

Братский педагогический колледж

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Братского педагогического колледжа
на 2016-2020 г.г.

Братск, 2016

Название программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Братского педагогического колледжа на 2016-2020 г.г.
Основание для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 № 1662-р;</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 № 2227-р;</p> <p>ВЦП Иркутской области «Развитие системы дополнительного образования детей»</p> <p>ВЦП Иркутской области «Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи»</p> <p>ВЦП Иркутской области «Модернизация профессионального образования»</p> <p>ВЦП Иркутской области «Развитие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Иркутской области»</p> <p>ВЦП Иркутской области «Предоставление профессионального образования инвалидам»</p> <p>Устав колледжа, утвержденный</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель Программы – создание образовательной среды для получения качественного образования и успешного самоопределения в профессии будущего специалиста, удовлетворения потребностей Северного региона Иркутской области в кадрах, способных работать в изменяющихся условиях.</p> <p>1.Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ колледжа, ориентированных на потребности перспективного рынка труда.</p> <p>3. Повышение привлекательности программ профессионального образования и обучения, организация деятельности по раннему профессиональному самоопределению молодежи в профессии;</p> <p>4. Совершенствование качества подготовки выпускников, в том числе за счет повышения эффективности системы оценки качества профессионального образования, обеспечения высокого уровня содержания и преподавания дисциплин, практической подготовки на базе</p>

	<p>инновационных организаций;</p> <p>5. Обеспечение кадровой политики, соответствующей изменяющимся требованиям системы профессионального образования.</p> <p>6 Создание инновационно-развивающей образовательной среды колледжа и дальнейшей информатизации ее.</p> <p>7.Совершенствование механизмов лично- ценностного и профессионального саморазвития личности студента, основанных на возрождении духовно-нравственных традиций национальной культуры, самоуправления, участия в социальных практиках.</p> <p>8. Совершенствование финансово-экономических механизмов развития колледжа</p>		
Сроки и этапы реализации Программы	Этап	Период реализации	
	1 этап: теоретический	2016	
	2 этап: диагностико-прогностический	2016	
	3 этап: внедренческий	2017-2019 годы	
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Появление программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых на базе инновационных площадок, созданных совместно с работодателями</p> <p>ППССЗ, отвечающих ФГОС СПО, потребностям личности и рынку труда</p> <p>Доля дополнительных профессиональных программ образования и обучения</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет – 30%.</p> <p>Позитивная ежегодная динамика педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, влияющих на качество подготовки кадров.</p> <p>Наличие виртуального методического кабинета для методического сопровождения педагогической деятельности и частота посещаемости его педагогами</p> <p>Позитивная ежегодная динамика приобретения интерактивного оборудования для подготовки специалистов по ППССЗ «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование»</p> <p>Количество лиц, получивших профориентационные услуги в соответствии с программами раннего профессионального самоопределения колледжа</p> <p>Доля обучающихся колледжа, осознанно выбравших для освоения программы СПО.</p> <p>Доля обучающихся, получающих дополнительное образование, в том числе</p>		

	<p>профессиональное.</p> <p>Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года выпуска</p> <p>Удовлетворенность работодателей качеством образовательных услуг колледжа – от 70 до 80%.</p> <p>Удовлетворенность выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг колледжа – от 70 % до 90%.</p> <p>Количество студентов, занятых в социально- профессиональных практиках -100%</p> <p>Количество студентов, занятых в органах самоуправления – 40%</p> <p>Трудоустройство выпускников колледжа в течение одного года после выпуска по полученной специальности – от 70 до 80%</p>									
Объемы финансирования	Общий объем финансирования Программы составит 1.100.000.000.									
Источники финансирования	<table> <tr> <td>За счет средств областного бюджета</td> <td>560.000.000</td> <td>тыс. руб.</td> </tr> <tr> <td>за счет внебюджетных источников</td> <td>50. 000.000</td> <td>тыс. руб.</td> </tr> <tr> <td>за счет спонсорских взносов</td> <td>0</td> <td>тыс. руб.</td> </tr> </table>	За счет средств областного бюджета	560.000.000	тыс. руб.	за счет внебюджетных источников	50. 000.000	тыс. руб.	за счет спонсорских взносов	0	тыс. руб.
За счет средств областного бюджета	560.000.000	тыс. руб.								
за счет внебюджетных источников	50. 000.000	тыс. руб.								
за счет спонсорских взносов	0	тыс. руб.								

