

ПРОГРАММА

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕ-
НИЕ
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА»**

2008 г.

Департамент образования Иркутской области
Областное государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Братский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕ-
НИЕ
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА»**

2008 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

_____ Л.П. Попов

« » _____ 2008г.

ОДОБРЕНО
кафедрой
педагогики и психологии

Протокол № _____

от _____ 2008 г.

Зав. кафедрой
_____ / Т.П.Мануйлова/

Авторы - составители:
Копейчук Н.П.
Сиваков С.Р.

665724, г.Братск, ул.Гагарина, 8
© ОГОУ СПО «Братский государственный педагогический колледж»
Тираж 5 экз. Заказ 5

Психолого-педагогическое сопровождение как условие повышения качества профессионального образования

В современных условиях развития общественных отношений и гуманизации образования возникают новые задачи становления высоконравственной и социально зрелой личности.

В последнее десятилетие в системе образования России благодаря усилиям ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи личности в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения. Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации образования на период до 2010 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы сопровождения.

Актуальной целью модернизации образования является обеспечение его высокого качества, которое не сводится только к обученности учащихся, но и связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, а должна включать задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав молодежи.

Под **психологическим сопровождением** мы понимаем систему профессиональной деятельности педагогов-психологов, направленную на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и личностного развития. Идея психологического сопровождения состоит в том, что психолог, находится рядом с обучающимся на его жизненном пути, помогая ему ответственно и осознанно делать собственный выбор. Степень ответственности меняется с возрастом обучающегося, но неизменным остается главное — соблюдение его права распоряжаться собст-

венной жизнью.

Итак, сопровождать означает создавать условия для ответственного и осознанного самостоятельного выбора.

О необходимости комплексного сопровождения как особой помощи и поддержки личности в учебно-воспитательном процессе заявлено в следующих документах Министерства образования РФ:

1. Об итогах всероссийского съезда практических психологов образования: Приказ Министерства образования РФ от 22.07.2003 г. № 27/2980-6.
2. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: Приказ Министерства образования РФ от 27.06.2003 г.
3. Концепция модернизации образования до 2010 года.

Принятая правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития новой системы сопровождения является необходимость решения задач сопровождения обучающегося в условиях модернизации образования, изменение в его структуре и содержании. Необходимость реформирования профессионального образования обусловлена такими социально-экономическими, психолого-педагогическими и профессионально-техническими требованиями к специалисту как:

- его конкурентоспособность;
- способность к саморазвитию, переучиванию в течение всей профессиональной деятельности;
- ранняя мотивация к труду за счет определения четких жизненных целей;
- ликвидация ограничений для самопроявления потенциальных профессиональных возможностей в социальной сфере.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учреждениях профессионального образования – это развора-

чивающийся во времени процесс взаимосвязанной деятельности педагога-психолога и обучающегося, осуществляемый в диагностических, адаптационных и реабилитационных целях; позволяющий своевременно выявить проблемные ситуации обучающихся и оказывать им незамедлительную помощь, решать задачи профессионального личностного становления обучающихся.

Этот процесс характеризуется как основополагающими преобразованиями в целом, так и проявлением новых свойств и характеристик воспитания и обучения. Но самое главное должно состоять в проявлении у учащихся учреждений профессионального образования потребности в саморазвитии и самопознании и готовности непрерывно изменяться как профессионально, так и личностно, не требуя при этом изменений от других.

Таким образом, **целью** психолого-педагогического сопровождения студента в образовательном процессе является создание в рамках объективно существующей социально-педагогической среды колледжа условий, обеспечивающих возможности для каждого участника образовательного процесса сохранять, приумножать и восстанавливать психологическое здоровье; возможности для самореализации личности и адаптации ее к быстро меняющимся социальным условиям.

Задачи:

- психолого-педагогическая поддержка, оперативная помощь подростку в решении его индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным положением, деловой эффективностью и межличностной коммуникацией.
- формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- развитие навыков личностного самоопределения и саморазвития;
- формирование положительной мотивации к выбранной профессиональной деятельности;

- повышение психологической грамотности участников образовательного процесса;
- формирование умений в области социально-личностной компетенции;
- помощь первокурснику в адаптации к условиям образовательного нового пространства;
- обучение навыкам самопознания, самоанализа, а также использования знаний своих психологических особенностей для успешного обучения и личностного развития.

