

Министерство образования Иркутской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Братский педагогический колледж»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Братского педагогического колледжа
на 2012-2013 по 2014-2015гг.
«КОМПАС - 2014»

Братск, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	2
1	Анализ выполнения Программы развития колледжа 2007- 2012 гг	6
2	Проблемы развития колледжа в соответствии с тенденциями социально – экономического развития РФ и Иркутской области	9
3	Концепция развития образовательного учреждения	11
3.1.	Миссия, цели, задачи, направления развития колледжа	11
3.2.	Модель выпускника колледжа	14
3.3.	Принципы организации образовательного процесса	15
3.4.	Организация образовательного процесса.	16
3.5.	Структура управления	19
4.	Основные направления развития колледжа	21
5	Стратегия и тактика развития образовательного учреждения	28
6.	Этапы реализации Программы развития	41
7.	Механизм реализации Программы развития	41
7.1.	Риски и способы минимизации их влияния	42
7.2.	Мониторинг качества реализации Программы развития	42
7.3.	Управление и контроль за ходом реализации Программы развития	43
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	43
9	Финансово-экономическое обоснование реализации Программы развития	45

Паспорт Программы развития
 ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж»
 на 2012-2013-2014-2015 годы

1. Наименование программы	Про-	Программа развития ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж» на период 2012-2013-2014 -2015 годы
2. Основание для принятия решения Программы	о разработке	Необходимость изменения ситуации в образовательной среде в связи с выходом программы развития Министерства образования Иркутской области, внедрения ФГОС нового поколения
3. Цели и задачи Программы	Про-	<p>Цель — представление качественных образовательных услуг, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие будущих педагогов и работников сферы социальных услуг в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда, создание открытой образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое, социокультурное и профессиональное развитие всех субъектов образования в колледже.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие многоуровневого и многопрофильного образовательного учреждения, реализующего программы общего среднего (полного) образования, дополнительного образования, среднего и дополнительного профессионального образования (по программам СПО). ○ Повышение привлекательности педагогических специальностей для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг ○ Повышение качества подготовки специалиста в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов ○ Совершенствование новых финансово-экономических механизмов в стимулировании работников и студентов ○ Развитие взаимодействия образовательного учреждения и работодателей ○ Развитие кадровых ресурсов образовательного учреждения ○ Построение воспитательной системы колледжа на основе проектной деятельности.
4. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Про-	<p><i>Качество обучения:</i> Количество образовательных программ повышенного уровня</p> <p>Разработка модульных программ специальностей СПО в соответствии с новыми ФГОС.</p> <p>Доля использования практикоориентированных технологий в образовательном процессе – 80%</p> <p>Увеличение доли студентов, принимающих уча-</p>

стие в конференциях, семинарах, выставках, конкурсах и фестивалях:

международного уровня – с 0% до 2%

всероссийского уровня – с 5% до 10%

регионального уровня – с 10% до 20%

Увеличение доли студентов, оканчивающих колледж с дипломом с отличием и на «хорошо» и «отлично» – свыше 50%

Введение рейтинговой системы оценивания качества обучения студентов.

Количество дисциплин с использованием методов дистанционного обучения

Количество учебных аудиторий колледжа, имеющих локальные сети и доступ к глобальным информационным ресурсам

Трудоустройство выпускников:

Удельный вес численности выпускников колледжа трудоустроившихся в течение 1 года по полученной специальности, от общей численности выпускников до 80%.

Качество кадров:

Увеличение доли педагогических работников, имеющих послевузовское образование и второе высшее образование с 7% до 15% от количества штатных преподавателей.

Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории с 57% до 80%.

Доля преподавательского состава, имеющего персональный сайт до 5%

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по новым адресным моделям и программам повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, от общей численности педагогических работников до 50%.

Доля преподавателей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности преподавателей до 20%.

Увеличение доли преподавателей, принимающих участие в научно-практических конференциях, семинарах, выставках, фестивалях:

международного уровня – с 5% до 20%

всероссийского уровня – 10% до 30%

регионального уровня – до 50%.

Увеличение доли преподавателей, публикующих учебно-методические материалы в СМИ

-российского уровня до 10%

-регионального уровня до 20%.

Увеличение доли методических рекомендаций и учебно-методических пособий, выпускаемых преподавателями колледжа для студентов учреждений СПО с 17 % до 25%.

Структура управления

Расширение форм государственно-общественного управления учебно-воспитательным процессом колледжа.

совершенствование структуры управления соответственно потребностям колледжа в измененной ситуации

Создание комфортных условий для эффективной жизнедеятельности субъектов образовательного процесса:

Соответствие материально-технических условий ФГОС

Доля автоматизированных рабочих мест для преподавателя колледжа до 30%

Доля доходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете колледжа

Расширение профиля подготовки по специальностям СПО

Расширение спектра дополнительных образовательных программ для студентов колледжа и взрослого населения г.Братска (до 30% от внедряемых в колледже программ).

Создание развивающего центра для детей и подростков

5. Этапы реализации Программы

1 этап (2012-2013 г.г.) - маркетинговый анализ проблем колледжа, связанных с реализацией Программы, создание предпосылок, способствующих реализации Программы развития, разработка и апробация проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы.

2 этап (2013-2014 г.г.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу развития, разработка инновационной образовательной программы, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов второго этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов, выступление на конференциях. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы.

3 этап (2014-2015 г.г.) – систематизация и обобщение результатов реализации проектов, подготовка материалов к публикации, внедрение педагогического опыта по реализации инновационной образовательной программы. Обобщение результатов реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа, разработка проекта новой программы развития.

6. Объемы финансирования

Общий объем финансирования Программы составит 00 000 тыс.руб.

7. Источники финансирования

6.1. За счет средств областного бюджета 14. 933 тыс. руб.

6.2. тыс. руб. за счет внебюджетных источников 21.330 тыс. руб.

6.3. за счет спонсорских взносов 857 тыс. руб.

8. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности 100% образовательных программ, реализующих по вышнему уровню использование практикоориентированных технологий в образовательном процессе свыше 50%

Качество образования: 100% освоения ОПОП, качественная успеваемость выпускника (обучающихся на «хорошо» и «отлично») – не менее 50%

10% дисциплин с использованием методов дистанционного обучения

учебные аудитории колледжа, имеющие локальные сети и доступ к глобальным информационным ресурсам в 1,5 раза выше, чем в предыдущем году

прогнозируется повышение рейтинга колледжа среди ССУЗ

90% выпускников колледжа, трудоустроившихся в течение 1 года по полученной специальности, от общей численности выпускников, в том числе служба в армии или поступивших в высшие учебные заведения (по данным службы занятости)

100% автоматизированных рабочих мест для системы управления колледжа. 30% - для преподавателей колледжа.

Количество преподавателей, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию – 80%

40 % доходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете колледжа

1. Анализ выполнения Программы развития колледжа 2007- 2012 гг.

Программа развития Областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Братский педагогический колледж» на 2012 -2013 -2014-2015 годы является органичным продолжением Программы развития на 2007-2008-2012-2013 годы и позиционируется как важный этап развития колледжа в направлении повышения уровня подготовки востребованных специалистов, готовых к полной адаптации в современных условиях регионального рынка труда.

Программа развития ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж №1» на 2007 - 2012 годы была реализована.

Основными результатами её реализации стали следующие показатели:

- изменение структуры управления колледжем.

По мере изменения контингента обучающихся и спектра реализуемых основных профессиональных образовательных программ структура меняется. В настоящее время в структуре колледжа функционируют отделения: начальных ступеней образования, отделение подготовки учителей основной школы и социально-гуманитарных специальностей, заочное отделение, отделение дополнительного профессионального образования.

В колледже действуют органы самоуправления, выполняющие функции организации и обеспечения различных сторон жизнедеятельности колледжа, образовательного процесса:

- собрание трудового коллектива, принимающее коллективный договор, решающее совместно с администрацией колледжа вопросы улучшения условий труда и быта работников;

- Совет колледжа как коллегиальный орган самоуправления, решающий основные вопросы деятельности и развития образовательного учреждения;

- студенческий совет, в компетенцию которого входит создание условий для деятельности студенческого самоуправления;

- педагогический совет, рассматривающий вопросы организации образовательного процесса в колледже;

- административный совет, обеспечивающий стабильное функционирование колледжа, решающий хозяйственно-финансовые, учебно-производственные, кадровые и другие вопросы;

- научно-методический совет, организующий научную и методическую работу, управляющий деятельностью кафедр, лабораторий, анализирующий результаты образовательного процесса, координирующий работу структурных подразделений и выстраивающий перспективы деятельности колледжа по разным направлениям работы.

Разработаны алгоритмы управленческой деятельности, позволяющие делегировать часть полномочий первого руководителя руководителям второго уровня.

Осуществлена профессиональная переподготовка в области менеджмента руководителей всех структурных подразделений колледжа.

- динамика содержания среднего профессионального образования и организация образовательного процесса.

Содержание профессионального образования, отраженное в рабочих программах, прошло экспертизу в профильных образовательных учреждениях СПО, ВПО, у социальных партнеров колледжа. За отчетный период было разработано свыше 800 рабочих программ, проведено обновление содержания образования в соответствии с государственными образовательными стандартами (не более 30%).

10 учебных планов СПО требованиям ГОС и другим документам в сфере образования в Информационно-методическом центре аккредитации (г.Шахты).

10 программ прошли процедуру государственной аккредитации в 2009 году (свидетельство о государственной аккредитации 38 №000028 от 26.05.2009г.)

Разработаны 5 ОПОП в соответствии с ФГОС 3 по специальностям: физическая культура, дошкольное образование, преподавание в начальных классах, педагогика дополнительного образования, прикладная информатика по отраслям.

В 2011 году была получена лицензия на образовательную программу «Прикладная информатика по отраслям» (лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 043858 от 23.03.2012г.)

- структура подготовки специалистов.

В период реализации ПРОГРАММЫ осуществлялась подготовка по 11 специальностям:

050704 Дошкольное образование, 050709 Преподавание в начальных классах, 050720 Физическая культура, 050710 Педагогика дополнительного образования, 050711 Социальная педагогика, 050303 Иностранный язык, 050302 Русский язык и литература, География, 050202 Информатика, 032002 Документационное обеспечение и архивоведение, 230701 Прикладная информатика (по отраслям), и реализовывалась программа среднего (полного) общего образования.

Разработано 27 программ регионального компонента учебного плана по специальностям.

Были реализованы 8 индивидуальных учебных планов по сокращенным срокам освоения образовательных программ.

В 2007 году был открыт методический ресурсный центр, как структурное подразделение колледжа, которое осуществляет деятельность по повышению квалификации работников образования г. Братска северных территорий Иркутской области, по аккредитованным программам (свидетельство о государственной аккредитации 38 №000028 от 26.05.2009г.), по организации стажировок педагогов ОУ, по рецензированию методической продукции и методическому консультированию педагогов ОУ. Востребованность услуг МРЦ в городе Братске и Братском районе высока.

- финансово-экономическая база развития учебного заведения.

Финансово-экономическая деятельность колледжа осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Динамика вложения средств в материально-техническую базу колледжа

	2007	2008	2009	2010	2011
Бюджетные средства	82225 т.р.	82544 т.р.	67947 т.р.	79298 т.р.	85691 т.р.
Внебюджетные средства	5811 т.р.	7123 т.р.	6571 т.р.	7651 т.р.	9407 т.р.

Наблюдается стабильный рост вклада в развитие МТБ колледжа бюджетных и внебюджетных средств.

- кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией стабильно, педагогов с первой и второй квалификационной категорией повысилось в 2 раза.

Из 91 педагога на 1.06.2012 имеют ВКК – 27 чел.; первую КК- 41 чел., вторую КК - 12 чел., не имеют КК – 11 чел., в том числе 10 - молодых и начинающих педагогов.

