

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Областное государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Братский педагогический колледж №1»

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ОГОУ СПО «Братский государственный педагогический колледж № 1  
с 2007-2008 по 2012-2013гг.**

**«Создание условий для развития профессиональной и личностной успешности субъектов образовательной деятельности»**

2007-2008г.г. – 2012-2013г.г.

## **Программа развития ГОУ СПО «Братский государственный педагогический колледж № 1»**

**«Создание условий для развития профессиональной и личностной успешности субъектов образовательной деятельности»**

Определяя пространство стратегического развития учреждения, программа реализовывалась в несколько этапов:

2003-2004гг. - 2007-2008гг. - колледж работал над созданием проекта «Становление», идеей которого являлось развитие профессиональных ключевых, базовых, специальных компетенций будущего педагога в условиях педагогического сопровождения;

2007-2008гг. - 2012-2013гг. - предполагается совершенствование проекта «Становление», появление новых целевых программ в условиях изменения требований заказчика (государства, работодателей, личности) к педагогическому образованию и оценивания деятельности субъектов образовательного процесса в компетентностном подходе, учет одной из главных целей образования - дать человеку возможность стать успешным.

Базовыми источниками явились государственные документы по вопросам политики образования: Закон РФ «Об образовании», документы Правительства Российской Федерации: Федеральная программа развития образования (утверждена Федеральным законом № 51-ФЗ от 10.04.200 г.), Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства РФ № 751 от 04.10.2000 г.), Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (утверждена распоряжением Правительства РФ № 1756 от 29.12.2001). Документы Министерства образования РФ: Программа развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001 - 2010 годы (Приказ Министерства образования РФ № 1818 от 24.04.2011 г.), Программа развития дополнительного профессионального образования в Российской Федерации на 2002-2005 годы (Приказ Министерства образования РФ № 39-52-85 от 05.12.2002 г.), Программа модернизации педагогического образования (Приказ Министерства образования РФ № 1313 от 01.04.2003 г.), Концепция модернизации общего полного среднего образования.

Анализ достигнутого уровня развития колледжа на I этапе реализации программы развития и проблем, которые предстоит решать в рамках 2-го этапа:

Активная работа на I этапе программы по реализации компетентностного подхода в образовательном процессе колледжа позволяют выделять в качестве позитивных предпосылок дальнейшего развития следующее:

- были введены в категориальный аппарат педагогов понятия «компетенция», «компетентность»;

- определено содержание понятий: ключевые профессиональные компетенции, информационная компетенция, коммуникативная, исследовательская, психолого-педагогическая, специальные компетенции;
- определены структурные компоненты компетенций, ведущим из которых установлен ценностно-смысловой компонент;
- разработана модель будущего педагога, в которую включены ключевые профессиональные, базовые и специальные компетенции. Ключевые профессиональные, базовые компетенции являются определяющими в любой специальности, специальные отражают особенности каждой специальности;
- определены условия развития компетенций:
  - 1) ориентация всего образовательного процесса на освоение содержания компетенций (приобретение студентами знаний, средств, способов, программ выполнения действий, умений решать педагогические задачи, осуществление правил и норм профессионального поведения и взаимодействия, ценностно-смысловое отношение будущих педагогов к содержанию своей деятельности);
  - 2) организация реального опыта реализации знаний и умений по формированию готовности к проявлению личностного свойства в профессиональной деятельности;
  - 3) педагогическое сопровождение, в котором создаются условия для самопрогнозирования, самоопределения, самореализации и саморазвития личности. Апробирована и доказана эффективность таких организационно-содержательных форм сопровождения развития компетенций, как «Нулевой семестр», «Творческая мастерская», курс «Построение профессиональной карьеры»;
- в процессе научно-методической работы освоены методы и средства, формы обучения, где акцент ставится на самостоятельную открытую, коммуникативно-диалоговую, проектную, проблемно-ориентированную деятельность студентов. Освоение путей реализации компетентностного подхода происходило в ходе теоретических семинаров, семинаров-практикумов, организации деятельности проблемных лабораторий;
- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам реализации компетентностного подхода в образовательном процессе колледжа позволило широко использовать современные образовательные технологии, особенно коммуникативно-диалоговые, проектные, информационные как одного из условий развития компетенций студентов;
- для обеспечения самостоятельной работы студентов в колледже создан комплекс информационных условий: компьютерная база с выходом в Интернет, локальная сеть, колледжный сайт, современная библиотека и медиатека;
- в колледже создана система дополнительного образования, обеспечивающая каждому студенту условия для индивидуального развития. К услугам студентов 20 клубов, объединений. В них занимается свыше 50% студентов; - исследовательская работа колледжа по разработке содержания и способов реализации компетентностного подхода в образовательном процессе позво-