Анализ состояния колледжа и прогнозирование тенденций изменения социального заказа

Анализ внутренней среды

Для обеспечения эффективной работы и развития созданы отделы: учебно-методический, научно-методический, воспитательный, учебно-производственный, информационных технологий.

Непосредственное руководство деятельностью колледжа осуществляет директор. Формами самоуправления являются Конференция работников, Совет Учреждения.

Успешно функционируют педагогический, научно-методический советы, совет кураторов, студенческий совет, совет общежития. С развитием государственно-общественного управления в колледже увеличился удельный вес решений, принимаемых ими.

В результате анкетирования выяснено, что количество работников, которые придерживаются мнения, что в колледже сложилась демократическая система управления до 87% - в 2015г.

В колледже реализуется подготовка специалистов по четырем укрупненным группам специальностей:

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

44.00.00 Образование и педагогические науки

49.00.00 Физическая культура и спорт

54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Фактически реализуются 8 специальностей:

- Дошкольное образование;
- Преподавание в начальных классах;
- Педагогика дополнительного образования;
- Физическая культура;
- Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- Прикладная информатика в образовании;
- Дизайн (по отраслям);
- Изобразительное искусство и черчение

Реализация основных образовательных программ решается в рамках внедрения ФГОС 3. Содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей определяет современное состояние, тенденции и перспективы развития педагогической науки и практики, требования ФГОС СПО. Для реализации задач ФГОС педагоги используют методы и технологии обучения, направленные на активизацию процесса мышления студентов, поощрение их самостоятельности, призванные способствовать развитию общих и профессиональных компетенций: технологии деятельностного метода обучения, технологии развития критического мышления, интерактивные методы, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные технологии обучения, коммуникативно-диалоговой модели обучения, кейс-метод, моделирования профессиональных ситуаций. Подготовка выпускников осуществляется в соответствии с государственным заказом.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки кадров достигает 76%

	Удовлетворен полностью	Удовлетворен, но не в полной мере	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	76%	19.2%	4,8%	0%

Свидетельством эффективной работы колледжа в условиях развития являются стабильные качественные показатели учебного процесса в период обучения студентов в колледже.

Специальность	2012 – 2013 уч.г.	2013 – 2014 уч.г.	2014 – 2015 уч.г.
	качество %	качество %	качество %
Физическая культура	67,3	66,1	72,8
Педагогика дополнительного образования	76,7	77,6	79,3
Преподавание в начальных классах	72,1	69,7	74,6
Дошкольное образование	65,4	68,5	65,7
Прикладная информатика (по отраслям)	51,9	52,6	52,7
Документационное обеспечение управления и архивоведение	72,1	67,3	81,6

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют об увеличении выдачи красных дипломов с 3,7% в 2013 году до 6,8% в 2015 году. Однако планируемых результатов по Программе развития не достигли (10%)

Специальность	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
	Выдано дипломов	Выдано дипломов с отличием	Выдано дипломов	Выдано дипломов с отличием	Выдано дипломов	Выдано дипломов с отличием
Преподавание в начальных классах	12	1	39	5	62	3
Дошкольное образование	10	0	58	1	82	1
Физическая культура	8	0	30	0	46	3
Педагогика дополнительного образования	-	-	12	3	22	8
Прикладная информатика	11	0	-	-	10	0

ка (по отраслям)						
Документационное обеспечение управления и архивоведение	21	2				
Социальная педагогика	20	0				
Итого	82	3 (3,7)	139	9 (6,5%)	222	15 (6,8 %)

Результаты занятости и трудоустройства выпускников

Специальность	2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.	
	занятость	трудоустр.	занятость	трудоустр.
Преподавание в начальных классах	88,2%	70,6%	95,2%	83,3%
Дошкольное образование	100%	68,8%	100%	88,8%
Физическая культура	100%	66,7%	100%	63,3%
Педагогика дополнительного образования	83,4%	66,7%	100%	90,5%
Прикладная информатика (по отраслям)	-	-	100%	72,7%

Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированными специалистами. Педагогический коллектив на 2016 год включает 68 штатных преподавателей и 12 внешних совместителей. Все преподаватели колледжа имеют необходимый образовательный ценз. 77,6 % преподавателей имеют квалификационные категории, высшую категорию имеют 47 %.