В 2011-2012 году педагогами колледжа опубликовано 37 методических разработок. По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество учебно-методических пособий и методических рекомендаций

- социально-экономическая поддержка обучающихся и работников.

Социально-экономическая поддержка социально незащищенной категории обучаемых и сотрудников осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Социальные гарантии детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляют:

- полное государственное обеспечение до окончания колледжа;
- в случае достижения 23-летнего возраста сохранение права на полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке до окончания обучения в колледже;
- выплата государственной академической и государственной социальной стипендии;
- выплата ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной государственной социальной стипендии, установленной в колледже;

Все социальные гарантии работникам колледжа выполняются в полном объеме

- научное обеспечение образовательного процесса

На базе колледжа в настоящее время функционируют 11 проблемных лабораторий, отражающие инновационную деятельность педагогов по разработке актуальных проблем среднего профессионального образования. Продуктами лабораторий стали разработка моделей выпускника, комфортной образовательной среды, психологического сопровождения становления специалиста, разработано новое содержание, внедрены в учебно-воспитательный процесс современные практико-ориентированные технологии и методы профессионального обучения: коммуникативно-диалоговые методы обучения, ИКТ-технологии, дистанционные технологии обучения, игровые, контекстные, рефлексивные методы, педагогические мастерские и др. На сегодняшний день в колледже формируется современная база информационно-образовательных ресурсов, ведется активная разработка и использование в учебном процессе электронных учебных пособий и других методических разработок.

Эффективность деятельности педагогов и студентов по направлениям научно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности представляется участием в научно-практических конференциях и конкурсах.

За отчетный период колледж стал площадкой проведения ежегодной областной студенческой научно-практической конференции.

- улучшение материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса

Здание колледжа представляет собой учебный корпус с двумя 9-ти этажными блоками общежития. Количество учащихся на 01.01.2012 г. составляет 1120 человек.

Представленные документы подтверждают полную эксплуатацию учебных помещений в две смены. Колледж расположен на земельном участке площадью 87 га (на праве постоянного (бессрочного) пользования - Свидетельство о государственной регистрации права 38АА №621692.

Земельный участок имеет ограждение высотой 2,5 м по всему периметру. В соответствии с законодательством Российской Федерации Колледж владеет и пользуется закрепленным за ним на праве оперативного управления государственным имуществом. В оперативном управлении колледжа находятся следующие объекты:

- здание (свидетельство о государственной регистрации права 38 АД 621693)
- гараж (свидетельство о государственной регистрации права 38 АД 621691)

- информатизация учебного заведения

Информатизация колледжа осуществлялась в соответствии с Программой информатизации процесса обучения и управления деятельностью колледжа. По программе информатизации в 2011 – 2012 г. было выделено 691555 руб.

В колледже установлен 121 ПК. Создан и функционирует официальный сайт колледжа, было приобретено новое ПО для бухгалтерии, ОК, библиотеке, столовой (калькуляция) – 1С версия 8, для автоматизации диспетчерской службы была приобретена про-

грамма «Экспресс расписание», для автоматизации заполнения дипломов и аттестатов – ПО Диплом стандарт и Аттестат школы, в 2011-2012 г. апробирована программа Moodle на заочном отделении. Создан и функционирует РИО (редакционно - издательский отдел).

В образовательный процесс активно внедряются современные информационные технологии. Преподавателями колледжа разрабатываются ЭОР для методического сопровождения дисциплин. В системе используется мониторинг использования сети Интернет в учебном процессе.

- сотрудничество в области образования.

Колледж имеет постоянных социальных партнеров, на предприятиях и в учреждениях которых проходят практику обучающиеся:

Отношения с партнерами за период с 2007 по 2012 год переведены на договорной уровень:

- Стратегические партнеры – базы практик (свыше 27 договоров по реализации основных профессиональных образовательных программ);
- Образовательные партнеры - образовательные учреждения г. Братска и Братского района 5 договоров.

Общие сведения об успеваемости за 2011/2012 учебный год

Общая успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 70%

За отчетный период колледж активно участвовал в областных и городских профессиональных конкурсах, занимая призовые места.

В 2007 году колледж стал обладателем золотой медали «Европейское качество» и победителем всероссийского конкурса «100 лучших ССУЗов России 2007».

Колледж введен в национальный реестр «Ведущее образовательное учреждение России» (свидетельство 1749 от 10.02.2010г.). По итогам анализа предыдущего периода развития колледжа можно констатировать факт выполнения Программы развития.

2. Проблемы развития колледжа в соответствии с тенденциями социально – экономического развития РФ и Иркутской области.

На сегодняшний день, выявлен ряд вновь обозначенных проблем, требующих оперативного и квалифицированного решения, связанных с изменениями в Российском законодательстве, переходом системы образования РФ на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения и формирование информационной образовательной среды колледжа и региона в целом.

Учитывая происходящие изменения на уровне среднего профессионального образования, колледж определяет следующие **вызовы и проблемы**, требующие решения в новой ситуации:

- реструктуризация профессионального пространства, корректировка классификатора специальностей СПО требует расширения перечня специальностей, реализуемых в педагогическом колледже, развития направлений и содержания непрерывного (профессионального) образования в колледже;

- реализация концепции непрерывного образования как ключевого фактора, обеспечивающего достижение новых образовательных результатов (компетенций), определяет необходимость разработки и реализации новых форм и видов образовательной деятельности, способствующих личному и профессиональному успеху при вхождении человека в профессиональную среду, его "включенность" в общество;

- предъявление высоких требований к уровню подготовки специалистов в средних профессиональных образовательных учреждениях определяет необходимость применения новых технологий обучения: модульных, кредитно-рейтинговых, информационных и др.;

- вхождение России в единую европейскую систему профессионального образования, реализация идеи создания вызывающих доверие систем контроля и оценки качества, деятельность по созданию системы оценки качества на уровне страны и региона определяют необходимость продолжения работ в области совершенствования качества профессиональной подготовки и переподготовки специалистов, совершенствование системы менеджмента качества в колледже;

- рост конкуренции в сфере производства, изменения в экономике, определяющие новые требования к организации непрерывного профессионального образования, требуют развития системы стратегического партнерства организаций, осуществляющих подготовку профессионалов для социальной и образовательной сферы, востребованных на рынках наряду с другими организациями (в том числе организациями-работодателями);

- приоритетное направление образовательной политики, связанное с овладением студентами: профессиональными компетентностями, самоорганизацией, коммуникацией, нормами защиты личных и групповых интересов, саморазвитием, что в целом обеспечивает их активное включение в экономическую, социальную, политическую и культурную жизнь - требует разработки методологических, содержательных и организационных подходов в области профессионального воспитания;

- изменение социально-демографической структуры общества (снижение количества абитуриентов), увеличение количества абитуриентов из числа детей – сирот, сохранение в общественном сознании мнения о непривлекательности системы среднего профессионального образования, педагогических профессий определяет необходимость формирования социального заказа на практикоориентированное профессиональное образование, обеспечивающее выпускнику достойный уровень жизни; изменения стратегии деятельности приемной комиссии;

- введение новой системы оплаты труда требует проведения системных изменений в колледже, включающих разработку нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения, изменение организационной структуры.

Необходимость реагирования на современную ситуацию и решения обозначенных проблем требует определения новой стратегической цели и приоритетных направлений деятельности колледжа.

Кроме того, на состояние и траекторию развития ПК оказывают влияние следующие факторы:

- снижение количества абитуриентов, поступающих на базе 11 классов (возможность получения бюджетного высшего образования в связи с демографической ситуацией), увеличение абитуриентов, поступающих на базе 9 классов (возможность получения среднего полного образования без сдачи ЕГЭ). Уменьшение контингента основной группы заказчиков требует определения других групп заказчиков и перечень профессиональных образовательных программ, в соответствии с выделенными потребностями и интересами;

- полярность потребностей и интересов абитуриентов (с одной стороны – требования удовлетворения продвинутых образовательных потребностей (в основном городское население), с другой стороны - значима функция социальной адаптации, поддержки и защиты детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, подростков из числа малоимущих, маргинальных семей, детей – сирот)

- Большую часть студентов колледжа составляют выпускники школ, имеющие низкий уровень базовой подготовки, «социализации» и мотивации к обучению.

- Отсутствует система инклюзивного образования для потенциальных потребителей, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- ограниченность сегмента потенциальных потребителей (наличие вузов и колледжей непедагогического профиля);

- недостаточная привлекательность педагогических колледжей для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг в связи с социальным статусом педагогов и их заработной платой;
- государственная политика в области образования, а именно: перепрофилирование учреждений СПО в ресурсные центры, интеграция начального и среднего профессионального образования, акцентирование внимания на развитии СПО технического профиля, среднее педагогическое образование осталось без внимания;
- педагогический персонал более адекватен задачам трансляционной школы, следовательно, нужны программы переквалификации персонала;
- управленческие кадры в силу сложившегося стереотипа ориентированный на традиционные формы и методы управления, что затрудняет внедрение современного педагогического маркетинга.
- существующая модель подготовки будущих специалистов среднего педагогического образования не обеспечивает их профессиональную компетентность на необходимом уровне;
- недостаточное обеспечение материально-технической базы в соответствии с ФГОС нового поколения;
- непростая ситуация с нехваткой кадров в ДООУ города Братска и непривлекательность профессии воспитателя для современных выпускников школ;
- наблюдается проблема востребованности образовательных услуг взрослым населением города. Как выпускники учреждений профессионального образования, так и опытные работники сталкиваются с необходимостью приобретения новых специальностей, дополнительных подготовок.

Перечисленные негативные факторы существенно затрудняют развитие ПК.

В этих условиях необходимо уменьшить и нейтрализовать влияние указанных факторов. Необходимо:

- 1 Увеличить привлекательность ПК для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг за счет активного и даже агрессивного рекламного давления на рынке образовательных услуг.
- 2 Обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет создания и развития системы менеджмента качества.
- 3 Продумывать программы переквалификации и повышения квалификации персонала.
- 4 Осуществлять дополнительное образование взрослых и детей разного возраста, исходя из их запросов и потребностей.

3. Концепция развития колледжа

3.1. Миссия, цели, задачи, направления развития колледжа

На основании основных концептуальных документов, определяющих основные пути развития российского образования, таких как:

- Федеральный закон РФ « Об образовании» от 01.12.2007 N 309-ФЗ
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года от 08. 12.2011 № 2227-р;
- Указ президента «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07 мая 2012 года;
- Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;

- Приоритетный национальный проект «Здоровье»;
- Концепция развития системы образования в Иркутской области до 2015г.
- Региональная программа "Развитие образования в Иркутской области" на 2011 - 2015 годы, утверждена постановлением Правительства Иркутской области от 22 июня 2011 года № 162-пп
- Устав ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж», 2012 (новая редакция).

педагогический коллектив колледжа определил следующую миссию, политику, цели и задачи:

Миссия ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж» – представление качественных образовательных услуг, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие будущих педагогов и работников сферы социальных услуг в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда, создание открытой образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое, социокультурное и профессиональное развитие всех субъектов образования в колледже. Субъектами образовательного процесса являются педагогические работники колледжа, обучающиеся и их родители, работодатели.

При этом под образовательной средой мы понимаем образовательную среду колледжа, в которой гармонично соорганизованы процессы обучения, воспитания, социализации и профессионального становления.

Долгосрочные цели:

- удовлетворение запросов работодателей и потребителей образовательных услуг в качестве и содержании профессиональной подготовки;
- подготовка конкурентоспособного специалиста;
- изучение потребностей рынка трудовых ресурсов с целью выявления возможных направлений подготовки, открытия новых специальностей;
- развитие многоуровневого и многопрофильного образовательного учреждения, реализующего программы общего среднего (полного) образования, начального и среднего профессионального образования

Целевой приоритет образовательной политики колледжа – подготовка профессионально мобильной, готовой к постоянному самообразованию и саморазвитию в условиях динамики рынка личности. Акцентировать внимание на результате образования – подготовке специалиста с качественным владением техники решения профессиональных проблем.