лили колледжу стать центром повышения квалификации работников образовательных учреждений города и района и консультативным пунктом по данной проблеме, традиционной базой городских научно-практических конференций, посвященной проблемам реализации компетентного подхода на разных уровнях образования;

- установлено социальное партнерство с образовательными учреждениями г. Братска и северных районов Иркутской области, в рамках которого оказывалась методическая помощь выпускникам колледжа и молодым специалистам, не имеющим педагогического образования;

- современный уровень материально-технического обеспечения в колледже создан за счет развития систем управления и рационального расходования бюджетных средств в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности колледжа;

- результативность развития профессиональных компетенций студентов колледжа проявилась в ряде эффектов:

- способности строить продуктивную коммуникацию;
- позитивные результаты получены при применении в педагогической деятельности коллектива специальных форм педагогического сопровождения развития ключевых профессиональных компетенций, современных образовательных технологий (информационных, коммуникативно-диалоговых, проектных, работа в мастерских и др.) в рамках построения «мягкой» модели обучения, включения в процесс развития ключевых профессиональных компетенций всех субъектов педагогического процесса в колледже, что обеспечило единство усилий и действий всего коллектива;

- произошли изменения в профессиональной компетентности педагогов колледжа:

- изменилось отношение педагогов к построению своей деятельности в русле «мягкой» модели обучения, к созданию условий для подготовки специалиста в режиме педагогического сопровождения. Так, если в начале 1999 года только 20% педагогов включились в организацию условий педагогического сопровождения развития ключевых профессиональных компетенций, то в 2004 году - 62% педагогов активно участвовали в работе. В коллективе разработано 11 целевых программ, направленных на развитие ключевых профессиональных компетенций. О включении в работу свидетельствуют опубликованные преподавателями статьи из опыта развития профессиональных компетенций.

- в результате работы над проектом определено, что процесс развития профессиональных компетенций осложняли, прежде всего, следующие моменты:

- высокий уровень тревожности студентов (на начальном этапе обучения);
- низкий уровень развития общеучебных умений и низкая направленность на обучение;

- нежелание студентов брать на себя ответственность за собственную деятельность, некий инфантилизм в построении жизненного пространства;

- позиция преподавателей, теоретически принявших и понимающих суть «мягкой» модели обучения и педагогического сопровождения в целом, но в

практике собственной деятельности часто использующих «жесткую» модель взаимодействия со студентами.

Таким образом, этап 2003-2007гг. завершился разработкой содержания проекта «Становление», определением и успешной апробацией путей его реализации. Анализ данного этапа позволяет выделить ряд проблем, определивших направленность последующей работы - создание целевых программ проекта «Становление», касающихся в первую очередь, условий саморазвития педагогов колледжа, и нового управления качеством образования в колледже на основе создания условий для развития успешности всех субъектов образовательного процесса.

1. Проблемы, на решение которых направлена программа развития

- Проблема повышения качества образования для колледжа является одной из важнейших. Это определяется необходимостью развития профессиональной и личностной успешности студента. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях оценки качества образования на основе компетентностного подхода.

- Контингент поступающих в средние профессиональные учреждения имеет в большинстве своем слабые навыки самостоятельной работы, не достаточно высокий уровень обученности, что не обеспечивает им учебную успешность, но имеют достаточный уровень обучаемости для освоения профессиональной деятельности. Вектор желания изменить себя, освоить профессию, который задается в колледже в «Нулевом семестре», предполагает поддержание его всеми преподавателями на своих дисциплинах и активное внедрение ИОМ на последующих семестрах; В настоящее время вектор саморазвития создается, но, к сожалению, в последующем поддерживается малым количеством преподавателей, поэтому зачастую заданный вектор не разворачивается в полной мере. Недостаточно используются программы индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей обучаемых, что способствует отсеву студентов и появлению проблем в учебной деятельности, особенно, у второкурсников. Проблему возможно решить за счет прописывания индивидуальных траекторий обучения, переноса внимания к способам работы с информацией, группового распределения нагрузки, изменения профессиональной позиции преподавателя.

- Сложившийся опыт формирования знаний по предмету противоречит компетентностному подходу, в котором актуализируется личностное знание, личностные смыслы образования. В большей мере в условиях колледжа формируется знание-информация, знание институциональное, существующее в науке, осваиваются процессуальные аспекты компетентностного подхода в обход его содержания и смысла. Нельзя абсолютизировать только один вид знания. Знания в контексте развития профессиональных компетенций определяются не как информация, а как представление о мире, преломленное собственным опытом человека, представленное как понимание. Сложившаяся педагогическая деятельность не предполагает в качестве своего главного ре-

зультата возникновение убеждений, определяющих поведение как следствие личного понимания и личных ответов на возникающие проблемы.

- Стремление к овладению частными методиками, оттачивание приемов по преподаванию отдельных тем, этапов урока, понимается как методическая культура будущего специалиста в целом. Это стремление затмевает необходимость овладевать психолого-педагогической культурой, т.е. ценностным отношением к обучающимся и знаниям, где методическая культура является только технической частью культуры педагогической.