В течение 3 лет наблюдается стабильность уровня квалификации преподавателей

2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
76% (ВКК -29,8%)	71,4% ВКК (33,3%)	77,6 % (ВКК – 47%)

Стабильное число преподавателей - участников конкурсов различного уровня, наблюдается динамика числа победителей.

Динамика участников и победителей профессиональных конкурсов

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Участие в профессиональных конкурсах	35%	24%	20%
Победители конкурсов (1,2,3 место)	10	7	23
Участие в конференциях	38	18	33%

Одним из важнейших направлений развития колледжа и показателем профессионального роста педагогов является инновационная и экспериментальная деятельность. Результаты инновационной деятельности проблемных лабораторий позволили внести изменения в содержание дисциплин и профессиональных модулей, успешно внедрить в практику работы со студентами системно-деятельностный подход, технологию критического мышления, групповые технологии обучения, позволяющие эффективно развивать общие и профессиональные компетенции обучающихся, разработать и апробировать на основе использования данных методов компетентностные формы промежуточной аттестации (экзамены с использованием разработок и защиты проектов, защиты электронных презентаций, публичного выступления на конференции, защиты портфолио и др.). В связи с включением в совместную работу с преподавателями студентов специальности в рамках лабораторий разрабатывались новые темы дипломных и курсовых работ.

С 2013 года на базе колледжа реализуется экспериментальная работа по теме «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи» (Приказ ФГАУ «ФИРО» №76 от 17 мая 2013 года, Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «ФИРО» №404.14 от 17 мая 2013)

, С 2014 года инновационная деятельность по теме «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области 374- мр от 18.04. 2014)

Наиболее часто используемыми каналами обмена информацией между педагогическими работниками является внутренняя локальная сеть.

В целях улучшения морально-психологического климата в колледже регулярно проводятся дни здоровья, совместные туристические слеты, вечера отдыха и презентации деятельности преподавателей и отдельных кафедр и т.д. Об эффективности данной работы свидетельствуют результаты анкетирования «комфортность образовательной среды», которые демонстрируют стабильную положительную динамику уровня благоприятности (до 70 %).

Рейтинговая оценка результативности деятельности сотрудников являлась основой для реализации системы премирования, что стимулировала их активную деятельность.

Информатизация образовательного пространства происходит посредством компьютеризации рабочих мест преподавателей, наполнения сайта колледжа образовательными материалами, организации постоянного доступа в Интернет, приобретения и обновления программного обеспечения, компьютерной техники, внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Количественные показатели информатизации колледжа:

№ п/п	Наименование показателя	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.
1.	Количество персональных компьютеров (ноутбуков)	129	137	146
2.	Из них: – используются в учебном процессе (внеаудиторной деятельности)	58	65	85
3.	Из них: – находящихся в составе локальной вычислительной сети	118	129	142
4.	Из них пригодных для тестирования в режиме on-line (лаборатории информатики и ИКТ)	51	64	64
5.	Количество точек доступа к сети Интернет в общежитии Провайдер Компания ООО «Телеос-1»	46	47	47
6.	Количество лабораторий информатики и ИКТ	5	5	5
7.	Количество Intranet-серверов	1	2	2
8.	Скорость подключения Тип подключения – медная витая пара. Провайдер – ООО «Ростелеком».	3072 Кбит/сек	3072 Кбит/сек	5 Мбит/с
9.	Скорость подключения Тип подключения – беспроводное Wi-Fi роутер Провайдер – ООО «Ростелеком»	-	-	2 Мбит/с
10.	Наличие в ОУ единой вычислительной сети	+	+	+
11.	Количество аудиторий, оборудованных мультимедиа проекторами	8	9	13
12.	Количество кабинетов, оборудованных телевизионными приемниками, подключенными к ПК и локальной сети	1	3	4
13.	Количество кабинетов, оборудованных интерактивными досками	3	4	4

14.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет и локальной сети (читальный зал библиотеки, медиатеки, холл)	9	10	10
15.	Медицинский кабинет (кол-во ПК)	-	-	1
16.	Доля кабинетов, оснащенных ВТ, в % от общего числа кабинетов (всего 22 из 36 на 01.06.2015г.)	41,2%	42,9%	61,1%

Для реализации политики и стратегии в области обеспечения качества подготовки специалистов в колледже используется бюджет, представленный бюджетной и внебюджетной составляющими. Финансовый план и анализ его выполнения рассматривается и утверждается на один год.

