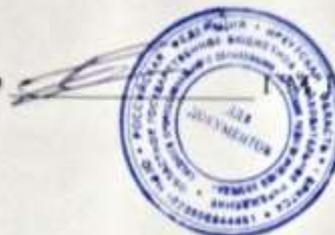


Областное государственное образовательное учреждение
Среднего профессионального образования
«Братский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Г. А. Марилова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области
хореографии;
педагог дополнительного образования в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных директором колледжа с учетом потребностей рынка труда г. Братска, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 050148 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 512 от 5 ноября 2009 года, зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 15598 от 14 декабря 2009 года).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования и включает в себя: учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Нормативно-правовую базу ОПОП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации:
- «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № Э09-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543.
- Положение об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы начального профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2009 г. № 103;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 512 от 5 ноября 2009 года, зарегистрированный. Министерством юстиции (рег. № 15598 от 14 декабря 2009 года)
- Документы, регламентирующие реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО;
- Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Договоры о предоставлении мест производственной практики обучающимся; МОУ СОШ № 14, МОУ СОШ № 16, МОУ СОШ №46, МОУ СОШ №42, МОУ СОШ № 40, ДТДиМ.
- Положение об учебной и производственной практике №103 от 30 декабря 2011 года.
- Положение о мониторинге достижений результатов освоения ОПОП (включает: организация контрольно-оценочной деятельности (КОМы); систему оценок; организация промежуточной аттестации студентов по УД; организация промежуточной аттестации студентов по МДК; организация квалификационного экзамена по ПМ.
- Положение о курсовой и выпускной квалификационной работе.
- Положение по организации самостоятельной работы студентов (обучающихся) (включает организацию СРС по педагогике дополнительного образования; организацию консультативной работы со студентами (обучающимися) ОУ)
- Положение по индивидуальной образовательной программе обучения.
- Положения о требованиях к рабочей документации (включает требования к рабочей программе и документах обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса).

2. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

3. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

4. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

5. Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять полученные при освоении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов знания, умения, а также

приобретенный опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (хореография, изо деятельность и ДПИ).

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 5. Анализировать занятия.

ПК 6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

1. Текущий контроль проводится в форме лабораторных и практических работ, семинарских занятий, контрольных работ, самостоятельной работы, с использованием методов защиты творческих работ, индивидуального устного и письменного опроса, решения ситуационных (профессиональных) задач, моделирования профессиональной деятельности, тестирования и т.д. Система оценивания – накопительная.

Текущий контроль проводится по дисциплинам и МДК, в соответствующих графах которых не обозначены формы промежуточной аттестации. Формами контроля, заменяющими промежуточную аттестацию (отсутствуют зачеты, дифф.зачеты и экзамены), могут быть контрольная работа, реферат, проект и др.

2. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением «О промежуточной аттестации». Фонды оценочных средств (тесты, вопросы для собеседования, темы для разработки проектов, защиты конспектов, разработки ЭСОН и т.д.) разрабатываются преподавателями соответствующих кафедр и представляют собой перечень материалов, направленных на оценку компетенций обучающихся в рамках дисциплины МДК, профессионального модуля и оценку уровня ее (его) освоения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого семестра и включает в себя зачетную неделю (зачеты, дифференцированные зачеты, проводимые за счет часов, отведенных на изучение дисциплины МДК, профессионального модуля) и экзаменационную сессию. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО не превышает 8, зачетов и дифференцированных зачетов - 10. Предусмотрено проведение комплексных экзаменов по МДК и дисциплинам.

Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям – экзамен (квалификационный), который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в требованиях к результатам освоения ОПОП.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля. В этом случае промежуточная аттестация по входящим в профессиональный модуль МДК не предусмотрена. Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Тематика работ разрабатывается ежегодно на соответствующих кафедрах и соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Порядок подготовки и проведения Итоговой аттестации определяется Положением «Об Итоговой аттестации» № 26 от 26.09.12

Продолжительность ГИА составляет 6 недель, в том числе 4 недели отводится на подготовку выпускной квалификационной работы.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены

дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

6. Содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса по специальности.

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО сформирован в соответствии с Рекомендациями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, формируемых на основе ФГОС СПО. Подготовка по дисциплинам общеобразовательного цикла осуществляется в соответствии с федеральными базисными учебными планами и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. №1312 в редакции приказа Минобрнауки России от 20.08.08 №241).

Образовательное учреждение в соответствии со спецификой ОПОП по специальности СПО самостоятельно выбрало гуманитарный профиль.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности. Продолжение освоения ФГОС среднего (полного) общего образования происходит на последующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (Основы философии, История, Иностранный язык и др.), цикла дисциплин естественнонаучных и математических (Математика, Информатика и ИКТ), а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Образовательный процесс по реализации ОПОП обеспечивается учебно-методическим и информационным обеспечением. Рабочие программы учебных дисциплин и модулей обеспечены учебно-методическими ресурсами. В состав УМК учебных дисциплин входят: материалы лекционных занятия, инструкционные карты по выполнению практических и лабораторных работ, КИМы, электронные ресурсы и другие методические материалы, сопровождающие учебный процесс. В состав УМК профессиональных модулей входят: материалы лекционных занятия, инструкционные карты по выполнению практических и лабораторных работ, электронные ресурсы программа производственной (учебной) практики и другие методические материалы, сопровождающие учебный процесс. Структура УМК соответствует локальным документам колледжа. Их хранение обеспечивается либо на бумажных носителях, либо на сервере колледжа.