- Для развития компетенций не в полной мере используются варианты самостоятельной работы и исследовательской работы в образовательном пространстве колледжа, что предполагает особое внимание к комплексному использованию информационных технологий и организационным формам учебно-исследовательской работы студентов, новому построению образовательных программ и расписания.

- Недостаточно развита система диагностики качества образования на основе компетентностного подхода.

- Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы студентов, в том числе на основе использования ИКТ и модульно-рейтинговой технологии обучения.

- Несмотря на то, что в настоящее время отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся отсутствует, ключевой проблемой является сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса - учащихся и педагогов. Проблемой является несоответствие между ценностями здоровья (которые отмечают социологические опросы), и образом жизни студентов (вредные привычки, неготовность рационально и продуктивно использовать свободное время и т.д.). Кроме этого, построение образовательного процесса создает дополнительные риски для состояния здоровья студентов и педагогов: социологический опрос показал, что 80% педагогов испытывают физические и психологические перегрузки, большинство студентов также отмечают страх «не успеть что-то сделать», 50% преподавателей испытывают трудности при перестройке позиции личности в отношениях со студентами от прямого управления к совместной деятельности и сотрудничеству, при переходе от преимущественных, репродуктивных, учебных заданий к продуктивной мыслительной деятельности. Третья часть педагогического коллектива находится в состоянии эмоционального сгорания. Обеспечение условий безопасности для всех участников образовательного процесса является инте-гративной проблемой, включающей сохранение жизни и здоровья, обеспечение их психологической безопасности в условиях безопасной образовательной среды.

## **2 Цели и задачи программы развития колледжа**

### *Цели программы*

Целью развития колледжа до 2013 года является обеспечение качественного образования для разных категорий обучающихся посредством внедрения инновационных образовательных программ, способствующих развитию профессиональной, личностной, социальной успешности, обеспечивающих их самореализацию в современных социокультурных и экономических условиях.

В формирование данной цели Программы заложена и идея развития колледжа как ресурсного центра.

*Основные задачи:*

1. Построение системы управления качеством образовательного процесса в колледже в соответствии с оценкой качества образования в русле компетентностного подхода.
2. Оценка качества образования касается как оценки качества результативности, качества самого образовательного процесса, качества условий его организации.
3. Создание ситуации успеха для всех участников образовательного процесса.
4. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, позволяющих формировать у студентов личностное знание, убеждение в построении новой образовательной политики в образовательных учреждениях.
5. Построение модели научно-методической деятельности колледжа направленной на создание ситуации успеха в процессе реализации программы индивидуального профессионального роста, создание условий для освоения новой профессиональной позиции по формированию новых смыслов педагогической деятельности.
6. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности.
7. Расширение социальной открытости колледжа для окружающего его социума и социального взаимодействия.

*Основные направления изменений:*

1. Особенности управленческой деятельности.

- Максимальный перевод управленческих действий в русле технологического процесса, предполагающую алгоритмизацию деятельности всех подразделений по качественной подготовке выпускника и обеспечение успешности участников образовательного процесса.
- Создание пакета нормативных документов для оперативного реагирования на все изменения, дополнения, направленные на улучшение качества образования.
- Внедрение процедур обучения педагогов умению по-новому строить свою работу и нести за нее персональную ответственность, способствующих определению педагогической позиции педагога в условиях компетентностного подхода. (Способность модернизировать содержание своей деятельности, осмысливать свою профессиональную позицию, отношение

к студенту как субъекту собственной жизни, отношение к коллегам как представителям профессионального сообщества (осознание себя сотрудником и со-творцом).

- Изменения в принципах управления (расширение механизмов общественного управления).
- Внедрение компетентностного, маркетингового подходов в управление.

## 2. В образовательной деятельности.

Развитие инновационных форм и методов обучения и организации профессиональной практики, позволяющих формировать личностное знание, личностные смыслы профессиональной деятельности. Разработка контрольно-измерительных материалов и других диагностических методик в условиях реализации компетентностного подхода.

Разработка и внедрение учебно-методических разработок, авторских образовательных программ на основе расширения самостоятельной работы студентов и индивидуальных образовательных маршрутов. Внедрение проектно-инновационной деятельности, информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, создание условий для обеспечения успешности обучающихся: ориентацию, мотивацию и стимулирование деятельности студентов и преподавателей через содружество и сотворчество на достижение максимального результата в учебной, профессиональной и внеучебной деятельности; повышение инициативной активности студентов на достижение каждым из них успешности в деятельности, социально-педагогическое сопровождение каждого студента; формирование коллектива единомышленников «преподаватель - студент - администрация» в достижении успешности каждой категории; создание здоровьесберегающей среды.

