).

2.7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии речи Личностные особенности детей с нарушениями речевого развития.

3. Основные формы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи

3.1. Основные виды нарушения звукопроизношения. Система работы по нормализации звукопроизношения

Последовательность коррекционной работы при устранении недостатков произношения. Характеристика этапов формирования правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь). Содержание работы на этих этапах. Совместная работа логопеда и воспитателя в нормализации произношения звуков родного языка у дошкольников.

3.2. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Содержание работы над мелкой моторикой

Практическая работа

Подбор комплексов артикуляционной гимнастики, массажа рук, упражнений пассивной и активной пальчиковой гимнастики.

3.3. Работа по развитию пальцевой моторики как средства формирования правильного звукопроизношения

Практическая работа

Подобрать и провести практические упражнения по развитию пальцевой моторики.

3.4. Система и методика работы по коррекции недоразвития фонематического слуха

Практическая работа

Познакомиться с современными методиками развивающего обучения для детей с ФФН, направлениями коррекционной работы через сеть Интернет. Подобрать систему упражнений по развитию фонематического восприятия у детей с ФФН.

3.5. Общее недоразвитие речи.

Классификация ОНР: степени ОНР, уровни речевого развития. Характеристика уровней ОНР. Задачи коррекции при ОНР.

3.6. Развитие произносительной стороны речи детей.

Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка. Формирование произносительной стороны речи. Система упражнений по формированию произносительной стороны речи.

3.7. Развитие лексико-грамматических средств языка

Основные задачи воспитателя в развитии лексико-грамматических средств языка. Этапы формирования лексического запаса и грамматического строя речи дошкольника.

3.8. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Практическая работа

Познакомиться с понятие связная речь. Выделить этапы формирования связной речи, определить методы работы по формированию развернутой самостоятельной фразовой речи.

3.9. Диагностика речевого развития детей в разных группах

Практическая работа

Выделить основные направления диагностики речевых расстройств детей дошкольного возраста. Составить алгоритм диагностического обследования, рекомендации к подготовке и проведению обследования.

3.10. Планирование речевого развития детей в разных группах

Перспективное и календарно-тематическое планирование речевого развития в разных возрастных группах.

Практическая работа

Составить календарно-тематический план речевого развития для группы, в которой работаете.

3.11. Планирование и организация индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи

Принципы планирования и организации индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи. Требования к организации индивидуальной работы. Условия для проведения индивидуальных занятий. Особенности подготовки к проведению индивидуальных занятий. Структура индивидуальных занятий. Виды заданий по развитию речи.

Практическая работа

Составить план индивидуальной работы.

3.12. Совместная работа детского сада и семьи в преодолении речевых несовершенств детей.

Направления совместной деятельности логопеда, воспитателя и родителей. Принципы организации совместной деятельности. Формы взаимодействия.

Практическая работа

Подготовить и презентовать мероприятие по взаимодействию с родителями по речевому развитию ребенка.

Литература:

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М., Академия, 2006.

2. Яшина В.И., Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева В.А. Теория и методика развития речи детей. – М., Академия, 2007.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку: Учебное пособие. – М., 2000.
4. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова С.С. Истоки диалога. – М.: Мозаика – Синтез, 2003.
5. Валасина А.В. Таинственная сила воспитания // Дошкольное воспитание. – 2003. – №8.
6. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго: Пособие для чтения и рассказывания детям 4–6 лет с методическими рекомендациями. – М.: Просвещение, 2001.
7. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
8. Дурова Н.В. Фонематика. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
9. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению /Под редакцией Волосовец Т.В.. – М., 2000.
10. Ушакова О.С., Струнина С.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2003.