На базе медиатеки колледжа также хранятся электронные образовательные ресурсы для сопровождения образовательного процесса колледжа. К ресурсам медиатеки имеют доступ каждый студент и преподаватель. На сайте колледжа в базе данных медиатеки участники образовательного процесса могут определить перечень имеющихся ЭОР.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, основной учебной литературой за последние 5 лет, отечественными журналами информационного направления. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные и справочно-библиографические издания.

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. За весь период обучения предусмотрено 252 часа учебной практики (концентрированная). С целью сохранности контингента и обеспечения максимально успешной адаптации обучающихся к условиям нового образовательного учреждения на первой неделе профессионального обучения предусмотрена учебная практика "Нулевой семестр", способствующая также овладению обучающихся общими компетенциями. Учебная практика "Новые информационно-коммуникационные и педагогические технологии" проводится с целью повышения информационной компетентности будущих специалистов. Практика «Введение в профессию», «Практика наблюдения», «Профессиональная деятельность» способствует получению первичных представлений о профессиональной деятельности, формированию у обучающихся первичных профессиональных умений.

Производственная практика проводится на базе СОШ, МДОУ и учреждений дополнительного образования в соответствии с Положением «Об организации производственной практики». Практика по профилю специальности организуется при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрированно в несколько периодов «Организация образовательного процесса на начальном этапе формирования коллектива», «Организация досуговых мероприятий», «Методическая работа педагога дополнительного образования»), так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей («Преподавание в области деятельности», «Организация досуговых мероприятий»).

Преддипломная практика проводится концентрированно и представляет собой проверку уровня освоения дисциплин и оценку компетенций обучающихся. По итогам преддипломной практики выпускником предоставляется пакет документов, свидетельствующих об успешном ее прохождении.

Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого семестра и представляет собой зачетную неделю (зачеты, дифференцированные зачеты и другие формы аттестации, проводимые за счет часов, отведенных на изучение дисциплины МДК, профессионального модуля) и экзаменационную сессию. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением «О промежуточной аттестации». Фонды оценочных средств (тесты, вопросы для собеседования, темы для разработки проектов, защиты конспектов, разработки ЭСОН и т.д.) разрабатываются преподавателями соответствующих кафедр и представляют собой перечень материалов, направленных на оценку компетенций обучающихся в рамках дисциплины МДК, профессионального модуля и оценку уровня ее (его) освоения.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту

выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика работ разрабатывается на соответствующих кафедрах и соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Порядок подготовки и проведения Итоговой аттестации определяется Положением «Об Итоговой аттестации».

Часы вариативной части ОПОП использованы на изучение дисциплин и профессиональных модулей обязательной части, а также на введение новых дисциплин (Основы УИДС, Русский язык и культура речи, Природа родного края, Культура Восточной Сибири, «Основы педагогического мастерства», «Теория и методика дополнительного художественного образования детей»), МДК «Технология народных промыслов», МДК «Методика работы с творческим объединением», МДК «Основы дизайна», «Ритмика с методикой преподавания», «Индивидуальное обучение игре на музыкальном инструменте» профессиональных модулей «Техническое творчество» и «Организатор танцевального объединения» (в соответствии с областью деятельности). Выбор вновь вводимых дисциплин определяется общим уровнем личностного развития обучающихся, особенностями региона, многолетним опытом подготовки студентов данной специальности, а также перспективами трудоустройства выпускников.

В качестве дополнительных образовательных услуг обучающимся могут быть предложены курсы «Деловой этикет», «Искусство презентации», «Основы сценического мастерства», «Основы театрально-декорационного искусства», «кукольный театр», «Эстетика», «Бумажная пластика в декоративном оформлении», «Аппликация и коллаж в художественном оформлении», «Культура дома» и другие, которые также способствуют повышению профессиональной компетентности будущего специалиста.

7. Кадровое обеспечение реализации ОПОП.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподавателей с высшей квалификационной категорией - 20%, с первой квалификационной категорией - 60%.

Преподаватели имеют опыт деятельности в области руководства детскими творческими коллективами. Широко привлекаются специалисты дополнительного образования из Дворца творчества детей и молодежи для ведения элементов профессиональных модулей.

8. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

По основной профессиональной образовательной программе по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным

планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. По специальности 050148 Педагогика дополнительного образования имеются необходимые кабинеты, предусмотренные ФГОС.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

музыкальных дисциплин;

иностранного языка;

педагогики и психологии;

анатомии, физиологии и гигиены;

безопасности жизнедеятельности;

теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью

деятельности).

Лаборатории:

лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

информатики и информационно-коммуникационных технологий. Мастерские:

учебные мастерские в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования.

Студии:

студии в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного

образования.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

ритмики и хореографии (наличие в зависимости от области деятельности);

театральный зал.