## 3. Научно - методическая, опытно - экспериментальная и исследовательская деятельность.

Повышение квалификации педагогов колледжа по направлениям экспериментальной и инновационной деятельности, осознания ценностей и смыслов профессиональной деятельности в компетентностном подходе.

Раскрытие потенциала каждого преподавателя и студента, обеспечение им профессиональной и социальной успешности.

Создание методических разработок различного характера, посвященных технике «сопровождения» учебного процесса, в основе которых должна быть положена идея изменения самого характера взаимоотношений между педагогом и обучаемым (варианты «наставничества», «тьюторства», функции координатора и партнера), самостоятельная работа студентов.

Мониторинг профессиональных затруднений с целью прогнозирования развития педагога и колледжа в целом.



### 3. Концепция деятельности

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы подчеркивается значимость для каждого человека и возможность создания условий для формирования индивидуальной образовательной траектории с целью профессионального, карьерного и личностного роста. «Образование, которое не сказывается на успешности граждан, эффективности экономики, не приводит к усилению позиций государства на мировой арене, не может считаться качественным». Современная ситуация диктует необходимость готовить выпускника конкурентоспособного, обладающего профессиональными компетенциями. Этому, наряду с качеством подготовки, способствует формирование социальной позиции успешности выпускника, необходимой для реализации себя в профессии и в личной жизни. Становление такой личности требует поиска возможностей для получения качественного образования.

Важнейшей жизненной ценностью личности является достижение успеха (социального, профессионального и т.п.). Ориентация личности на достижение успеха считается многими учеными неременным условием развития как личности, так и общества. Внешним показателем сформированности компетентности будущего специалиста является жизненная успешность. Понятие успеха можно рассматривать в узком и широком значении. Узкое значение сводится к пониманию оценки конкретного результата, достижения, значимости для личности. В широком смысле под успехом понимается жизненная успешность, которую человек достигает и переживает в ходе собственной жизнедеятельности, стремясь реализовать собственный потенциал.

Успех личности в контексте жизнедеятельности может выступать формой самореализации и приводит к субъективной удовлетворенности процессом жизни. В том случае, если личность ощущает себя успешной, повышается осознание своей способности и компетентности в управлении собственной жизнедеятельностью, разрешении жизненных трудностей, реализации поставленных целей. Иными словами, успешная личность осознает свою самоэффективность. По мнению А. Бандуры, люди, осознающие свою самоэффективность, прилагают больше усилий для выполнения сложных дел, чем люди, испытывающие сомнения в своих возможностях. В свою очередь, высокая самоэффективность, связанная с ожиданием успеха, обычно приводит к получению желаемого результата.

Для успешного человека важна не только внешняя оценка его успешности («он достиг своей цели, он успешен»), но и его внутренняя («я достиг, чего хотел, я успешен»). Если человек не оценивает себя как успешного, то его успешность может стоять под вопросом.

Успешность понимается не только как огромный кругозор, владение профессиональными и социальными компетенциями, но и как умение выстраивать собственную стратегию жизни. Колледж - это не место и время обучения, а пространство взросления юношей и девушек. Как будет организовано это пространство, успешный ли педагогический коллектив будет ор-

ганизовывать его - от этого будет зависеть успешность личностная, социальная, профессиональная каждого юноши и девушки.

В основу деятельности колледжа по организации образовательного пространства положены идеи о ценностном подходе к человеку, положения философской и педагогической антропологии, аксиологии о целостности сознания и поведения, о становлении человека путем приобщения к социальной практике, об активной позиции в процессе личностного становления и деятельности. Сложная природа и противоречивый характер развития профессиональной успешности педагога и студента требуют опоры на систему методологических принципов: единство системного и целостного подходов; единство теоретического и эмпирического в исследовании проблемы профессионального успеха; единство сознания и деятельности; единство личностного и профессионального развития педагога; принцип творческого характера педагогической деятельности.

Теоретическим основанием работы колледжа являются идеи личностного смысла (А.Н. Леонтьев, В. Франки), положения о механизмах персонализации личности и её развития в деятельности (Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, Л.И. Рувинский); об освоении деятельности (Л.С. Выготский, О.А. Конопкин, А.А. Смирнов, Д.Н. Узнадзе) о субъекте деятельности (А.Г. Асмолов, Е.А. Климов, И.С. Кон); о творческой самореализации учителя (В.И. Загвязинский, Е.А. Ларина, Л.С. Подымова, А.В. Репринцев, В.А. Сластенин, А.Н. Ходусов); о профессиональном успехе и самоидентификации личности (Д. Атkinson, Р. Берне, У. Джемс, Х. Хекхаузен, П.К. Анохин, И.Ф. Ведин, В.К. Вилюнас, И.А. Джидарьян, Э.В. Ильенков, В.Д. Пекелис, Г.Л. Тульчинский); о формировании нравственно-аксиологической доминанты личности педагога (З.А. Кокарева, И.Д. Лушников, Н.Н. Никитина, Н.С. Оботурова, А.Г. Пашков, Н.Г. Сикорская, Е.Б. Тесля, Н.М. Хвастунова, К.А. Юшчак). В реализации концепции колледжа на практике коллектив исходит из идеи, что каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни. Именно эта индивидуальная сущность во многом определяет как сам процесс самопознания человека, так и его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Поэтому основная задача для нас состоит в том, чтобы помочь студенту выработать и развить те способы, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, быть успешным исходя из его индивидуальной сущности.