Ухудшение финансовых показателей обусловлено увеличением контингента обучающихся (филиал колледжа) и уменьшением субсидий.

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны деятельности колледжа по выполнению задач Программы развития 2012—2015 г.г.

- Подготовка специалистов востребована в школах города и района;
- Выполнение цифр набора свидетельствует о востребованности основных образовательных услуг;
- Лучшие школы города являются социальными партнерами колледжа;
- Разработано программно-методическое обеспечение ОПОП по всем специальностям в соответствии с утвержденными примерными программами в Иркутской области 2011-2012 г.г., программно-методическое обеспечение ежегодно корректируется;
- Наблюдается динамика пополнения учебно-материальной базы; материально-техническая база достаточно укомплектована в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС СПО,
- Функционирует единая локальная сеть, имеется доступ к сети Интернет, официальный сайт колледжа,
- Высокий уровень кадрового потенциала;
- Наблюдается стабильная динамика участия преподавателей в конкурсах, конференциях, семинарах
- Педагоги систематически повышают квалификацию в соответствии с планируемыми цифрами (30% в год –минимально)
- Педагоги знают и используют в работе компетентностные технологии образования, что подтверждают плановая контрольно-инспекционная деятельность колледжа, экспертная деятельность в процессе аттестации кадров, открытые методические мероприятия,
- показателем профессионального роста педагогов является участие их в инновационной и экспериментальной деятельности (св. 40%), стабильное число преподавателей - участников и победителей конкурсов различного уровня.
- была реализована системы премирования, что стимулировала активную деятельность сотрудников на основе рейтинговой оценки результативности деятельности.
- Качество обучения соответствует требованиям стандартов, что подтверждают результаты аккредитации;

- Студенты колледжа стабильно занимают призовые места в разнообразных конкурсах и соревнованиях областного, российского и международного уровней,
- Наблюдается рост красных дипломов (с 3,8 до 6,8%),
- Стабильная 100% занятость выпускников колледжа, стабильное трудоустройство в соответствии с планируемыми результатами (70%),
- Программы дополнительного профессионального образования востребованы в городе и северном регионе Иркутской области.

В результате анализа выделены недостигнутые планируемые результаты:

- Не открыли подготовку по ППССЗ: Специальное дошкольное образование, Коррекционная педагогика в начальном образовании, Адаптивная физическая культура.
- Не внедрили программы методического сопровождения молодого специалиста-выпускника колледжа, не разработаны и не внедрены программы дополнительного образования для детей и взрослого населения в РРЦ.
- Не внедрены формы общественной системы оценки качества профессионального обучения
- Слабо использованы социально-бытовые и психологические виды поощрения сотрудников.
- Не апробировано тьюторское сопровождение развития студентов в условиях воспитательного пространства.

Выделены следующие проблемные зоны:

- Программно-методическое обеспечение ориентировано на дидактические единицы примерных программ, которые не в полной мере отражают ФГОС,
- Слабо интегрировано содержание ПМ,
- Самостоятельная работа студентов контролируется только на учебных занятиях по дисциплинам и модулям, слабо используются ресурсы организации и контроля интегрированной самостоятельной работы студентов,
- Работодатели недостаточно подготовлены к формированию заказа на разработку вариативной части учебного плана, к работе по формированию содержания ППССЗ,
- У преподавателей наблюдается информационное перенасыщение, профессиональная усталость и выгорание, что проявляется в повышенном уровне конфликтности, отрицательной реакции на предъявляемые требования, сниженном уровне самоконтроля и самоорганизации, формальном выполнении должностных обязанностей, большой объем бумажной работы затрудняет концентрацию на ведущих задачах колледжа;
- Наблюдается малая доля обновления кадров;
- Проблемой остается посещаемость занятий студентами колледжа, низкий уровень воспитанности и духовно-нравственных ценностей, сниженный уровень ответственности, самостоятельности, отсутствие четкого жизненного ориентира, потребительское отношение к жизни, стремление к получению удовольствий и пр.;
- Недостаточное финансирование развития колледжа в части обновления и приобретения программно-методического обеспечения, учебно-производственного оборудования, учебно-лабораторного оборудования;
- Отсутствие единых требований в колледже и школах города к подготовке будущего профессионала;
- Недостаточно финансовых ресурсов для поддержания и развития ИТ-инфраструктуры;
- Отставание технических возможностей локальной сети, компьютерного и мультимедийного оборудования от уровня перспективных требований развития