На *первой ступени* обучения в колледже (для обучающихся базы 9 классов) процесс психолого-педагогического сопровождения направлен на:

- обеспечение бесконфликтного перехода учащихся из общеобразовательного учреждения в колледж;
- адаптацию к новым условиям обучения;
- поддержку в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и развития;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- профилактику неврозов;
- помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
- профилактику девиантного поведения.

Для ступени *среднего профессионального образования* процесс психолого-педагогического сопровождения акцентирован на:

- обеспечении перехода на новый образовательный уровень;
- адаптации к новым условиям обучения;
- поддержке в решении экзистенциальных проблем;
- развитии профессиональной мотивации, социально-личностной компетентности, способности к целеполаганию;

- профилактике девиантного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение в колледже осуществляется на уровне образовательного учреждения и на уровне учебной группы.

Уровень учебной группы предполагает обеспечение необходимой психолого-педагогической поддержки обучающемуся в решении задач обучения, воспитания и развития. На данном уровне ведущую роль играют преподаватели и классный руководитель. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации студентов и возникновения острых проблемных ситуаций.

На *уровне учреждения* психолого-педагогическое сопровождение направлено на выявление проблем в развитии обучающихся; оказание первичной помощи в преодолении трудностей в обучении и социальном взаимодействии; профилактику психологических проблем; осуществление просветительской, консультативной работы с членами педагогического коллектива.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является психологическое здоровье участников образовательного процесса.

Предмет – процесс совместного со студентом определения его собственных интересов, целей, возможностей, а также путей преодоления проблем, мешающих ему сохранять свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании и общении.

Анализ работ ученых в области профессионального образования (А.Н.Лейбович, А.М.Новиков, П.Н.Новиков, И.П.Смирнов, Е.В.Ткаченко и другие) позволил выделить, и обосновать **принципы построения** системы, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях профессионального образования, которые могут быть объединены в три группы: общеметодологические, значимые для системы профессионального образования в целом; системные, обеспечивающие целостность процесса профессиональной подготовки; принципы, обусловленные спецификой профес-

сиональной подготовки.

1. Общеметодологические принципы обеспечивают учет интересов человека, общества, государства, при построении системы психолого-педагогического сопровождения. Особое значение приобретает *принцип гуманизма*, в основе которого лежит признание ценности личности человека, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, уважение его человеческого достоинства, создание благоприятных условий общественной жизни, социального пространства принимающего человека в единстве его прав, интересов, потребностей и проблем. Следуя за естественным развитием обучающегося, на определенном возрастном, социокультурном, профессиональном этапах его становления, необходимо исходить из принципа, признающего безусловную ценность внутреннего мира каждого студента, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

2. Системные принципы отражают особенности формирования системы и обеспечивают взаимодействие между ее компонентами. В эту группу принципов включены следующие:

Принцип непрерывности обеспечивает сопровождение обучающегося на всем периоде его обучения в профессиональном образовательном учреждении.

Принцип преемственности реализуется через развитие личности с учетом специфики задач развития в соответствующем возрасте, а также задач обучения и воспитания на определенной ступени образования; через согласование профессиональных и дополнительных образовательных программ.

Принцип комплексности, означающий интеграцию различных специалистов в решении задач сопровождения: классных руководителей, преподавателей, педагогов-психологов, социального педагога.

3. Деятельностно-функциональные принципы обеспечивают учет специфики функционирования системы психолого-педагогического сопровождения в учреждении профессионального образования.

Принцип превентивности предполагает обеспечение

перехода от реагирования на уже возникшие проблемы обучающихся к возможному предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип самопомощи предполагает активную позицию обучающегося в реализации потребности саморазвития и самопознания, готовности непрерывно изменяться как профессионально так и личностно, не требуя при этом изменения от других. Субъекты системы сопровождения при реализации данного принципа с одной стороны, учат студентов решать проблемы самостоятельно, с другой – создают условия для реализации способности студента к саморазвитию.

Принцип равнозначности в одинаковом соотношении предполагает реализацию как программ помощи студенту в решении проблемы, так и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций (психологическая профилактика).

Основной принцип психолого-педагогического сопровождения является одновременно и ведущим положением о «сопровождении» обучающегося в процессе его развития в гуманистической психологии и педагогике, а именно: «идти за ребенком, направляя его развитие, а не навязывая ему цели и пути, правильные с точки зрения педагога».