Познание себя, обретение средств и способов для развития своей индивидуальности, успешности человека с учетом своих особенностей и приобретением опыта использования этих средств является для нас главным содержанием работы.

В основе такого подхода лежит Идея Человека, лежащая в основе современной цивилизации и культуры. Ее смысл в том, что главная задача человека максимально реализовать свою человеческую сущность, индивидуальность, стать самим собой («тем, что я есть») и тем самым исполнить свое всеобщее и индивидуальное предназначение, реализовать заложенные в нем потенциальные возможности.

Роль колледжа при этом состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления такого процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к себе, профессии, обществу, природе.

Достижение этого идеала связано, прежде всего, с изменением содержания образования и средств педагогической деятельности, со значительной перестройкой всей организации жизни колледжа и позиции педагогического коллектива.

То, что парадигма образования, основанная на преподавании студентам суммы знаний, систематизированной в виде некоторых основ наук, устарела, стало понятно уже давно. В попытке разрешить возникающие в силу этого противоречия родилась идея компетентного подхода к образованию. Однако практика его реализации, рожденная, прежде всего, как ответ западной школе на конкретные запросы современной экономики и осуществляемая к тому же на базе старой предметно - знаниевой парадигмы, не в состоянии кардинально изменить сложившегося положения. В результате дело сводится, главным образом, к некоторому усилению внимания к предметным умениям и навыкам, оставляя в стороне главные идеи и сам смысл компетентного подхода.

Понимая, что содержание образования в указанном выше широком смысле реализуется всей деятельностью колледжа в целом, мы полагаем, что его стержнем должны стать ценности и смыслы осуществляемой деятельности как основа формирования личностного знания, успешности личности. Задача же педагога - создать условия для такого выращивания и для осознания профессиональной деятельности.

Что касается условий реализации указанного содержания, то таковыми выступают, во-первых, гуманистический, толерантный и демократический подходы, которые должен содействовать обретению опыта:

- демократического поведения;
- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях, самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

Следующим условием выступает переход от лекционно-семинарской системы обучения к проектной, понимаемой как совокупность различных образовательных пространств, в которых студент образуется свободно, Благодаря разнообразию деятельности и ее форм, успешными в рамках полного дня могут быть все студенты (одни - в учебной, другие - в исследовательской, третьи - в проектной, четвертые - в творческой внеучебной деятельности). Все эти условия позволяют построить такой образовательный процесс, при котором студент становится бы субъектом своего образования.

Под субъектом образования, мы понимаем студента, который не только «присваивает» содержание учебного материала, но и соотносит его с содержанием собственного опыта, сам регулирует свою познавательную деятельность на основе рефлексии не только результатов, но и процесса этой деятельности, имеет желание и возможность регулировать образовательный процесс на учебных занятиях.

При этом регуляция и участие в конструировании процесса производится сознательно и целенаправленно, включает не только рационально-логические, но и личностно-смысловые аспекты.

Субъектность учащихся должна дать им возможность двигаться в направлении осознания собственного образа, собственных жизненных и образовательных целей и позволить им выстраивать собственное образование на основе индивидуальных образовательных траекторий.

Все вышесказанное должно способствовать тому, чтобы выпускники:

- имели соответствующие ценностные ориентации;
- обладали необходимой профессиональной компетентностью и мобильностью;
- понимали ценность и объективную необходимость непрерывности образования;
- стали успешными в жизни и в профессиональной деятельности.

Для достижения указанных целей предполагается перестроить организацию образовательного процесса таким образом, чтобы в центре оказывалась деятельность студента.

Основной формой становятся формы, обеспечивающие максимально возможное разнообразие проб студента в самых различных видах деятельности на основе индивидуальных и коллективных образовательных проектов, на основе индивидуальных образовательных программ каждого студента.

Педагог, осуществляющий образовательный процесс в колледже, должен обладать инновационным стилем мышления и современным уровнем профессиональной компетентности, способной реализовывать новейшие педагогические технологии, мотивированной на личное профессиональное развитие и успешную профессиональную деятельность. Тогда и выпускник колледжа будет ориентирован на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком и коллегами, на успешное протраивание стратегии собственной жизни.

