

«Практическая подготовка или производственная практика позволяет студентам увидеть и понять, как протекает учебный процесс в школе, сколько времени уходит на качественную подготовку к урокам, какие затруднения возникают во взаимодействии с учениками и как их решать. Именно на практике можно понять с чего начинается урок и чем он заканчивается, а также осознать теоретическую информацию по методикам учебных предметов, которая на лекционных и практических занятиях была не совсем понятной.

Попова Л.М., руководитель практики

Своими результатами хотят поделиться студенты группы 21Н, завершившие практику ПП.01.01 Пробные уроки.

Ткачук А: «Теперь проанализирую проведённые мною уроки. Ставить цель уроков у меня получается неплохо, а вот с определением УУД у меня возникают затруднения. Я путаю регулятивные и познавательные УУД. Я хорошо ориентируюсь в типологии урока, этапах уроков и могу отличать закрепление от осмысления; повторение от актуализации и т.д., потому что понимаю целевое назначение каждого этапа, и какие образовательные задачи он решает. Хронометрировать время у меня не всегда получается, например, на уроке русского языка в теме «Суффикс в слове» я подобрала в свой конспект несколько упражнений, но при проведении выяснилось, что их мало, и когда я закончила их проведение оставалось еще 20 минут. В связи с этим мне пришлось импровизировать и брать упражнения из учебника, т.е. проявлять мобильность в данной ситуации. Бывало и так, что времени наоборот не хватало, и я не успевала выдать детям всё, что планировала (на уроке математики в теме «Таблица умножения и деления с числом 6» мы с детьми не успели повторить решение составных задач, потому что слишком много времени затравили на составление таблицы. В дальнейшем я пыталась более точно рассчитывать время, чтобы больше не допускать подобных ошибок. На уроках я проводила разные учебные задания.....

.... Для объяснения темы и выявления затруднений в усвоении темы я применяла словесный метод (беседа, объяснение, рассуждение). Эти методы всегда целесообразны, и я их применяла на всех уроках в разных учебных предметах. На уроках окружающего мира ведущим методом был наглядный (обучающее видео, презентации). Детям нравятся видеоуроки, их легче заинтересовать и дисциплина в классе становится лучше. На русском языке и математике ведущим был метод практический, который помогает детям осмыслить и закрепить только что полученные знания и умения. Хотя на этапе восприятия нельзя обойтись и без словесных методов, и без наглядных. Они все дополняют друг друга и помогают достичь цели урока и решить учебные задачи».

Наумова К.: «На разных уроках я проводила следующие учебные задания: решение примеров, тестирование, словарная работа, решение задач,

устный счёт, работа по карточкам, математический диктант, загадки, беседа по иллюстрации и другие. Конечно, не всегда и не всё получалось по разным причинам: сама не поняла или запуталась....

.... Из средств ИКТ я применяла презентации и видеоуроки из интернета. Считаю, что презентации я всегда делала качественно и по нормам их создания, замечаний от руководителя не было. При разработке презентаций я затруднений не испытывала, т. к. для меня это легко и интересно. Видеоуроки учащимся были интересны и содержательны, поэтому могу сказать, что они были целесообразны и способствовали достижению цели....

... Для успешного прохождения практики были созданы все условия. У меня нет предложений по программе и плану практики.

Мустакова А: «На разных учебных предметах я использовала разнообразные виды учебных заданий, как устные, так и письменные, например: «Отгадайте загадку», «Решите примеры», «Вставьте пропущенные буквы», «Составьте схему», «Решите кроссворд», «Заполните таблицу», и др. Все задания отбирались с учетом возрастных особенностей обучающихся. Но не все задания удалось реализовать, например устные задания вызывали затруднения в связи с особенностями класса, спустя несколько минут устной работы у детей наблюдалась потеря внимания...

..... За время прохождения данной практики я научилась составлять учебные задания, соблюдая структуру. Также я научилась разрабатывать конспекты уроков разных типов (ознакомление с новым материалом, закрепление), подбирать задания для разных этапов.

Конспекты я всегда разрабатывала вовремя, заверка была осуществлена в срок, чего нельзя сказать об оформлении дневника. Составление фотографий и анализов уроков не всегда было сделано качественно и сдано вовремя. Причиной этому служила нехватка времени, я думаю, что это связано с тем, что практика рассредоточена. Мне было очень трудно рационально распределить время на выполнение заданий по дисциплинам и на подготовку к практике, т.е. я стараюсь учиться на «хорошо» и участвовать во внеаудиторной деятельности».