Стратегические цели:

- развивать систему непрерывного профессионального образования;
- оптимизировать структуру, объемы и профили подготовки специалистов;
- обеспечить развитие системы подготовки специалистов СПО в связи с возрастанием требований к их квалификации;
- обеспечить дальнейшее развитие системы управления качеством образования;
- достичь современного качества образования в соответствии с возрастанием спроса работодателя на новые компетенции;
- развивать здоровьесберегающее образовательное пространство с целью сохранения и укрепления здоровья и обеспечение безопасности всех субъектов образовательного процесса колледжа;
- развивать систему социального партнерства.

Тактические цели

в соответствии с научно-методической проблемой **«Модульно-компетентный подход как основа профессиональной подготовки специалиста в современных условиях»**

- совершенствование основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), учебных планов ФГОС СПО третьего поколения;
- разработка учебно-методических комплексов дисциплин и профессиональных модулей (УМКД и УМКМ)
- разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) для оценивания общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- обеспечение научно-методического сопровождения разработки УМКД и УМКПМ;
- обеспечение мотивации к процессу обучения и профессиональной деятельности;
- обеспечение соответствия кадрового ресурса задачам преподавания междисциплинарных курсов (МДК) и профессиональных модулей (ПМ);
- обеспечение повышения квалификации преподавателей в части технологий формирования и оценивания общих, профессиональных компетенций, к работе по междисциплинарным курсам в целом;
- модернизация материальной базы колледжа в соответствии с ФГОС нового поколения;
- оптимизация технологии обучения с приоритетом на деятельностные, практико-ориентированные и интерактивные технологии.
- формирование навыков самосохранительного поведения студентов и преподавателей через использование здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды.

Для достижения поставленных целей определены приоритетные направления развития колледжа:

1. Развитие многоуровневого и многопрофильного образовательного учреждения, реализующего программы общего среднего (полного) образования, дополнительного образования, среднего и дополнительного профессионального образования (по программам СПО).
2. Повышение привлекательности педагогических и социально-гуманитарных специальностей, востребованных на рынке труда
3. Изменение качества подготовки специалиста в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов:
 - модернизация материальной базы колледжа в соответствии с ФГОС нового поколения;
 - оптимизация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью сохранения и укрепления здоровья и обеспечение безопасности всех субъектов образовательного процесса колледжа;
 - совершенствовать содержание и организацию учебного процесса, направленные на реализацию ФГОС нового поколения
4. Совершенствование новых финансово-экономических механизмов в стимулировании работников и студентов
5. Развитие взаимодействия образовательного учреждения и работодателей
6. Развитие кадровых ресурсов образовательного учреждения
7. Совершенствование воспитательной системы колледжа

Условия реализации стратегии

- Развитие кадровых, совершенствование научных, методических, информационных, технических, материальных ресурсов в соответствии с требованиями современной ситуации.
- Развитие форм общественного управления, социального партнерства и сетевого взаимодействия.
- Разработка индикаторов реализации стратегии развития колледжа.

- Многоканальное финансирование.
- Проектная и исследовательская деятельность команд преподавателей и студентов по актуальным проблемам в сфере образования и основным направлениям деятельности колледжа.

3.2. Модель выпускника

Модель личности специалиста – это описание системы качеств и компетенций, обеспечивающих успешное выполнение задач, возникающих в профессиональной и социальной деятельности, а также его самообразование с учетом динамичности развития личности и общества.

В основу модели профессионала (эталона для оценки качества образования в ПК) положен ФГОС подготовки специалиста, профессиональный стандарт педагогической деятельности, который включает как профессиональные компетенции, так и результаты деятельности (компетентности), обеспечивающие успешное решение профессиональных задач (компетенции в области профессионально важных личностных качеств педагога, компетенции в постановке целей и задач педагогической деятельности области, компетенции в обеспечении информационной основы деятельности педагога, компетенции в разработке программ деятельности и принятии педагогических решений, компетенции в области мотивации учебной деятельности, компетенции в организации учебной деятельности), требования социума и рынка труда к деятельности современного профессионала.

Мы выделили следующие составляющие модели специалиста:

1. мотивация на познавательную и профессиональную деятельность –
2. представления о личностном смысле деятельности;
3. представление о целях, о функциях, видах деятельности, к выполнению которых специалист должен быть подготовлен; о его индивидуальных качествах, которые должны быть сформированы как профессионально важные;
4. достаточный уровень сформированности профессиональных и общих компетенций согласно ФГОС;
5. представления о нормативно-правовых условиях профессиональной деятельности;
6. представления о возможностях трудоустройства и использования полученного профессионального ресурса;
7. владение дополнительными ресурсами, позволяющими успешно реализовываться как профессионалу и личности

Предложенная модель позволяет сформировать компоненты готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности.

Под «готовностью к профессиональной деятельности» понимается интегративное качество личности, являющееся результатом профессионального образования и системообразующим фактором будущей профессиональной деятельности, предполагающее мотивационный, креативный, теоретический и практический компоненты.

Мотивационная готовность понимается как проявление мировоззренческой направленности личности: осознанное принятие ценностей профессиональной деятельности; жизненные установки: намерения и склонности, связанные с избранной профессиональной деятельностью; преобладание мотивов, обеспечивающих эффективность выполнения будущей профессиональной деятельности.

Креативная готовность понимается как проявление творческой и исследовательской деятельности; признание значимости активной позиции в профессиональной деятельности, проявляющейся в самостоятельности, психологической и творческой активно-

сти в овладении профессиональными знаниями; в наличии развитых творческих способностей и опыте применения их на практике, в творческом самовыражении.

Теоретическая готовность определяется через наличие знаний, необходимых в профессиональной деятельности, чувства ответственности за результаты труда, овладении профессиональной этикой, добросовестном отношении к своим функциональным обязанностям.

Практическая готовность представляет собой способность выполнять основные виды профессиональной деятельности, выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях.

Для реализации модели выпускника образовательный процесс по подготовке специалиста в колледже строится на основе компетентностного, личностного, социального подходов, которые позволяют учесть в процессе проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса потребности личности в профессиональном и личностном развитии, а также потребности социума в специалистах, востребованных на рынке труда.

Личностный аспект реализуемого подхода связан с формированием психологических составляющих готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста. При этом в учебно-воспитательном процессе используются принципы, методы и средства, позволяющие осуществить подготовку с опорой на потребности, мотивы, направленность и способности, необходимые для обеспечения саморазвития, самопознания, самореализации личности.

Социальный аспект основывается на развитии социальной сферы личности, ее социализации и связывается с освоением будущим специалистом социально экономических и социально-культурных отношений и потребностей - в обществе в условиях современного рынка труда. При этом формируются необходимые социально-психологические качества личности.

Компетентностный аспект подхода определяет и нацеливает на усиление практической и инструментальной направленности подготовки будущих специалистов посредством формирования профессиональной компетентности и компетенций, определенных ФГОС-3.

3.3. Принципы организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса согласно модели подготовки выпускника, востребованного рынком труда, строится на основе следующих **принципов**:

- открытости, предполагающего доступность информации о колледже на сайте колледжа, публикации в СМИ, действие Совета Колледжа
- социального партнерства, предполагающий поддержание активного сотрудничества с образовательными учреждениями, организациями города по различным направлениям деятельности. Социальное партнерство позволяет реализовать совместные проекты, программы, расширила возможности трудоустройства выпускников, открывает им более широкие возможности включения в трудовую и общественную жизнь.
- партнерского общения, предполагающего отказ от критики участников процесса общения, обеспечение свободы мнений, уважение плюрализма жизненных позиций, удовлетворение познавательного интереса,
- природосообразности, предполагающего необходимость учета половой и возрастной дифференциации в обучении и воспитании, определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента,
- деятельностного принципа, предполагающего организацию деятельности личностно-значимой и общественно значимой, как модели образа будущей жизни,
- личностно-ориентированного, предполагающего признание личности развивающегося человека, уважение уникальности и своеобразия каждого студента, признание его прав и свобод,

- учета базовых психосоциальных потребностей студента:

Потребность в творческой деятельности

«Воспитание есть организация деятельности», – писал Л.С. Выготский. Чтобы развитие и социализация проходили нормально, необходимо вовлечь студента в тот вид деятельности, где он почувствовал бы себя достойно.

Потребность быть здоровым

Быть здоровым – значит чувствовать себя защищенным, сильным, способным к саморазвитию, устремленным в будущее.

Потребность в защищенности, безопасности

В любом возрасте человек нуждается в атмосфере тепла, понимания, сочувствия, эмоционального единства с окружающими.

Потребность в уважении, в признании, в необходимом социальном статусе

Отношение к себе определяет характер и способы самоутверждения подростка в обществе. Из отношения к себе вырастает чувство собственного достоинства. Самоуважение, чувство собственного достоинства особенно активно формируется в подростковом возрасте. Важно окружить подростка надлежащим отношением, которое сформирует здоровую «Я-концепцию». Потребность в признании есть великая движущая сила социализации человека. Помочь подростку научиться завоевывать авторитет, утверждать себя в различных видах деятельности – главная задача педагога.

Потребность в смысле жизни

Человек не может существовать без целей, ценностей и идеалов, к которым бы он стремился. Поиск смысла жизни, задача профессионального самоопределения выпадает на период юности.

Потребность в самореализации

«Каждая личность способна к практически неограниченному духовному развитию, и в пределах своего общества она достигает того уровня развития, который необходим и достаточен для жизни в этом обществе», – писал Д.Б. Эльконин. Задача индивида – познать себя, познать свои возможности, определить свои цели и призвание. Задача педагога – помочь студенту в самопознании и самореализации.

Потребность в удовольствии, наслаждении

Воспитание есть в огромной мере воспитание чувств, развитие эмоционально-чувственной сферы подростка, научение находить удовольствие в поиске, творчестве.

Современное воспитание трактуется нами как деятельность педагогического коллектива, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых психосоциальных потребностей студента, для его развития, саморазвития, самореализации.

3.4. Организация образовательного процесса.

Стремительные изменения в образовании требуют новых подходов к подготовке педагогов. Одним из таких подходов является модульно-компетентностный подход.

В рамках данного подхода главным является отбор содержания профессиональной подготовки достаточного для достижения особых образовательных результатов – общих и профессиональных компетенций. В качестве средства достижения требуемого результата выступает модульная организация содержания профессиональной подготовки и соответствующая технология обучения.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование практикоориентированных образовательных технологий: информационных, квази-профессиональных, игровых, интерактивных, модульных, метода проектов. Оценка достижений студентов в виде портфолио предполагает формирование персонифицированного учета достижений студента как инструмента педагогической поддержки профессионального и социального самоопределения, определения траектории индивидуального раз-

вития личности. Для контроля приобретенных знаний и умений предполагается использование рейтинговой системы.

Постоянный мониторинг качества образования позволяет своевременно скорректировать ход образовательного процесса и в случае необходимости комплексно применять те педагогические технологии, которые помогут наиболее полно раскрыть способности обучающихся, усилить их учебную и профессиональную мотивацию и сделать более эффективным процесс овладения профессией.

Разработанная модель подготовки выпускника, востребованного рынком труда, определяет необходимые организационные и педагогические условия для ее реализации: профессиональная и информационная компетентность педагогов, современное учебно- и научно-методическое обеспечение; социальное партнерство; инновационная деятельность, конкурентная среда; ФГОС-3; рейтинговая система оценки учебных и личных достижений студентов, задачи колледжа в области качества, открытая образовательная среда.