Именно ориентация на профессиональную и личностную успешность обеспечивает формирование положительного мотивационно-смыслового отношения к деятельности, потребности в личностном знании, в овладении профессиональными умениями и навыками; определяет содержание его ценностных ориентации; повышает эффективность процесса образования.

Такой образовательный процесс могут осуществлять преподаватели с оптимальным уровнем профессиональной успешности. Им присущи высокий уровень профессионального мышления, мотивации и гуманистической направленности, низкий уровень мотивации избегания неудач, они умеренны и реалистичны в своих карьерных ожиданиях. Для этих преподавателей ха-

рактельны: высокий уровень интеллектуального развития и эмоциональной устойчивости, образованность, сдержанность, социальная смелость, решительность, уверенность в себе, отсутствие депрессивных тенденций, восприимчивость к новому, интеллектуальные интересы, критичность по отношению к традиции, рассудительность, предусмотрительность, высокая степень активности, стремление произвести впечатление и привлечь к себе внимание, уравновешенность, сдержанность, упорство и настойчивость в достижении поставленных целей. Успешный преподаватель не чувствителен к угрозе, смел, решителен, имеет тягу к риску, не теряется при столкновениях с неожиданными ситуациями, верит в себя и свои возможности. Не испытывает трудностей в общении, легко вступает в контакты. В группе является лидером, умеет противостоять усталости и выдерживать эмоциональные нагрузки при работе с людьми, ему присуща высокая профессионально ориентированная культура поведения. Ярко выражены коммуникативные и организаторские способности. Обладает собственным четким, ярким имиджем; высоко оценивается в обществе и коллегами.

Пути оптимизации процесса формирования профессиональной успешности преподавателя представляются нами как целостная система мер, способствующих формированию профессиональной успешности. Этот комплекс мер построен с учетом акмеологических условий и факторов оптимизации процесса формирования профессиональной успешности преподавателя и выступает как акмеологическое сопровождение процесса формирования профессиональной успешности преподавателя, в ходе которого реализуется акмеологическая технология формирования профессиональной успешности преподавателя, которая направлена на самого субъекта, его деятельность, на окружающую действительность и социум.

#### **4. Деятельность по реализации программы развития**

Деятельность в рамках программы развития осуществляется через реализацию подпроектов:

- «Качество образования и воспитания»;
- «Индивидуальные образовательные маршруты»;
- «Профессиональная практика»;
- «Творчество и внеаудиторная деятельность»
- «Здоровье и безопасность»;
- «Самоуправление»;
- «Научно-методическое сопровождение профессиональной успешности преподавателя»;
- «Информационное сопровождение педагогического процесса». Каждый подпроект включает творческую группу, занимающуюся его

реализацией. Группу возглавляет один из заместителей директора. В состав групп входят педагоги, партнеры из других образовательных учреждений. Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учеб-

ный год. В конце учебного года подводятся итоги работы творческих групп подпроектов и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

В качестве системообразующего проекта выступает проект «Становление»

### *Характеристика деятельности в рамках подпроектов*

#### *Подпроект «Качество образования и воспитания»*

Подпроект направлен создание условий, обеспечивающих успешность студентов и педагогов в педагогическом процессе, обеспечение компетентного подхода в образовании обучающихся, выработку критериев и показателей формирования компетенций, процедуру их диагностики, разработку контрольно-измерительных материалов. В рамках подпроекта осуществляется создание службы качества в соответствии с современным международным стандартом в области качества. Осуществляется разработка программ и методик повышения качества в условиях реализации компетентного подхода. Разрабатывается и реализуется программа воспитания, воспитательная работа включена в социокультурную среду, осуществляется на основе психологического сопровождения.

В рамках подпроекта апробируются и внедряются современные образовательные технологии, будут реализованы следующие задачи: 80% рабочих мест преподавателей будут оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, создана локальная информационная сеть, увеличено количество и охват тем при подготовке студентами исследовательских работ с использованием информационных технологий, организованы телеконференции педагогов, реализуется программа по обучению педагог новым образовательным технологиям, в том числе и информационным.

#### *Подпроект «Индивидуальные образовательные маршруты»*

Подпроект направлен на создание организационных и психолого-педагогических условий, позволяющих каждому студенту освоить образовательную программу и стать успешным. В колледже создана психологическая служба, позволяющая решать проблемы обучающихся. Предполагается создание дистанционных программ для опережающего обучения и студентов, имеющих проблемы с освоением образовательных программ. Это позволит своевременно осваивать программу, а особо успешным получить дополнительные возможности для развития в сфере своих интересов. *Подпроект «Профессиональная практика»*

Основной целью практического обучения в колледже является создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента, как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, для этого необходимо расширение вариативных возможностей профессиональной практики: введение вариативных моделей, видов практики; разработка вариативного содержания, отчетной документации;

усиление рефлексивной функции профессиональной практики; создание единой системы контроля и оценивания качества профессиональной компетентности будущего специалиста.