информационно-коммуникативной среды в рамках реализации ФГОС СПО. Быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов
Внешняя среда

Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> – Переориентация образовательной деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда; – Расширение спектра реализуемых специальностей, открытие обучения по программам профессионального обучения; – Высокий ассортимент и выбор материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках. – Высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы и уровень подготовки выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> – Неблагоприятная демографическая ситуация; – Низкая мотивация молодежи на получение специальностей уровня СПО; – Снижение востребованности в школах города и района специалистов колледжа; – Конкуренция на рынке образовательных услуг; – Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг. – Ограничение финансовых ресурсов для эффективной и комплексной реализации стратегических направлений развития образовательной среды колледжа – Инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов.

Концепция желаемого будущего состояния

Миссией колледжа является предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие будущих педагогов и работников сферы социальных услуг, в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда, создание открытой образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое, социокультурное и профессиональное развитие всех субъектов образования в колледже.

Целью колледжа является создание образовательной среды для получения качественного образования и успешного самоопределения в профессии будущего специалиста, удовлетворения потребностей Северного региона Иркутской области в кадрах, способных работать в изменяющихся условиях.

Задачи колледжа:

1. Повышение привлекательности программ профессионального образования и обучения, организация деятельности по раннему профессиональному самоопределению молодежи в профессии;

2. Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ колледжа, ориентированных на потребности перспективного рынка труда.
3. Совершенствование качества подготовки выпускников, в том числе за счет повышения эффективности системы оценки качества профессионального образования, обеспечения высокого уровня содержания и преподавания дисциплин, практической подготовки на базе инновационных организаций;
4. Обеспечение кадровой политики, соответствующей изменяющимся требованиям системы профессионального образования.
5. Создание инновационно-развивающей образовательной среды колледжа и дальнейшей информатизации ее.
6. Совершенствование механизмов личностно- ценностного и профессионального саморазвития личности студента, основанных на возрождении духовно- нравственных традиций национальной культуры, самоуправления, участия в социальных практиках.
7. Совершенствование финансово-экономических механизмов развития колледжа

Ценности Колледжа - это принципы, которыми руководствуются субъекты образовательной деятельности в решении поставленных задач, а именно:

- Профессионализм;
- Возможность саморазвития;
- Сотрудничество и взаимопомощь;
- Активное внедрение инноваций;
- Открытость;
- Социальная ориентированность;
- Лояльность.

Профессионализм - компетентность, ответственность, опыт - основа нашей работы. Каждый субъект образовательного процесса получает максимальное внимание к его проблемам и потребностям. Любой человек в колледже получает качественные образовательные услуги и может рассчитывать на квалифицированную помощь и консультацию работника колледжа по его направлению деятельности. В соответствии с принципом профессионализма работники колледжа должны стремиться к максимально качественному выполнению работы. Они высоко ценят компетентность и активно распространяют педагогический опыт среди коллег.

Возможность саморазвития - реализация этого принципа заключается в адекватной оценке собственного уровня профессиональной компетентности, определении своих сильных и слабых сторон и стремлении к самосовершенствованию, через разные формы повышения квалификации.

Сотрудничество и взаимопомощь - руководствуясь данным принципом, работники и студенты колледжа способны и готовы к коллективному взаимодействию. Они стремятся поддерживать друг друга, относиться с уважением к труду другого.