Инновационные процессы в сфере профессионального образования невозможно осуществить без участия социальных партнеров, поэтому в колледже конструктивное взаимодействие с работодателями выстраивается по следующим основным направлениям:

1. Создание нормативно-правовой базы взаимодействия:
 - разработка положения о социальном партнерстве;
 - разработка и заключение долгосрочных договоров о подготовке кадров с образовательными учреждениями.
2. Организация качественного профессионального образования, ориентированного на квалификационные требования работодателей:
 - определение требований работодателей к оптимальной модели выпускника-специалиста, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда;
 - проведение консультаций с ведущими специалистами учреждений относительно разработки и обновления учебных программ;
 - участие квалифицированных специалистов в образовательном процессе: чтение лекций, проведение экскурсий, занятий в базовых учреждениях, презентаций специальностей в образовательных учреждениях; оказание помощи преподавателям в корректировке содержания обучения;
 - разработка содержания и организация учебных, преддипломных практик;
 - участие в проведении учебно-воспитательных мероприятий: конкурсы мастерства, научно-практические конференции, Недели специальностей и др.;
 - вовлечение работодателей в решение материально-технических, информационных, кадровых, социальных задач колледжа;
 - участие работодателей в работе Попечительского совета, Совета колледжа;
 - привлечение работодателей к проведению в колледже различных аттестационных процедур;
 - создание независимой общественной оценки качества подготовки специалистов через систему менеджмента качества: маркетинговые исследования качества подготовки выпускников через анкетирование работодателей и самих выпускников, проведение конференций, совещаний, круглых столов с работодателями по итогам практик, участие представителей работодателей в работе ГАК, в руководстве дипломными проектами.

Процесс реализации программы развития накладывает дополнительную ответственность на педагогический коллектив колледжа, поскольку основным ресурсом образования был и остается кадровый.

Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимого знания) заменяется новым образом педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов. Известны несколько условий становления такого преподавателя:

- среди преподавателей растет доля совместителей из других сфер деятельности;
- творческие компетенции в труде преподавателя начинают преобладать над дидактикой;
- новая модель рынка труда преподавателей: он теряет свою прежнюю замкнутость, накла-

дывается на рынки интеллектуальных работников других профессий;

Повышение квалификации работников колледжа осуществляется дифференцированно по признакам:

- стажевому (для начинающих преподавателей, опытных педагогов со стажем более 15 лет);

- функциональному (руководители, преподаватели и сотрудники);

- квалификационному (в зависимости от имеющейся квалификационной категории);

а также:

- по содержанию (курсы по внедрению новых образовательных программ и учебно-методических комплексов, освоению новых педагогических технологий и т. п.).

- по формам (внешние, внутренние и самообразование).

Внешние формы повышения квалификации работников колледжа органично дополняются внутренними.

Еще одним видом повышения квалификации является самообразование.

В колледже индивидуальная самообразовательная работа осуществляется посредством пользования библиотекой; исследований, экспериментов, творческих дел и заданий; общения с учёными и другими интересными людьми (обучение в аспирантуре, соискательство, форму ПК «университетский час» и т.п.), обобщения собственной практической деятельности через средства массовой информации (публикации статей в журналах «Среднее профессиональное образование», «Методист», тематических сборниках по итогам работы конференций, семинаров); получения второго и следующего высшего образования.

Для подготовки студентов с целью реализации профессиональных компетенций преподаватели колледжа периодически проходят стажировку в других образовательных учреждениях.

Помимо профессиональных компетенций, формируемых в рамках изучения содержания конкретного профессионального модуля, выделяют общие компетенции. Общие компетенции представляют собой совокупность социально-личностных характеристик, обладание которыми означает потенциальную способность человека успешно выполнять профессиональные и не относящиеся к профессиональным, имеющие универсальный характер задачи. В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций в колледже созданы условия для участия обучающихся в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые колледжем, обеспечены учебно-методическим комплексом по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Содержание каждой из таких учебных дисциплин (МДК, модулей) будет представлено в сети Интернет или в локальной сети колледжа.

Внеаудиторная работа будет сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы каждый обучающийся будет обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки предусмотрен для обучающихся доступ к сети Интернет.

Каждый обучающийся будет обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам сформированной на

основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы

Каждый обучающийся будет обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Колледж предоставит обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Для решения задач Программы развития колледж использует проектно-целевой метод, который предполагает определение актуальных проблем, с выделением решения каждой проблемы в отдельный проект в четко определенные сроки.

3.5. Структура управления в колледже

Управление колледжем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Организационная структура управления колледжем строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии

В соответствии с основными задачами колледжа выстраивается система управления образовательным процессом:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Советом колледжа (органом государственного и общественного управления) стратегию развития, представляет интересы колледжа в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности колледжа, создает благоприятные условия для развития.

Совет колледжа принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и студенческого коллективов.

Высшим коллективным органом управления колледжа является Конференция представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и студентов, которая проводится один раз в два года, принимая важнейшие решения по различным направлениям.

В период между конференциями в роли органа управления выступает Совет колледжа, который решает вопросы организации образовательной деятельности, развития материальной базы колледжа, принимает участие в развитии учебного заведения.

Педагогический совет – коллективный орган управления колледжем, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Собрание трудового коллектива, принимающее коллективный договор, решающее совместно с администрацией колледжа вопросы улучшения условий труда и быта работников;

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен научно-методическим советом, аттестационной комиссией и бухгалтерией.

Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители кафедр, проблемных лабораторий, научные руководители инновационных проектов.

Административный совет – совещательный орган, в состав которого входят заместители директора. Обеспечивает стабильное функционирование колледжа, решает хозяйственно-финансовые, учебно-производственные, кадровые и другие проблемы. На административный совет приглашаются сотрудники других структурных подразделений, если решаются вопросы по их направлению деятельности.

Заместители директора осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, осуществляют организацию и научно-методическое сопровождение осуществления образовательной деятельности, ее мониторинг.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень преподавателей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Заведующие отделениями – организуют учебно-воспитательный процесс на отделении, осуществляют управление им и контроль.

Методисты – под руководством заместителя директора осуществляют научно-методическое сопровождение педагогического процесса в колледже, повышение квалификации преподавателей через разнообразные формы научно-методической деятельности, планирование и проведение работы по аттестации педагогических и руководящих кадров.

Кафедры – структурные подразделения научно-методической службы, объединяют преподавателей одной образовательной области. Руководитель выбирается из состава членов кафедры и утверждается директором. Кафедра ведет методическую работу по предмету, организует внеаудиторную деятельность студентов по выпускающей специальности, проводит анализ результатов образовательного процесса. Кафедра имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с научно-методическим советом и в своей работе подотчетно ему.

Проблемная лаборатория – временная форма организации педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять преподавателей одной или различных дисциплин. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна научно-методическому совету.

Социально-психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам и студентам в решении проблем образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу со студентами и педагогами. Подотчетна директору и педагогическому совету.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень студентов. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Содержание работы органов соуправления определяется видами деятельности студентов: познавательная, исследовательская, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, культурно-массовая, информационная.

Критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;

3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;

4. уровня развития органов самоуправления и самоуправления;

5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Политика в области качества определяет ответственность руководства колледжа за качество образовательных программ и является равноправной и согласованной частью общей политики и стратегии колледжа.

Требования, предъявляемые к выстраиванию политики качества:

- институты общественного управления будут реально участвовать в управлении и в контроле качества образования, как на уровне колледжа, так и на муниципальном и региональном уровне (Совет колледжа, Попечительский совет);

- колледж предоставляет полную информацию о своей деятельности и ресурсах (размещая ее на собственном сайте): образовательные программы, персональный состав преподавателей и их квалификация, бюджет учреждения, материально-техническая база, включая наличие библиотек, общежитий, спортивных сооружений, столовых;

- рост профессионального (академического) самоуправления. Сообщество преподавателей будет одним из главных участников принятия решений и контроля качества в системе образования, как на уровне педагогического коллектива, так и в виде предметных профессиональных ассоциаций.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах аттестации обучающихся, изучение уровня владения компетенциями, а также по результатам, достигнутым обучающимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты мониторинга, в системе которого выделяются направления: мониторинг учебно-методической работы, мониторинг воспитательной работы, мониторинг научно-методической работы, мониторинг психологической комфортности образовательной среды, мониторинг материально-технической базы.

4. Основные направления реализации Программы развития

4.1. Развитие многоуровневого и многопрофильного образовательного учреждения, реализующего программы общего среднего (полного) образования, начального и среднего профессионального образования.

Развитие многопрофильного образовательного учреждения осуществляется в разных направлениях:

Во-первых, это развитие содержания среднего педагогического образования, которое нашло свое отражение в образовательных стандартах нового поколения. Подготовка педагогов осуществляется по специальностям: Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Физическая культура, Педагогика дополнительного образования, Информатика, Документационное управление и архивоведение, Социальная педагогика. Для расширения возможностей трудоустройства, учитывая потребности региона, студенты по желанию без увеличения срока обучения получают дополнительные подготовки: **ЛПШ**. Кроме того, планируется дополнительное образование студентов, получаемое через кружки, секции, студии, освоение специальных курсов и практикумов, профессиональных модулей по заказу работодателей.

Во-вторых, планируется расширение перечня реализуемых профессиональных образовательных программ СПО: Прикладная информатика (по отраслям), Специальное

дошкольное образование, Коррекционная педагогика в начальном образовании, Адаптивная физическая культура.

В – третьих, открытие филиала Братского педагогического колледжа в г. Тулун, учебно-консультационных пунктов для лиц, получающих начальное и среднее общее образование в условиях заключения.

В - четвертых, одной из эффективных форм повышения конкурентоспособности на рынке труда является профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов без отрыва от производства. Колледж располагает необходимой учебной базой, штатом квалифицированных преподавателей, соответствующими учебными программами и опытом работы в системе дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы реализуются в форме повышения квалификации специалистов. Они предназначены для различных категорий слушателей образовательных учреждений г. Братска и северных территорий Иркутской области. Все программы курсов имеют лицензию.

Предполагаемые программы реализации до 2014 - 2015 года:

Наименование программы	Вид	Кол-во учебных часов	Стоимость (руб.)
<i>Изучаем ФГОС</i>			
Требования ФГОС начального общего образования. Современные технологии обучения в реализации предметных областей	Курсы повышения квалификации Удостоверение	144ч	3000
Требования ФГОС начального общего образования	Курсы повышения квалификации Удостоверение	72ч	1500
Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Курсы повышения квалификации Удостоверение	144ч	3000
Художественно-эстетическое образование детей и подростков в соответствии с требованиями ФГОС	Курсы повышения квалификации Удостоверение	72ч	2500
Современные подходы к воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС. Организация внеурочной деятельности учащихся	Курсы повышения квалификации Удостоверение	108ч	2800
Современные требования к преподаванию физической культуры в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС	Курсы повышения квалификации Удостоверение	108ч	2800
Психолого-педагогические основы построения образовательного процесса в свете требований ФГОС	Курсы повышения квалификации Удостоверение	108 ч	2800
Требования ФГОС основного общего образования. Современные технологии обучения в реализации ФГОС (по предметным областям)	Курсы повышения квалификации Удостоверение	108ч	2800
<i>Программы ИКТ</i>			
Использование дистанционных образовательных технологий. Интерактивная доска в учебном процессе.	Курсы повышения квалификации Удостоверение	72	2500
Создание сайта образовательного учреждения и авторского блога педагога	Курсы повышения квалификации Удостоверение	72	2500
Технологии WEB 2.0 (работа в Интернете) Интерактивная доска в учебном процессе.	Курсы повышения квалификации	72	2500

		Удостоверение		
	ИКТ и педагогические технологии в профессиональной деятельности	Курсы повышения квалификации Удостоверение	72	2000
	Основы компьютерной грамотности	Курсы повышения квалификации Удостоверение	72	2000
	Компьютерное тестирование в образовательных учреждениях	Курсы повышения квалификации Удостоверение	72	2000
	<i>Другие направления</i>			
	Психолого-педагогические и методические основы построения спортивной тренировки детей и подростков	Курсы повышения квалификации Удостоверение	72ч	2500
	Исследовательская и аналитическая деятельность педагога-практика как фактор развития образования	Курсы повышения квалификации Удостоверение	72ч	1500
	Инновации в организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку	Курсы повышения квалификации Удостоверение	72ч	1500
	Технология разработки образовательных программ по иностранному языку	Курсы повышения квалификации Удостоверение	72ч	1500

Будет осуществлено внедрение апробированной программы методического сопровождения молодого специалиста- выпускника колледжа «Ступени».