#### *Подпроект «Творчество и внеаудиторная работа»*

Подпроект ориентирован на развитие внеаудиторных форм деятельности: совершенствование исследовательского общества, организация творческих фестивалей и конкурсов. Инновационной формой работы в данном направлении является разработка и реализация социальных проектов.

#### *Подпроект «Самоуправление»*

Подпроект нацелен на обеспечение демократизации уклада жизни колледжа. В рамках подпроекта предполагается расширение спектра вопросов, которые решают органы соуправления и самоуправления, отработка создаваемой в колледже системы государственно-общественного управления.

#### *Подпроект «Здоровье и безопасность»*

Подпроект нацелен на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса и обеспечение безопасности. В колледже отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся. В рамках подпроекта предусматривается создание системы медико-психолого-педагогического сопровождения развития студента, создание безопасной среды. Повышение эффективности управленческой деятельности на основе рациональной кадровой политики и учета индивидуальных психологических особенностей кадров, раскрытия их потенциальных возможностей для успешной профессиональной деятельности.

#### *Подпроект «Научно-методическое сопровождение профессиональной успешности преподавателя»*

Анализ деятельности преподавателей колледжа показывает, что 50% испытывают трудности при перестройке позиции личности в отношениях со студентами от прямого управления к совместной деятельности и сотрудничеству, при переходе от преимущественных, репродуктивных, учебных заданий к продуктивной мыслительной деятельности.

Проблемы, возникающие в профессиональной деятельности преподавателя колледжа обусловлены как недостаточностью профессиональных умений осуществлять образовательный процесс в условиях компетентного подхода, так и сугубо психологическими причинами.

Более 60% преподавателей колледжа не склонны рисковать, самостоятельно не склонны к принятию решения и ответственности за него, нередко испытывают страх профессиональной некомпетентности. По степени готовности к саморазвитию преподаватели демонстрируют следующие стратегии: «могу самосовершенствоваться», но «не хочу знать себя»; «не хочу знать себя» и «не хочу изменяться»; «хочу знать себя», но «не могу себя изменить».

Степень эмоциональной стабильности невысока, превалирует стратегия избегания неудач, обострено чувство справедливости, консерватизм взглядов и стереотипы оценочных суждений. Возможно данные проявления обусловлены чувством не успешности преподавателя в силу специфики когнитивного стиля управления, тенденции к экстернальному контролю всех субъектов образовательного пространства.

Направленность научно-методической работы в будущем - на изменение образовательной позиции педагога и управленца, на развитие успешности педагога в профессиональной деятельности на основе учета его индивидуальных возможностей. Эффективность процесса развития профессиональной успешности субъектов профессиональной деятельности может быть значительно повышена, если: - этот процесс будет осуществляться на уровне профессиональной рефлексии, включающей механизмы самопознания, самоанализа, самооценки и самореализации личности; на основе педагогической диагностики всех субъектов образовательного процесса - обеспечено формирование мотивационной и информационно-содержательной готовности преподавателей к инновационной деятельности, а также применяется деятельностная технология развития профессиональной успешности педагога; профессиональное бытие педагога соотнесено с «образом» профессиональной успешности; в профессионально-личностном становлении педагога реализуется индивидуально-творческий подход.

В будущем следует интегрировать деятельность отдела информационных технологий и научно-методического отдела с целью развития издательской деятельности, дистанционного обучения сотрудников колледжа, проведении мониторинга состояния научно-методической работы

#### *Подпроект «Информационное сопровождение педагогического процесса»*

Опыт, полученный при выполнении программ компьютеризации и информатизации колледжа, приводит к необходимости разработки новых организационных форм и методов выполнения работ по целенаправленному и эффективному использованию передовых достижений в сфере информационных технологий для повышения эффективности деятельности колледжа, для подготовки компетентных педагогов, соответствующих требованиям современного образовательного учреждения.

В перспективе предполагается внедрение технологии модульного обучения, на основе которой планируется организация дистанционного обучения, оснащение современными информационно-вычислительными и телекоммуникационными средствами, нацеленное на повышение эффективности их деятельности, приобретение и внедрение лицензионных программ для обеспечения функционирования компьютерной техники; организация работы по подготовке к лицензированию электронных продуктов образовательного назначения, созданных преподавателями колледжа, информатизация управленческой деятельности колледжа, что включает в себя анализ, апробацию демо-версий и приобретение (с возможностью адаптации и доработки) лицензионных программных продуктов



Совместно с Отделом повышения квалификации планируется совершенствовать систему подготовки и переподготовки сотрудников колледжа и образовательных учреждений региона в области информационных технологий, организовывать подготовку педагогов на дистанционных курсах повышения квалификации. При аттестации координаторов ИКТ должен использоваться европейский опыт аттестации на Международный сертификат компетентности в использовании информационных и коммуникационных технологий в образовании («Компьютерные водительские права учителя»), проводимой Московским институтом повышения квалификации образования совместно с Институтом информационных технологий в образовании ЮНЕСКО.