Активное внедрение инноваций – субъекты образовательного процесса используют все свои силы, возможности и знания для того, чтобы достичь максимального результата в рамках образовательной деятельности колледжа. Они проявляют творческую инициативу, внедряют инновации в образовательный процесс, вносят предложения, с помощью которых решаются проблемные вопросы.

Открытость - деятельность коллектива понятна и ясна каждому субъекту образовательного процесса, стремление добиться максимально возможной «прозрачности» и предсказуемости действий работников колледжа для потребителей образовательных услуг.

Социальная ориентированность - главной ценностью колледжа являются люди. В основе политики Колледжа заложено стремление предоставить работникам условия для полной реализации способностей, профессиональных навыков, обеспечить достойное моральное и материальное вознаграждение за результаты труда. Успех одного работника колледжа - составная часть успеха и процветания Колледжа.

Лояльность по отношению к Колледжу, пропаганда его интересов, стремление безоговорочно содействовать достижению целей деятельности Колледжа, вносить максимальный вклад в его развитие. Это способность применять требования к работникам, соблюдение его организационных принципов и традиций.

Конечная цель образования студента – его профессиональное самоопределение. Под «профессиональным самоопределением студента» – мы понимаем результат процесса выбора субъектом ориентации на обретение смыслов профессиональной деятельности, открытие и реализацию своего «Я – компетентного профессионала», становление профессиональной позиции, трансформирующихся в нравственное личностное качество. Последнее позволяет соотносить ценности и требования профессии с собственным уровнем профессиональных способностей, жизненными и профессиональными ценностями; переосмысливать свои представления, способы жизнедеятельности; осознание и принятие студентом собственной деятельностной концепции, появление положительных мотивов к профессиональной деятельности, становление профессиональной позиции студента. Внеучебная деятельность в профессиональном самоопределении студента представляет большие возможности: побуждает студента проявлять субъектную позицию в осуществлении выбора содержания, методов, форм самообразования в целях профессионального самоопределения; преодолевать внутренние противоречия, затруднения в профессиональном самоопределении; получать возможность углубления представлений о себе как о личности и профессионале; способствует развитию креативных организаторских качеств, культуры мышления, которые затруднительно или невозможно развить в процессе учебной деятельности; развивать мотивы к профессиональной деятельности; совершенствовать способности осуществлять рефлексию и самооценку. Студент, включаясь в многообразные виды внеучебной деятельности, не только качественно «входит» в профессиональную деятельность, но и вступает в «новую ситуацию развития», поднимается на новые ступени нравственного совершенствования. Поэтому наряду с развитием новых механизмов осуществления учебной деятельности большое внимание будет уделяться внеучебной работе со студентом.

Этапы реализации Программы:

Этап	Мероприятий	Период реализации
1 этап: теоретический	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, материалов периодической печати; • Разработка теоретических основ программы. 	2016
2 этап: диагностико-прогностический	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка критериев, показателей, индикаторов, позволяющих оценивать эффективность реализуемой программы; • Оценивание исходного состояния колледжа; • Разработка программы развития. 	2016
III этап: внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы развития педагогического 	2016-2019

	колледжа на 2016-2020 гг.	годы
IV этап: аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивание результатов реализации программы развития педагогического колледжа на 2016-2020 гг.; • Обработка и анализ полученных данных. Подведение итогов по результатам исследования.	2020 г.

Основные направления реализации Программы развития на 2016-2020

1. Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ колледжа, ориентированных на потребности перспективного рынка труда.

Пути решения:

- *Реализация программ профессионального образования и обучения в соответствии со стратегическими направлениями развития региона: Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Социальная работа, Педагогика дополнительного образования (по областям), Адаптивная физическая культура, Специальное дошкольное образование.*
- *Совершенствование организации маркетинговых исследований по выявлению запроса регионального рынка труда.*
- *Развитие механизмов взаимодействия колледжа с работодателями и перспективными рынками труда,*
- *Расширение спектра дополнительных профессиональных программ для студентов*
- *Совершенствование ППСЦЗ в соответствии с требованиями профессионального стандарта и WS,*
- *Развитие центра профессионального самоопределения детей и трудоустройства молодежи,*
- *Совершенствование подходов к оценке профессиональных и общих компетенций*
- *Повышение практикоориентированности программ до 60%*

2. Повышение привлекательности программ профессионального образования и обучения, организация деятельности по раннему профессиональному самоопределению молодежи в профессии.