На основе изучения запросов взрослого населения г. Братска будут реализованы программы работы студий «Роспись по шелку», «Бардовская песня», «Литературная гостиная», студия «Мастер-класс» (разовое обучение изготовлению изделия), программа «С английским за границу» и др.

В колледже сложился опыт работы с людьми пенсионного возраста по приобщению их к информационным технологиям. Для них реализуется проект «Стар и млад» (цель: научить использовать интернет-технологии для расширения круга общения), проект по рекреационной физической культуре (цель: поддержание физического и психического здоровья), проект «Музыкальная гостиная» (цель: удовлетворение эстетических потребностей людей старшего поколения).

Организация дополнительного образования в колледже будет рассчитана не только на профессиональное сообщество, но и на детей города:

- Центр развития «Детство – интересная страна» с группами кратковременного пребывания.
- Центр эстетической направленности «Школа эстетического развития».
- Программа «Предшкола нового поколения».
- Программа «Букваренок».
- Программа познавательного развития для дошкольников.
- Программа «Азбука общения».
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «музыкальный звукоряд».
- Программа «Спортивные достижения»
- Программа «Изучаем английский»

Наименование программы	Вид	Кол-во учебных часов	Стоимость (руб.)
------------------------	-----	----------------------	------------------

1	ФГОС начального общего образования: содержание, способы работы учителя	Удостоверение	72 часа	
2	«Современные подходы к содержанию музыкально-эстетического образования детей»	Удостоверение	96 часов	

Будет осуществлено внедрение апробированной программы методического сопровождения молодого специалиста- выпускника колледжа «Ступени».

На основе изучения запросов взрослого населения г. Братска будут реализованы программы работы студий «Роспись по шелку», «Бардовская песня», «Литературная гостиная», студия «Мастер-класс» (разовое обучение изготовлению изделия), программа «С английским за границу» и др.

Организация дополнительного образования в колледже будет рассчитана не только на профессиональное сообщество, но и на детей города:

- Центр развития «Детство – интересная страна» с группами кратковременного пребывания.
- Центр эстетической направленности «Школа эстетического развития».
- Программа «Предшкола нового поколения».
- Программа «Букваренок».
- Программа познавательного развития для дошкольников.
- Программа «Азбука общения».
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальный звукоряд».
- Программа «Спортивные достижения»
- Программа «Изучаем английский»

4.2. Повышение привлекательности педагогических и социально-гуманитарных специальностей, востребованных на рынке труда

В современных условиях особую актуальность приобретает переосмысление подходов к организации образовательной деятельности колледжа, связанных с повышением привлекательности программ профессионального педагогического образования.

К мероприятиям направленным на повышение престижа колледжа, привлекательности программ профессионального педагогического образования мы относим:

- своевременное, полное информирование социального окружения об особенностях образовательной деятельности колледжа; отражение информации на сайте колледжа; размещение информации о колледже на сайтах школ; установка "Колледж – открытое пространство";
- профориентационную работу, организованную с учетом особенностей целевой аудитории, правил организации рекламной кампании, с использованием современных психолого-педагогических и компьютерных технологий, а также активных методов профессиональной ориентации;
- качественное участие в колледжных, городских и областных мероприятиях, в том числе и с участием школьников; привлечение к проведению мероприятий работодателей;
- проведение мастер- классов для школьников;
- проведение Дней открытых дверей;
- развитие системы социального партнерства;
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг;
- участие работодателей в профориентационной работе в школах;
- участие в областных и федеральных проектах по данному направлению;

Сложившаяся в колледже система профориентационного сопровождения образовательного процесса не в полной мере позволяет грамотно проводить рекламную кампанию, учитывать особенности целевой аудитории (социально-психологический портрет выпускника школы). Необходимо абитуриентам оказывать психологическую поддержку в ситуации выбора профессии, зачастую в ситуации выбора вынужденного.

Основными направлениями работы по повышению престижа педагогических профессий среди обучающихся колледжа считаем:

- организацию практики в инновационных образовательных учреждениях с оплатой практики;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе работодателей;
- организация и участие в социально одобряемых видах деятельности, в том числе в социальных программах, проектах, акциях и других;
- моральное и материальное стимулирование профессиональных достижений;
- получение дополнительных квалификаций и подготовок через разные формы образования в колледже;
- пропаганду профессии педагога через систему воспитательных мероприятий;

4.3.Изменение качества подготовки специалиста в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов

Подходы в модернизации учебно-материальной базы колледжа в соответствии с ФГОС нового поколения:

- эффективное использование помещений, оборудования;
- обеспечение развития материально-технической базы за счет: ресурсосберегающих технологий; привлечения для развития материально-технической базы новых источников финансирования, более широкого использования спонсорской помощи;
- приобретение современного учебного оборудования и повышение эффективности его использования;
- развитие компьютерных и Интернет технологий, обновление парка современного компьютерного и мультимедийного оборудования;
- внедрение автоматизированной информационной системы управления колледжем;
- создание электронной библиотеки колледжа;
- разработка компьютерных обучающих средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- Разработка содержания курсов дистанционного обучения

Пути оптимизации здоровьесберегающего образовательного пространства.

- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- совершенствование процесса организации питания;
- организация работы медицинского пункта;
- создание комфортных условий при организации рабочего места работника;
- оснащение каждого рабочего места педагогического работника персональным компьютером;
- проведение спортивно-ориентированной работы со студентами и преподавателями.

Совершенствовать содержание и организацию учебного процесса, направленные на реализацию ФГОС нового поколения

- Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ОП.
- Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных

- Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
- Разработка полного учебно-программного и учебно-методического сопровождения к ним по ФГОС- 3.
- Приобретение с учетом требований ФГОС НОО кабинета начального общего образования для практики студентов.
- Разработка КИМов и КОСов по специальностям.
- Разработка и апробация компетентностных форм аттестации (решение кейсов, составление кластеров, защита портфолио, презентация исследовательских, творческих работ и т.п.).
- Использование компетентностных образовательных технологий.
- Создание информационно-методических условий внедрения ФГОС.
- Обеспечение участия в областных научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам реализации ФГОС.

Создание условий для организации общественной системы оценки качества профессионального образования

Независимая оценка качества образования может проходить в форме аккредитации программ обучения, оценка уровня квалификации выпускников работодателями, рейтингования и мониторинга ряда объективных показателей

Аккредитация

- Процесс оценки качества образовательных программ по определенным критериям и процедурам;
- Присвоение образовательной программе статуса, фиксирующего признание профессиональным сообществом приемлемого для них уровня качества обучения.

Оценка уровня подготовки выпускников

- Проведение одного или нескольких квалификационных экзаменов для физического лица на право осуществления определенного вида деятельности;
- Присвоение внешним по отношению к системе образования сообществом человеку статуса, фиксирующего право на ведение профессиональной деятельности / занятие определенной должности или подтверждающего обладание определенными компетенциями.

Составление рейтингов образовательных учреждений

Ранжирование образовательных учреждений по заданным критериям.

Мониторинг деятельности образовательных учреждений

Оценка динамики развития образовательного учреждения.

Считаем, что все формы общественной системы оценки качества профессионального обучения приемлемы для колледжа. И их комплексное использование в совокупности с собственной системой менеджмента качества позволят колледжу значительно повысить качество обучения.

4.4. Совершенствование новых финансово-экономических механизмов в стимулировании работников и студентов

Внедряя новую систему стимулирования, мы руководствовались следующими правилами:

- система должна быть проста и понятна каждому работнику;
- должна быть гибкой, дающей возможность оперативно поощрять каждый положительный результат работы (премии – разовые, без жесткой привязки к кварталу, полугодию, году);
- размеры поощрения должны быть экономически и психологически обоснованы;
- работники должны видеть четкую взаимосвязь между результатами своей рабо-

ты и работы в "деловых связках" с другими сотрудниками;

– обязательно наличие обратной связи о состоянии, развитии, проблемах, результатах деятельности всех субъектов образовательного процесса;

– необходимо использовать разнообразные средства поощрения и формы стимулирования (материальное, моральное, общественное, персональное признание и т.д.) и при их выборе учитывать психологические особенности сотрудников (уровень притязаний, стремление к успеху, признанию и др.);

– необходимо стимулировать активность педагогического коллектива как в достижении целей стабильного функционирования (высокое качество результатов работы), целей интенсификации, так и целей инновационного развития;

– соблюдение принципов наглядности, коллегиальности, доступности, объективности, своевременности и адекватности.

Кроме того, считаем необходимым в системе применять и такие виды поощрения, как:

1. Корпоративно-системные: продвижение по службе, стимулирование обучением, делегирование полномочий, не обязательно совпадающих с основной должностью.

2. Социально-психологические: признание, личная похвала, общественное признание, стимулирование ответственностью, комфортное рабочее место.

3. Социально-бытовые: организация питания, медицинской помощи, подарки на праздники, к дням рождения и юбилеям, проведение совместных вечеров, экскурсий, корпоративных праздников, выездов на природу.

Все вышеперечисленное в большей или меньшей степени относится и к стимулированию обучающихся

4.5. Развитие взаимодействия образовательного учреждения и работодателей

Сегодня речь идет о развитии организационных форм сотрудничества, являющихся более высоким уровнем взаимодействия с социальными партнерами.

В дополнение к традиционным формам сотрудничества, с целью повышения качества профессионального образования, необходимо добавить новые:

– оказание работодателям информационных и консалтинговых услуг;

– проведение семинаров, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров по запросам работодателей;

– выполнение работ по договорам подряда;

– совместное участие в конкурсах, ярмарках, выставках и т.д.

– мониторинг рынка труда и образовательных услуг: маркетинговые исследования, исследования конкурентоспособности выпускников, их карьерного роста, уровня привлекательности колледжа и т.п.

Развитие системы социального партнерства открывает для колледжа следующие дополнительные возможности: упрощает доступ информации о рынке труда; обеспечивает учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов; упрощает процедуру корректировки старых и разработки новых программ, отвечающих требованиям работодателей; способствует наиболее полному выполнению требований образовательных стандартов; расширяет возможности для организации практики и трудоустройства выпускников; способствует укреплению учебно-материальной базы.

4.6. Развитие кадровых ресурсов образовательного учреждения

Происходящие инновационные процессы системы образования и необходимость чутко реагировать на все изменения образовательной среды требуют сформированности у педагогов особой профессиональной позиции, особых профессиональных умений, способностей, качеств. Поэтому необходимо постоянное управленческое и методическое содействие развитию кадровых ресурсов колледжа. Содействие должно строиться с учетом профессионально-педагогических потребностей, затруднений педагогов, индивидуальных маршрутов профессионального продвижения. Особое внимание нужно уделить корректировке системы самообразования педагогических кадров. Существующая в настоящее вре-

мая система (декады кафедр, методические семинары, дни информации, школа молодого специалиста, работа творческих групп, разработка индивидуальных методических тем, разработка диссертационных исследований, повышение квалификации внутриколледжное и "внешнее") обеспечивает в основном информационный аспект самообразования. Ее необходимо дополнить мероприятиями, направленными на:

- формирование готовности работать в Интернет-среде;
- мотивирование педагогов к развитию профессионально важных качеств;
- содействие развитию специальных способностей (самоуправлению, саморегуляции);
- обучение педагогических работников разработке УМК на компетентностной основе.