Управление реализацией программой осуществляется следующим образом.

Стратегическое планирование и текущее управление реализацией программой осуществляют директор колледжа и научно-методический отдел (стратегический совет).

Координацию деятельности осуществляет научно-методический совет, в который входят директор, его заместители, руководители кафедр.

Содержательную деятельность по направлениям программы осуществляют творческие группы, в которые входят преподаватели, студенты, ученые, студенческое самоуправление, проблемные лаборатории. Количество и тематика групп могут изменяться.

### *Ожидаемые результаты*

Создание условий для достижения высокого качества обучения и воспитания:

- формирование у выпускников ключевых, базовых, специальных компетенций;
- проявление успешности выпускников колледжа в учебной, профессиональной, социальной жизни;
- проявление толерантности, коммуникабельности, ответственности;
- описание модели службы мониторинга качества, методик, программы работы;

Внедрение эффективных образовательных технологий:

- овладение студентами новыми технологиями (проектными, моделирование, Интернет, критическое мышление и др.);
- обеспечение 80% рабочих мест преподавателей компьютером с выходом в Интернет;
- повышение квалификации педагогов по современным образовательным технологиям, развитию гуманистической профессиональной позиции;

Обеспечение доступности образования в колледже:

- успешное освоение 100%) учащимися образовательной программы;

- индивидуализация образовательных маршрутов студентов;

Создание системы государственно-общественного управления:

- создание и успешное функционирование органа государственно-общественного управления в колледже;
- расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете колледжа.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и обеспечение безопасности обучающихся:

- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
  - изменение установок по отношению к собственному здоровью у педагогов и студентов;
  - создание здоровьесберегающей среды.
- Создание условий для творческого развития учащихся во внеаудиторной деятельности:
    - проведение конкурсов, смотров творческих коллективов колледжа;
    - реализация социальных проектов.

В качестве критериев и приемлемых показателей успешности у студентов колледжа могут выступать:

*объективные:* успеваемость в профессионально ориентированных предметах; профессиональные компетенции, высокий статус в межличностных отношениях, в том числе среди взрослых; имидж (презентабельный внешний вид); положительные отношения в коллективе; общественное признание; одобрение (принятие) со стороны коллектива педагогов или референтных людей; *субъективные:* активное отношение к деятельности; уверенность в своих силах; удовлетворенность социальным статусом, реализация значимых ценностей; творческая адаптивность (готовность смело и открыто встречать жизненные проблемы и справляться с ними, не упрощая).

## 5. Риски и минимизация их влияния

Основными возможными рисками в ходе реализации данной программы являются:

- возможное отставание уровня ответственности отдельных студентов за результаты своего собственного образования по сравнению с уровнем освоения ими тех степеней свободы и выбора, которые предоставляются образовательным пространством;
- эпизодическое повышение тревожности, эмоциональное напряжение в межличностных отношениях на начальном этапе становления новой профессиональной позиции, проявление психологических защит от самоизменения;
- стереотипы сознания педагогов и студентов могут привести к «откату» - т.е. к защитному усилению (и потребности в этом) дисциплинарной моде-

ли управления в межличностных отношениях (этот процесс времени, естественен и психологически обусловлен механизмами защиты.)

Для минимизации данных рисков необходимо усилить исполнение рефлексивных способов осознания происходящего, активнее вести работу по формированию у всех участников образовательного процесса субъектной позиции. Необходимо также более целенаправленно развивать систему индивидуального педагогического сопровождения студентов, у которых в силу их личностных особенностей процесс профессионального становления затрудняется, стимулирования изменений с позиций администрации. Наконец, важнейшим условием успешной работы колледжа является разработка системы измерителей и способов оценки качества, которые могут работать в условиях образовательного процесса, ориентированного на развитие ключевых профессиональных, базовых и специальных компетенций, на развитие успешной личности. Для педагогов и руководства колледжа необходимо в системе проводить психологические тренинги на изменение профессиональной позиции, развивающие адаптивные возможности личности, повышение профессиональной компетентности в русле современных требований к профессионалу.

## 6. Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

социологические опросы студентов, преподавателей колледжа, учителей школ, работодателей;

методы психодиагностики;

анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников, олимпиад, конкурсов.

Критерии эффективности управления реализацией программы развития тесно связаны между собой, так как призваны отражать достигнутый баланс образовательных запросов и интересов личности в условиях образовательной среды колледжа:

1. Наличие образовательных возможностей для свободного (осознанного) выбора студентом путей и способов индивидуального развития.
2. Удовлетворение динамических запросов студентов, принадлежащих к различным социальным группам.
3. Обеспечение демократического характера образования.