Пути решения:

- *Реализация программ самоопределения в профессии для школьников и студентов колледжа*
- *Разработка программ работы с родителями и школьниками по профессиональной ориентации и самоопределению*
- *Совершенствование системы мероприятий по поддержанию благоприятного имиджа колледжа.*
- *Реализация рекламной политики колледжа.*

3. Совершенствование качества подготовки выпускников, в том числе за счет повышения эффективности системы оценки качества профессионального

образования, обеспечения высокого уровня содержания и преподавания дисциплин, практической подготовки на базе инновационных организаций

Пути решения:

- *Приведение структуры профессионального образования колледжа в соответствие с потребностями рынка труда;*
 - *Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда;*
 - *Совершенствование системы менеджмента и оценки качества профессионального образования;*
 - *Совершенствование системы качества подготовки специалистов посредством внедрения рейтинговой системы оценки знаний студентов.*
 - *Создание условий для достижения студентами не только образовательных, но и личностных результатов через предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, организации занятости студентов во внеучебное время.*
 - *Развитие взаимодействия колледжа и заинтересованных сторон (родителей, работодателей, общества) в вопросах повышения качества образования.*
 - *Развитие исследовательской составляющей образовательного процесса.*
 - *Совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса, содержания и методики преподавания на основе компетентностного подхода.*
4. Обеспечение качества кадров, соответствующих изменяющимся требованиям системы профессионального образования.

Пути решения:

- *Расширение образовательного пространства для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников колледжа на основе персонализации.*
 - *Оптимизация и стабилизация кадрового состава за счет привлечения к преподаванию специалистов из числа работодателей, поиска и подбора персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным качествам.*
 - *Разработка и введение виртуального методического кабинета для научно-методического сопровождения деятельности преподавателей.*
 - *Разработка современных механизмов оперативного информирования, обобщения инновационного педагогического опыта*
5. Создание инновационно-развивающей образовательной среды колледжа и дальнейшей информатизации ее.

Пути решения:

- *Оснащение образовательной среды интерактивным оборудованием для подготовки специалистов ППСЗ «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»*
- *Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса через расширение использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.*
- *Освоение дистанционных форм обучения.*

- *Развитие системы безбумажного документооборота.*
6. Совершенствование механизмов личностно- ценностного и профессионального саморазвития личности студента, основанных на возрождении духовно- нравственных традиций национальной культуры, самоуправления, участия в социальных практиках.

Пути решения:

- *Создание методической базы по организации специальных курсов, посвященных изучению народной культуры.*
- *Разработка содержания и внедрение социальных практик студентов,*
- *Популяризация народных ремесел, духовно-нравственных традиций отечественной культуры среди студентов.*
- *Расширение участия студентов в олимпиадах, конференциях, конкурсах, в том числе*
- *Формирование гражданско-нравственной зрелости студентов, их активной жизненной позиции, толерантного сознания через участие в социально-значимых и благотворительных мероприятиях.*

7. Совершенствование финансово - экономических механизмов развития колледжа.

Пути решения:

- *Увеличение доли внебюджетных средств за счет расширения перечня дополнительных платных образовательных услуг.*
- *Оптимизация внутренней штатной структуры учреждения.*
- *Дальнейшее совершенствование системы мер по экономии потребления энерго-, тепло-, и водоресурсов в учебных корпусах и общежитии.*

Реализация направлений предполагается осуществлять через подпрограммы и проекты:

Подпрограмма «Форсайт – колледж» (цель: оптимизация подготовки специалистов на основе разработки инновационного содержания вариативной части учебного плана, расширения внедрения КДМО, игровой, исследовательской модели обучения, технологии портфолио профессионального самоопределения, апробации дуального обучения, разработки нового содержания оценки качества подготовки выпускника)

Подпрограмма «Лего – студент» (цель: конструирование своего профессионального будущего через участие в учебных и социальных проектах «Под знаком спорта и здоровья», «Передай добро по кругу», «Я – гражданин России!», «Вы + Мы» и др.)