Кроме того, в настоящее время систему повышения квалификации педагогических работников рекомендуется выстраивать по индивидуальному образовательному маршруту и использовать накопительную систему повышения квалификации. Это требует от руководящих и методических работников значительной диагностической, консультационной и организационной работы по оказанию помощи в формировании индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

С целью поиска эффективной оценки качества подготовки специалиста ведется активная подготовка к разработке совместно с работодателями исследовательского проекта «Создание и апробация механизмов организации педагогических практик и инструментария для проведения аттестации в форме квалификационного испытания выпускников учреждений профессионального педагогического образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов».

4.7. Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения

Целенаправленная воспитательная работа дает положительные результаты, но происходящие изменения в экономике, политике, общественной жизни и в образовании диктуют необходимость пересмотра подходов к проектированию воспитательной системы. Переход на новые ФГОС накладывает дополнительные обязательства на воспитательный процесс в части формирования и развития общих компетенций.

К числу основных проблем относятся:

- значительное повышение доли социально дезадаптированных подростков;
- слабая профессиональная и учебная мотивация;
- слабое влияние семейного воспитания;
- деформированные традиционные общечеловеческие ценности;
- отсутствие финансирования кружков, секций;
- недостаточное методическое обеспечение воспитательного процесса;
- отсутствие концепции воспитательной системы, адекватной имеющейся ситуации;
- неадекватно оплата труда классных руководителей, кураторов.

Для решения данных проблем необходимо решить следующие задачи:

- разработать и реализовать новую концепцию воспитательной системы с использованием проектного метода;
- создать условия для успешной социализации и самореализации обучающихся;
- отработать технологию формирования общих компетенций при проведении учебных занятий
- повысить качество методического сопровождения воспитательного процесса;
- создать условия для развития личностного потенциала обучающихся;
- модернизировать систему профессиональной ориентации;
- осуществлять поддержку талантливой молодежи;
- создание условий для апробации тьюторского сопровождения развития студента.

Срок реализации программы - 2012-2013 – 2014- 2015 годы.

5. Стратегия и тактика развития образовательного учреждения

Мероприятия, направленные на решение целей и задач, поставленных Программой развития запланированы в рамках отдельных проектов. Проектная форма позволяет сконцентрировать мероприятия, решающие одинаковые цели и задачи по разным направлениям: учебное, методическое, воспитательное и т.д.

План мероприятий по реализации Программы развития

Мероприятие	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
ПРОЕКТ « ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ» (направлен на обучающихся школ)			
Разработка положений о профориентационной работе и о Совете по профессиональной ориентации	Положения	Октябрь 2012	Организация профориентационной работы
Создание Совета по профессиональной ориентации	Планирование и организация профориентационной работы	Ноябрь 2012	Управление профориентационной работой
Создание банка информационных материалов для работы со школьниками и его обновление	Банк информационных материалов	Апрель 2012 постоянно	Использование в профориентационной работе
Создание и обновление банка материалов для проведения консультаций приемной комиссии	Банк материалов	Апрель 2012 постоянно	Использование в работе приемной комиссии
Создание отдельной страницы на сайте колледжа, адресованной абитуриентам	Страница сайта	Март 2012	Направленность информации
Размещение информации о колледже на сайтах школ	Информирование школьников, комплектование	Январь 2012 постоянно	Комплектование, информирование
Внедрение инновационных информационных технологий	Информирование школьников, комплектование	Постоянно	Комплектование, информирование
Проведение интерактивного консультирования школьников	Информирование школьников, комплектование	Январь 2013 Регулярно, один раз в месяц	Комплектование, информирование
Анкетирование школьников	Результаты анкетирования	Ежегодно	Коррекция профориентационной работы, выявление уровня привлекательности колледжа
Размещение информации о колледже в местных СМИ, ТВ	Информирование школьников, комплектование	Постоянно	Комплектование, информирование
Организация и проведение рекламных компаний	Информирование населения, комплектование,	Постоянно	Повышение престижа колледжа и профессиональных программ
Приобретение и использование психодиагностического инструментария	Внедрение психодиагностических методик	Ноябрь 2012	Целенаправленный выбор профессии, минимизация риска неправильного выбора профессии

Участие в профильном обучении школьников	Ориентация школьников	2014	Осознанный выбор профессии
Выступление агитбригады в школах	Ориентация на конкретные профессии	Постоянно	Осознанный выбор профессии
3. ПРОЕКТ «КОМПАС- 2014» (направлен на реализацию ФГОС -3) «КОМПАС- 2015» - Компетентность, Ответственность, Мобильность, Профессиональная Позиция, Активность, Самостоятельность – это Выпускник 2015 года.			
Совершенствование учебно-методической документации и учебно-методического обеспечения реализации ФГОС -3	Полный комплект учебно-программной и учебно - регулирующей документации по всем специальностям	2013-2014	Качество образования студентов
Системное использование практикоориентированных технологий в работе со студентами	Отбор наиболее эффективных технологий по специальностям	Постоянно	Качество образования студентов
Организация обучения и профессиональной практики в инновационных ОУ	Ориентация на продолжение профессиональной деятельности	Постоянно	Трудоустройство по полученной профессии
Разработка совместно с работодателями исследовательского проекта «Создание и апробация механизмов организации педагогических практик и инструментария для проведения аттестации в форме квалификационного испытания выпускников учреждений профессионального педагогического образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов».	Механизм организации практик и проведение аттестации выпускников в условиях ФГОС-3	2013-2014	Повышение конкурентноспособности выпускника на рынке труда, эффективное трудоустройство
Совместные с работодателями мероприятия	Укрепления взаимосвязей с рабочими коллективами	Постоянно	Трудоустройство по полученной профессии
Работа проблемных лабораторий преподавателей по разработке отдельных аспектов реализации ФГОС	Инструментарий реализации требований ФГОС	2012-2013 2013-2014 2014-2015	Качество образования выпускника
Моральное и материальное стимулирование профессиональных достижений	Ориентация на продолжение профессиональной деятельности	Постоянно	Трудоустройство по полученной профессии
Коррекция и разработка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС	Механизм управления образовательным процессом	Постоянно	Нормативно-правовая база

Проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС	Повышение компетентности преподавателей	Постоянно	Качество построения образовательного процесса в условиях ФГОС
Составление плана - графика приобретения оборудования.	План- график	Февраль 2012	Планомерное приобретение оборудование
Организация ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности по специальностям	Ресурсное обеспечение в соответствии ФГОС по специальностям	Постоянно	Повышение качества подготовки
Приобретение оборудования согласно план- графика	Оборудование	По графику	Повышение качества подготовки, реализация ФГОС
Приобретение кабинета начального образования для специальности «Преподавание в начальных классах»	Кабинет начального образования	2014-2015	Качество подготовки студентов по специальности
Привлечение спонсорских средств	Увеличение объема финансирования	Постоянно	Укрепление учебно-материальной базы
Участие в конкурсах, грантах	Финансирование обновления материально-технической базы, повышение качества подготовки,	Не менее 2	Реализация ФГОС, повышение квалификации педагогических работников
Проведение внутренней и внешней экспертизы учебно-методической обеспеченности образовательного процесса по специальностям	Качество учебно-методической обеспеченности	2013-2014 2014-2015	Качество подготовки специалиста
ПРОЕКТ «Профессия +Я» (воспитательная работа колледжа)			
Организация и проведение благотворительных концертов, игровых программ, акций, социальных и спортивных проектов в учреждениях города и Братского района	Расширение возможности для профессиональной, личностной и творческой самореализации студентов соответствии с их потребностями и интересами	Ежемесячно	Формирование имиджа колледжа в социуме
Участие в конкурсах, грантах областного, федерального уровней	Возможное дополнительное финансирование, самостоятельность выбора и использование студентами эффективных методов решения профессиональных задач в учебной квази-профессиональной и внеаудиторной деятельности	Не менее одного в год с 2012 г.	Приобретение оборудования, стимулирование работников и обучающихся, повышение престижа колледжа

Организация и проведение интеллектуальных, спортивных игр, дистанционных олимпиад по информатике и ИКТ с использованием среды MOODEL (с приглашением школьников города и района)	Расширение возможности для профессиональной, личностной и творческой самореализации абитуриентов и студентов соответствии с их потребностями и интересами	2012-2013 2013-2014 2014-2015	Выстраивание абитуриентами и студентами индивидуальной траектории саморазвития через участие в конкурсах, конференциях, лабораториях и т.д. по профилю специальности
Реализация программ Кадрового агентства (распределение на практику, стажировка, распределение на работу и пр.) и «Юридического агентства» по повышению правовой культуры выпускников колледжа	Расширение возможности для профессиональной, личностной и творческой самореализации абитуриентов и студентов соответствии с их потребностями и интересами	2012-2013 2013-2014 2014-2015	Осознанность сущности и социальной значимости будущей профессии. Создание условий для успешного трудоустройства выпускников
Разработка методического сопровождения реализации концепции воспитательной работы на основе проектной деятельности	Методические рекомендации, раздел плана	2012 г.-2013	Организация воспитательного процесса адекватного ситуации
Предоставление возможности студентам для получения дополнительных подготовок и профессии в соответствии с их потребностями и интересами	Программы дополнительных подготовок и их реализация в образовательном процессе колледжа	2012-2013 2013-2014 2014-2015	Расширение возможности трудоустройства
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Согласование заказа по подготовке кадров с работодателями	Заявка на подготовку кадров	Ежегодно	Обеспечение бюджетного финансирования, дальнейшее трудоустройство, удовлетворение потребностей работодателей
Заключение Договоров о сотрудничестве, об организации практики (по возможности оплачиваемой)	Договора	По мере необходимости	Софинансирование, трудоустройство, организация практики, социальная поддержка
Использование материально-технической базы друг друга	Договора	По мере необходимости	Повышение качества подготовки, повышение квалификации работников предприятий на оборудовании колледжа

Участие социальных партнеров в разработке основных профессиональных образовательных программ ФГОС, вариативной части образовательных программ. Курирование (координирование) учебных программ со стороны социальных партнеров в процессе освоения.	Учебно-программная документация	2012-2013	Качество подготовки специалистов
Совместное с социальными партнерами проведение фестивалей, конкурсов и иных мероприятий по социально значимым направлениям, по направлениями подготовки в колледже	Укрепление взаимосвязей, повышение престижа педагогической профессии	Ежегодно	Использование в профориентационной работе, стимулирование трудоустройства
Участие в качестве членов жюри в профессиональных конкурсах	Программы конкурсов	Ежегодно	Реклама результатов
Совместный мониторинг рынка труда	Определение перспектив подготовки	Ежегодно	Участие в формировании госзаказа
Проведение анкетирования работодателей по качеству подготовки специалиста, по содержанию основных профессиональных образовательных программ	Результаты анкетирования	Не реже одного раза в год	Коррекция собственной деятельности, удовлетворение потребностей работодателей.
Отслеживание трудоустройства и карьерного роста выпускников	Результаты закрепления и карьерного роста	Постоянно	Коррекция собственной деятельности. Использование в профориентационной работе со школьниками
Руководство, рецензирование дипломных работ	Качественные дипломные работы	Постоянно	Повышение качества подготовки, повышение привлекательности профессии, специальности
Участие работодателей в оценке подготовки выпускников	Повышение ответственности колледжа за качество подготовки	2013 г.	Коррекция собственной деятельности
Проведение междисциплинарных курсов, профессиональных модулей специалистами предприятий	Корректировка вариативной составляющей ОПОП в соответствии с требованиями работодателей	2013-2015г.г.	Консолидированная ответственность за качество подготовки