Подпрограмма «УспеЖКа» (цель: создание условий выпускникам колледжа в освоении технологии саморазвития, эффективного трудоустройства)

Подпрограмма «Возвращение к истокам» (цель: создание условий для личностно-ценностного и профессионального саморазвития личности студента, основанных на возрождении духовно-нравственных традиций национальной культуры)

Подпрограмма «Новая кадровая политика» (цель: сохранение, укрепление и непрерывное развитие кадрового потенциала колледжа через формирование кадрового резерва, обучение и повышение квалификации, внедрение лучших практик,

совершенствование системы мотивации трудовой деятельности, привлечение работодателей-новаторов к образовательной деятельности)

Подпрограмма «Информационная среда» (цель: оснащение образовательной среды интерактивным оборудованием для подготовки высококвалифицированных специалистов)

Мониторинг реализации Программы развития

ля изучения эффективности функционирования программы используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

Критерий	Показатель	Индикатор	Методика изучения	Сроки	Ответственные
Раздел 1. Ресурсное обеспечение					
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие кабинетов, лабораторий, и их учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования современному уровню развития требованиям ФГОС СПО - соответствие профессиональных пакетов программам, используемым в образовательных организациях, уровню задач, решаемых с их помощью - обновление и пополнение учебного фонда литературы, формируемого по полному перечню дисциплин и модулей ППССЗ; 	<p>Оптимальный</p> <p>Достаточный</p> <p>критически</p>	<p>Сравнительный анализ</p> <p>Количественный и качественный анализ</p>	1 раз в полгода	Заместители директора по УПР, ИТ, АХЧ
Информационно-технологическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - наличие сайта - наличие 	<p>Оптимальный</p> <p>Достаточный</p>	<p>Сравнительный анализ</p> <p>Количественный и</p>	1 раз в полгода	Заместители директора по УПР, ИТ, АХЧ

	<p>локальной сети</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие компьютеров - наличие интерактивного оборудования - наличие программного обеспечения - обеспечение условий для доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам; - 	критически й	качественный анализ		
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Вариативная часть учебного плана разработана в соответствии с заказом работодателей и потребителей образовательных услуг - Учебные планы и Рабочие программы соответствуют ФГОС - Наличие УММ к каждой программе, соответствие их требованиям к результатам освоения ФГОС 	Оптимальный Достаточный критически й	Сравнительный анализ Количественный и качественный анализ	1 раз в полгода	Заместители директора по УПР, УМР, НМР
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность штатами - Привлечение работников 	Оптимальный Достаточный критически й	Сравнительный анализ Количественный и качественный анализ	1 раз в полгода	Заместители директора по УПР, УМР, НМР

	<p>инновационных дошкольных и общеобразовательных организаций к образовательному процессу в колледже</p> <p>- Доля работников, имеющих квалификационные категории</p> <p>- Доля работников- участников инновационной деятельности</p> <p>- Доля работников- участников и победителей профессиональных конкурсов, конференций, семинаров</p>		<p>Анализ статистических данных</p> <p>Анализ продуктов деятельности</p>		
Результативность обучения:		<p>Оптимальный</p> <p>Достаточный</p> <p>критически</p>	<p>Сравнительный анализ</p> <p>Количественный и качественный анализ</p> <p>Анализ документации</p> <p>Анализ продуктов деятельности обучающихся</p> <p>наблюдение</p>		
Знания и умения профессиональной деятельности				1 раз в полгода	
Оценка личностно-профессионального развития и уровня сформированности общих компетенций	<p>- личностно-профессиональное развитие</p> <p>- направленность личности</p> <p>Профессиональные ценности</p> <p>Локус контроля</p> <p>Культура здоровья</p>	<p>%</p> <p>%</p>		1 раз в год	<p>Кураторы групп</p> <p>Преподаватели кафедр</p> <p>Руководители практики</p> <p>Преподаватель ПМ 5</p> <p>Психолог</p>

	+OK				Зам. директора по УМР, НМР, ВР
Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	Занятия Умения Опыт компетенции				Кураторы групп Преподаватели кафедр Руководители практики Преподаватель ПМ 5 Психолог Зам. директора по УМР, НМР, ВР