Вовлечение социальных партнеров в формирование имиджевых программ: формирование имиджа специальностей; формирование имиджа работодателя	Имиджевые программы	2013-2014 2014-2015	Мотивация к профессии у студентов
Совместное с работодателем участие в конкурсах, мероприятиях	Повышение профессионального статуса	Постоянно	Мотивация к профессии у студентов
Провести маркетинговые исследования с целью выявления потребностей региона в рабочих кадрах и перспектив развития	Выявление потребностей города и района в кадрах	Постоянно	Коррекция собственной деятельности
Составление перечня образовательных услуг, предоставляемых колледжем, и определение их востребованности на рынке труда	Перечень услуг	ежегодно	Коррекция собственной деятельности
Определение требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, участие работодателей в государственной (итоговой) аттестации выпускников	Программы ГИА	ежегодно	Качество подготовки выпускника
Становление и развитие Центра содействия трудоустройства выпускников	Программа и план работы	2012-2013	Эффективное трудоустройство
развитие Ресурсного центра профессионального образования как структурного подразделения	Программы дополнительного образования для детей и взрослых	ежегодно	Имидж колледжа, привлечение абитуриентов
Разработка системы качества деятельности колледжа в работе с социальными партнерами.	Система качества	2012-2013	Эффективное сотрудничество
Разработка рабочих программ, профессиональных модулей, совершенствование организации производственной практики с учётом региональных особенностей. Привлечение работодателей к разработке учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.	программы	ежегодно	Качество подготовки выпускника

Введение вариативного курсов по адаптации к рынку труда: "Введение в профессию: общие компетенции профессионала", "Эффективное поведение на рынке труда"	Программы курсов	2013-2014	Хорошая адаптация к рабочему месту
Представление информации и аналитических отчетов по мониторингам различных направлений деятельности образовательных учреждений региона в части содействия трудоустройства выпускников	Аналитический отчет	ежегодно	Эффективное трудоустройство
Организация мероприятий, повышающих конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования (краткосрочные курсы для получения родственной или новой профессии, аукционы выпускников, курсы по основам предпринимательской деятельности).	Программы мероприятий	ежегодно	Эффективное трудоустройство
Расширение сферы дополнительных образовательных услуг	Образовательные программы для населения г. Братска	ежегодно	Повышение имиджа колледжа
Шефство отдельных образовательных учреждений над группами по направлению подготовки	Договор о сотрудничестве	2013 г.	Профессиональная ориентация и адаптация
ПРОЕКТ «Колледж – открытая система»			
Организация курсов повышения квалификации для работников образования	Образовательные программы	постоянно	Создание единого образовательного пространства ОУ
Организация стажировок педагогов ОУ	Образовательные программы	постоянно	Создание единого образовательного пространства ОУ
Рецензирование методической продукции и консультирование педагогов ОУ	Рецензии		Качество образовательных услуг
Организация методического сопровождения деятельности выпускников колледжа	Программа сопровождения	В течение 3 лет	Качество деятельности выпускника
Организация досугово-эстетического центра для детей и взрослых г. Братска	программы	2012-2013	Удовлетворение образовательных потребностей населения

Организация Центра развития «Детство – интересная страна» с группами кратковременного пребывания.	программы	2013-2014	Удовлетворение образовательных потребностей населения
Организация работы с детьми дошкольного возраста по различным образовательным программам	программы	2012-2013	Удовлетворение образовательных потребностей населения
ПРОЕКТ «Кадровый ресурс»			
Комплексная диагностика уровня ПК	Результаты диагностики	Первичная - октябрь, 2012 г. Ежегодно	Составление и корректировка плана работы по развитию кадрового потенциала, формирование резерва
Разработка плана работы по развитию ПК	План работы	Ежегодно	Организация работы по развитию ПК
Трансляция лучшего педагогического опыта	Обобщение и распространение опыта	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности
Оказание помощи в выборе индивидуальной траектории повышения квалификации	Формирование индивидуальной траектории	Постоянно	Личностно-ориентированный рост профессиональной компетенции
Управление накопительной системой повышения квалификации	Документ о повышении квалификации, рост профессиональной компетентности	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности
Управление самообразованием педагогических работников	Персонофицированная система самообразования	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности
Проведение психологических и социально-психологических тренингов, направленных на развитие профессионально-значимых качеств	Коррекция педагогической культуры	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности
Оказание методической поддержки в разработке учебно-методических комплексов в соответствии с ФГОС	Учебно-методические комплексы	Постоянно	Реализация ФГОС, повышение профессиональной компетентности
Сопряжение профессиональных и образовательных стандартов	Разработка вариативной составляющей ОПОП по специальностям	2013	Реализация ФГОС, повышение профессиональной компетентности
Развитие педагогической ИКТ-компетентности; формирование готовности работать в Интернет-среде	Повышение ПК	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности
Участие в областной программе повышения квалификации педагогических работников	Повышение профессиональной компетентности	Постоянно	Повышение качества подготовки, аргумент при аттестации педагогических работников

Участие во всероссийских выставках- ярмарках инновационных образовательных проектов	Повышение профессиональной компетентности	Постоянно	Повышение качества подготовки, аргумент при аттестации педагогических работников
Участие в областных конкурсах «Преподаватель года», «Мастер педагогического труда», «Воспитать человека»	Повышение профессиональной компетентности	Ежегодно	Повышение качества подготовки, аргумент при аттестации педагогических работников
Участие в федеральных проектах, грантах	Повышение профессиональной компетентности. Авторитета колледжа. Материально-техническое оснащение	Не менее 1 в год	Успешная реализация ФГОС
Привлечение к педагогической деятельности работодателей	Не менее двух работников ОУ	ежегодно	Сопряжение профессиональных и образовательных программ, удовлетворение требований работодателей
Совершенствование структуры управления	Структура управления	2013 г.	Управление, адекватное тенденциям развития
Повышение квалификации педагогическими работниками	Сертификаты, дипломы, свидетельства	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности
Работа преподавателей в проблемных лабораториях	Изменение подходов в организации образовательного процесса в колледже, содержания учебно-методического обеспечения ОПОП	ежегодно	Качество подготовки специалиста
ПРОЕКТ «Меридиан здоровья в параллели образования»			
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
- Совершенствование учебного процесса по физической культуре в образовательном пространстве колледжа.	Содействовать воспитанию культуры здоровья личности. Повышение двигательной активности субъектов УВП колледжа через использование различные форм и средств физкультурно – оздоровительной работы. Увеличение уровня общей работоспособности, снижение заболеваемости. Повышение мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Формирование навыков прикладной направленности необходимых в повседневной деятельности.	Постоянно	Создание комфортных условий для укрепления здоровья, формирование самосохранительного поведения, ценностного отношения к здоровью, как один из условий в реализации ФГОС .

<p>- Организация занятий адаптивной направленности со студентами имеющих отклонения по состоянию здоровья по медицинским показателям.</p>	<p>Укрепление и сохранение здоровья субъектов образовательного процесса через повышение работоспособности студентов имеющих отклонения по состоянию здоровья. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, ОДА, органов зрения и др, с использованием классических и современных методик лечебной физической культуры.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Создание комфортных условий для укрепления здоровья, формирование самосохранительного поведения, ценностного отношения к здоровью, как один из условий в реализации ФГОС.</p>
<p>-внедрение инновационных направлений по здоровьесбережению.</p>	<p>Повышение мотивации у студентов к занятиям физической культурой, повышение двигательной активности, через реализацию экспериментальной программы «репертуарные игры», «спортивно-ориентированный подход», студенческая творческая мастерская «нетрадиционные подходы к проведению уроков физической культуры». Оптимизация нагрузки как один из показателей адаптационных возможностей организма в процессе занятий ФК, повышение эффективности процесса формирования самосохранительного поведения в сфере здоровья как условие предупреждения физической дизадаптации, через деятельность проблемной лаборатории «предупреждение физической дизадаптации в условиях самосохранительного поведения в сфере здоровья».</p>	<p>В период 2012-15 г.г</p>	<p>Создание условий для повышения эффективности процесса реализации здоровьесбережения, через совместную деятельность педагога и студента в условиях реализации ФГОС</p>

<p>-Установление сотрудничества с образовательными и спортивными организациями города Братска и Братского района в рамках реализации современных подходов в ФВ</p>	<p>Повышение партнерских отношений с образовательными учреждениями и спортивными организациями, для совместного сотрудничества преподавателей и студентов колледжа, с учителями и тренерами для повышения качества проведения уроков физической культуры . Повышение мотивации к занятиям, совершенствование здоровьесберегательных технологий в совместной деятельности на повышение двигательной активности и состояния здоровья подрастающего поколения с использованием инновационных направлений.</p>	<p>2012-14 г.г</p>	<p>Создание благоприятных условий для сотрудничества, для повышения практического опыта студента и преподавателя, учителя в реализации программ по физической культуре, тренеров в совместной инвазионной деятельности.</p>
<p>Организации внеурочной деятельности колледжа.</p>	<p>Совершенствование технико-тактической и физической, психической подготовок одного из выбранного вида спорта.</p>	<p>до 2015 г.</p>	<p>Создания благоприятных условий для привлечений студентов к занятиям в спортивных кружках и секциях.</p>
<p>Организация рекреационной деятельности</p>	<p>Восстановление состояния организма в условиях образовательного пространства в процессе переутомления физического и эмоционального (танцевальные направления аэробики, игровые технологии, элементы ЛФК, и др.).</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Создание благоприятных условий для восстановления состояния организма и эмоционального фона что способствует улучшению состояния организма, а так же повышает работоспособность. Создание благоприятных условий для формирования самостоятельной деятельности студента.</p>
<p>Проведение малых форм физического воспитания.</p>	<p>Повышение эффективности умственной деятельности в образовательном процессе. Предупреждение заболеваний, Профилактика заболеваний органов зрения, ОДА. Повышение общей работоспособности студента в процессе обучения.</p>		<p>Создание благоприятных условий с целью укрепления и сохранения здоровья,. Создание условий для реализации профессионально прикладной направленности физической культуры, что предусмотрено ФГОС.</p>

<p>Организа физкультурно-массовой деятельности.</p>	<p>Проведение традиционных колледжных мероприятий. Проведение колледжной спартакиады по 7 видам. Участие студентов колледжа в городской спартакиаде орбрзовательных учреждений СПО. Участие сборных команд во всероссийком спортивном движении Юность России..</p>	<p>2012-2015 С учетом календарных сроков.</p>	<p>Создание комфортных условий для саморазвития и самосовершенствования в образовательной среде колледжа. Создание условий для оптимизации двигательной активности субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Медико – биологический модуль</p>			

<p>Диспансеризация здоровья студентов и преподавателей</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение мероприятий по санитарно– гигиеническому просвещению. -проведение профилактических мероприятий. -Оказание консультативной и неотложной медицинской помощи <p>-Отслеживание динамики здоровья субъектов образовательного пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики состояния здоровья субъектов образовательного пространства. 	<p>Выявление наличие или отсутствие хронических заболеваний.</p> <p>Просветительская деятельность направленная на предупреждений вредных привычек и пропаганда ЗОЖ.</p> <p>Повышения самочувствия субъектов образовательного процесса в период эпидемии ОРЗ ОРВИ и др.</p> <p>Повышение состояние здоровья через деятельность оказания первой медицинской помощи, терапевтического лечения и др.</p> <p>Диагностическая работа для анализа обращений студентов преподавателей, работников колледжа за медицинской помощью.</p> <p>Анализ состояния здоровье по Белову.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно в период обострения</p> <p>Вакцинация сехлггая.</p> <p>Постоянно.</p> <p>Постоянно</p>	<p>Создание условия для определения соматического состояния здоровья субъектов образовательного процесса, профилактических мероприятий и другие формы деятельности направленные на укрепление здоровья студентов преподавателей и работников колледжа.</p>
Информационный модуль			
<p>Организация совместной деятельности субъектов образовательного пространства (студент - педагог) в сфере обмена информацией по использованию здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Привлечение студентов к совместной работе по пропаганде ЗОЖ, через различные направления деятельности. Формирование самосохранительного поведения и активной жизненной позиции субъектов колледжа в области здоровьесбережения, на основе полученной информации.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Создание единого информационного пространства направленного на воспитание культуры здоровья субъектов образовательного процесса.</p>
Образовательный модуль			

<p>Организации учебного процесса колледжа с учетом использования здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде.</p>	<p>Организация учебного процесса с учетом САНиП. Обеспечение рационального объема двигательной активности обучающихся; Содействие формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди студентов; Привлечение студентов к занятиям различными формам здоровьесберегающей деятельности. Формирование личностной компетентности студентов в области здоровья.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Создание благоприятных условий для содействия развития личности студента в сфере самосохранительного поведения.</p>
<p>Психологический модуль</p>			
<p>Организация деятельности психологической службы направленная на воспитание у субъектов процесса таких качеств которые способствуют формированию ценностного отношения к здоровью.</p>	<p>Формирование у студентов убеждения в престижности этичного поведения и воспитания потребности здорового образа жизни; Приобретение студентами навыков самосохранительного поведения в качестве жизненных традиций; Стабилизация психоэмоционального состояния студентов и педагогов колледжа, в процессе профессионального взаимодействия. Формирование рефлексивных умений субъектов образования колледжа на основе анализа собственного уровня культуры здоровья;</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Создание комфортных условий для формирования условий устойчивого положительного состояния в психической, физической и эмоциональной сферах направленных на укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.</p>

6. Этапы реализации программы развития

Программа развития колледжа рассчитана на 3 года.

1 этап (2012-2013 г.г.) - маркетинговый анализ проблем колледжа, связанных с реализацией Программы, создание предпосылок, способствующих реализации Программы развития, разработка и апробация проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов.

2 этап (2013-2014 г.г.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу развития, разработка инновационной образовательной программы, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов второго этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов, выступление на конференциях.

3 этап (2014-2015 г.г.) – систематизация и обобщение результатов реализации проектов, подготовка материалов к публикации, внедрение педагогического опыта по реализации инновационной образовательной программы. Обобщение результатов реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа, разработка проекта новой программы развития

7.Механизм реализации Программы развития

Организацию работ по выполнению Программы осуществляют и несут полную ответственность заместители директора колледжа, руководители структурных подразделений по направлениям своей функциональной деятельности.

7.1.Риски и меры по их предупреждению

Группа рисков	риски	Меры по предупреждению
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Реструктуризация Программы, разработка и Реализация механизмов приостановления ряда уже начаты изменений
	Неэффективное использование финансовых ресурсов	Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
Социально-экономические	Уход из колледжа педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие педагогов необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности	Развитие профессиональной компетентности педагогических работников, молодых специалистов, подготовка и переподготовка высвобождающихся педагогов. Разработка системы стимулирования наиболее результативных педагогов.
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в реализации программы развития. Невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности. Некомпетентность в решении образовательных задач. Формальное отношение к выполнению должностных обязанностей.	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке и реализации проектов реализации задач программы развития. Мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Повышение квалификации, подготовка, переподготовка и стажировка персонала. Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности.
Социальные	Демографический кризис, уменьшение притока обучающихся в колледж	Обновление содержания образования, новая система профориентационной работы
	Ухудшение качества общеобразовательной подготовки выпускников школ	Введение реабилитационных курсов по Профильным общеобразовательным дисциплинам.
	Увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из маргинальных семей	Применение особых механизмов обучения данной категории лиц, организация социально-трудовой адаптации. Повышение квалификации, переподготовка лиц по работе с данной категорией студентов.
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услугами колледжа вследствие ошибки в выборе необходимой основной	Маркетинговые исследования удовлетворенности Предоставляемыми образовательными услугами, исследование реального спроса,

	<p>профессиональной образовательной программы. Уменьшение спроса на предоставляемые образовательные услуги</p>	<p>разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества.</p>
	<p>Подготовка выпускников по невостребованным специальностям</p>	<p>Привлечение к исследованию профессионального маркетолога. Обучение администрации основам маркетинговых исследований в рамках повышения квалификации, подготовки и переподготовки.</p>
Материально-технические	<p>Недостаточная материальная база для эффективного образовательного процесса</p>	<p>Первоочередное финансирование обновления материально-технической базы</p>
	<p>Увеличения расходов на содержание зданий образовательных учреждений.</p>	<p>Развитие внебюджетной сферы</p>
Управленческие	<p>Риск неэффективных управленческих решений в ходе Выполнения Программы. Риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы.</p>	<p>Мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом, обеспечение публичности промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.</p>

7.2. Мониторинг реализации Программы развития

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит мониторинговая, социально-психологическая, методическая службы, администрация колледжа.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы студентов, педагогов, работодателей и родителей;
- методы психодиагностики;

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

7.3. Управление и контроль за ходом реализации Программы развития

Текущее управление реализацией Программы осуществляет администрация колледжа, а по соответствующим мероприятиям – руководители структурных подразделений и руководители проектов. Директор колледжа является руководителем Программы. Руководитель программы несет ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, рациональное и целевое использование выделяемых на её выполнение финансовых средств.

Информационное обеспечение реализации Программы осуществляется методической службой, заместителями директора по научно-методической работе и информационных технологий путем информирования педагогического коллектива, введения специальной рубрики на сайте колледжа, ежегодного анализа выполнения Программы

Контроль за реализацией Программы осуществляется группой в составе:

Директор Колледжа – Парилова Г.М.

Председатель Совета Колледжа – ;

Главный бухгалтер – Агапитова Т.Я.;

Заместитель директора по УПР – Урюпина И.А.;

Заместитель директора по УМР – Попов Л.П.;
 Заместитель директора по НМР – Никитина Г.В.;
 Заместитель директора по УВР – Мешкова Л.Ф.

Администрация колледжа:

- доводит до педагогического коллектива лимиты бюджетных обязательств;
- вносит в установленном порядке предложения по уточнению перечня мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты по мероприятиям Программы;

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию Программы;

- организует размещение в электронном виде на официальном сайте колледжа информацию о ходе реализации Программы.

Рабочая группа и ответственные за реализацию проектов Программы развития каждый семестр составляют отчет и представляет его на рассмотрение органа общественного управления – Совета колледжа. Кроме того, рабочая группа осуществляет подготовку аналитической информации по каждому этапу Программы.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы развития позволит решить проблемы повышения качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, а также создать:

- **среднесрочный прогноз потребностей рынка труда города в квалифицированных кадрах** по различным педагогическим и социально-гуманитарным специальностям, по которым происходит подготовка специалистов в колледже. Прогностические данные позволят формировать перечень предоставляемых образовательных услуг.

- **систему менеджмента качества колледжа, отвечающую федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.** Обеспечит менеджмент удобными и надежными инструментами планирования, мониторинга и анализа результатов всех видов деятельности колледжа по реализации Федеральных государственных

образовательных стандартов среднего профессионального образования.

- **комплект управленческой, нормативной, учебно-методической документации, обеспечивающей организацию учебного процесса на основе ФГОС.**

Разработанная документация позволит наиболее эффективно обеспечить организацию образовательного процесса в соответствии с изменившимися требованиями: обеспечить интеграцию теории и практики; использование компетентностного подхода предусматривает большую самостоятельную работу студента в учебном процессе. Образовательные программы дисциплины должны быть ориентированы на повышение качества подготовки специалистов на основе создания механизмов эффективного освоения студентами компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Изменится статус преподавателя - менеджера учебного процесса. Содержание образования будет представлено через деятельность, основанную на информации. Изменяются формы взаимодействия обучающихся и обучаемых. В системе будут использоваться формы активного, обучения: игры, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, разновидности дискуссий, тренинги, самостоятельная и исследовательская работа. Внедряется системный подход к организации самостоятельной работы.

- **автоматизированную информационную систему управления колледжем,**

включая области административно-хозяйственного, финансового управления, материально-техническим обеспечением и др. Система корпоративного информационного взаимодействия служб колледжа обеспечит оперативный доступ к информации, исключит многократное дублирование информации и ошибки ввода данных.

- **электронную структуру документов**, позволяющих эффективно управлять процессом профессиональной подготовки, мобильно вносить изменения в их содержание, быстро реагировать на изменение условий.

- **профориентационной работы среди учащихся общеобразовательных школ.**

Повысит привлекательность колледжа для потенциальных абитуриентов, повысит его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

- **единый электронный банк информационно-образовательных ресурсов колледжа.**

Позволит разработать сетевую учебную корпорацию, которая поможет организовать единое информационное пространство для реализации научно-исследовательской, научно-производственной и образовательной деятельности колледжа. Создаст условия для внедрения системы электронного обучения, дистанционного образования, электронных библиотек колледжа, компьютерного тестирования и контроля качества знаний.

- **систему дополнительного образования по компетенциям, востребованным стратегическими партнерами.** Разработать и внедрять в практику деятельности колледжа программы дополнительного профессионального образования, привлечь партнеров к оценке компетентности студентов и овладению ими видами деятельности.

- **систему аудита деятельности колледжа** как организационного, так и содержательного механизма, позволяющую осуществлять системный мониторинг деятельности колледжа в целом и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

- **современную материально-техническую базу реализации профессиональных образовательных программ.** Материально-техническая база будет обеспечена за счет использования возможностей социальных партнеров на основе договорных отношений, развития внебюджетной деятельности, средств грантов, развитие проектной деятельности студентов и пр..

- **сеть персональных сайтов ведущих преподавателей колледжа.** Повысит уровень качества и эффективности педагогической деятельности, обеспечит доступ к электронным версиям методических разработок педагогов, нормативно-методическим документам и справочникам. Обеспечит устойчивое развитие педагогов, повышение их рейтинга и получение новых конкурентных преимуществ.

- **оптимизацию системы мотивации, обучения и развития** преподавательского состава, студенчества, управления эффективностью работы, учебы, управления карьерой выпускников. Поможет значительно повысить их уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий, активизировать самостоятельную работу студентов, формировать стабильный, высокопроизводительный, творческий педагогический коллектив.

Позволит студентам получить большую устойчивость на рынке труда за счет получения дополнительных профессиональных квалификаций.

- **систему постоянного повышения квалификации педагогических работников**, имеющую прямое отношение к качеству предоставления образовательных услуг. Преподаватель из информатора превращается в тьютора, сопровождающего процесс самостоятельного образования студента.

- **систему партнерских отношений с образовательными учреждениями, социальными партнерами и стратегическими партнерами колледжа.** Повысит оперативность, точность, надежность, прозрачность связей с партнерами, взаимодействие станет более эффективным, контролируемым и взаимовыгодным.

- **систему содействия трудоустройству выпускников.** Повысит эффективность трудоустройства выпускников, создаст условия для открытия выпускниками собственного дела.

- **расширить возможности методического ресурсного центра колледжа.** Создание условий для удовлетворения потребностей детского и взрослого населения г. Брат-

ска в образовательных услугах через открытие группы раннего развития ребенка, обучение взрослых прикладному искусству, психологическую помощь родителям и пр.

- **создать в колледже условия для сохранения и укрепления здоровья**, формирования здорового образа жизни обучающихся и студентов, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

9. Финансово-экономическое обоснование реализации Программы развития (приложение 1)

Модернизация материально-технической базы и информационно-технологической базы

Цель: улучшение условий труда и образовательного процесса.

Задача: модернизация основных фондов (машин и оборудования) за счет обновления учебного оборудования и компьютерной техники;

Результат: внедрение современного учебного и компьютерного оборудования в учебный процесс колледжа

Оценка финансового обеспечения :

Год/этап	С-субсидии, тыс.руб.	ПДД -приносящая доход деятельность, тыс.руб.	ПС-привлеченные средства (безвозмездные, благотворительные и др.), тыс.руб.	ИТОГО, тыс.руб.
2012	143	4810	407	5360
2013	13000	5120	150	18270
2014	13000	5120	150	18270
2015	13000	5120	150	1 8270

Рассмотрено на заседании Совета колледжа 04.06.2012г. Протокол № 2