Функциями системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях профессионального образования можно считать следующие:

- *развивающая* – направлена на стимулирование положительных изменений в личности студентов, поддержку процессов их самовыражения, обеспечение развития студенческого коллектива;
- *диагностическая* – обеспечивает получение и использование достоверной педагогически значимой информации о становлении, развитии личности студента, эффективности учебно-воспитательного процесса;
- *интегрирующая* – способствует объединению в единое целое действий педагогов, медицинских и других работников образовательного учреж-

дения по отношению к здоровью обучающихся;

- *регулирующая* – предполагает упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности студента, студенческого и педагогического коллективов;
- *защитная* – направлена на повышение уровня социальной защищенности обучающихся, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды;
- *компенсирующая* – способствует созданию в образовательном учреждении условий для компенсации нередко недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности студента, раскрытия его способностей;
- *корректирующая* – предполагает осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности студента с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Сопровождение представляет собой систему как целостную деятельность сотрудников психологической службы. В рамках данной системы могут быть выделены три взаимосвязанных компонента:

1. *Педагогический компонент* заключается в систематическом отслеживании психолого-педагогического статуса студента и динамики его психического развития в процессе профессионального обучения. Предполагается, что с первых минут нахождения обучающихся в профессиональном учебном заведении начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамики развития, что в свою очередь необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого студента. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом педагог-психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о студенте, на каких этапах обучения диагно-

стическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено.

Реализация педагогического компонента предполагает оказание помощи обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, формирование у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии, навыков бесконфликтного поведения в любой ситуации.

2. *Психологический компонент* предполагает создание психолого-педагогических условий для развития личности студентов и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются рекомендации для студентов и преподавателей по оптимизации психологического развития студента, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного компонента предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении построен по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей студентов. Кроме того известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных студентов с их реальными возможностями и потребностями.

Реализация психологического компонента включает изучение индивидуальных личностных особенностей обучающихся, проведение коррекционно-развивающей работы, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование положительной мотивации к обучению.

3. *Технологический компонент* включает создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи студентам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Этот компонент деятельности ориентирован на тех учащихся, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, с соблюдением социально принятых форм поведения в общении со сверстниками, с психическим самочувствием и прочее. Для оказа-

ния психолого-педагогической помощи студентам «группы риска» должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволят им преодолеть или компенсировать возникшие проблемы.

Реализация технологического компонента в деятельности субъектов процесса сопровождения направлена на взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью преодоления проблем дезадаптации в первый год обучения студентов в колледже; развитие, совершенствование личностных качеств в последующие годы обучения; координацию усилий всех участников образовательного процесса для создания условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого студента и адаптацию его к быстро меняющимся социальным условиям общества.

Основным субъектом процесса психолого-педагогического сопровождения является психологическая служба колледжа, действующая в рамках Положения о психологической службе колледжа и Должностных инструкций сотрудников психологической службы БГПК №1. Однако без активного, деятельного участия всего педагогического персонала возможности психологической службы весьма ограничены. Поэтому к реализации психолого-педагогического сопровождения подключаются преподаватели и социальный педагог колледжа.

Роль преподавателя сводится к четкой и последовательной ориентации молодого человека на определенные пути развития, прежде всего - интеллектуального и этического, посредством разработки и реализации концепций обучения и воспитания, норм оценивания учебной успешности и воспитанности, стиля общения.

Роль социального педагога рассматривается через оказание социально-педагогической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, через поддержку в овладении социальными знаниями, умениями, нормами поведения.

Роль педагогов-психологов определяется через создание условий для продуктивного движения студентами по самостоятельно выбранному личностному и образовательному маршрутам, конструктивное решение конфликтов, освое-

нию индивидуально значимых методов познания, общения, осознанию своей роли и роли других людей.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения может определяться по следующим интегральным показателям:

1. Удовлетворенность своим пребыванием в колледже. Одна из основных причин неудовлетворенности является неуспешность в учебной деятельности. Выходом из данной ситуации в рамках психолого-педагогического сопровождения является:

- организация дифференцированной работы на занятии;
- определение посильной учебной нагрузки не только для слабых, но также для сильных и средних;
- усиление воспитывающего и развивающего воздействия, совершенствование процесса обучения.

2. Успешное решение проблемы одиночества. Студенты, имеющие трудности в межличностном взаимодействии, испытывают эмоциональную подавленность, которая может отрицательно сказаться на жизненном сценарии. К приоритетным задачам решения данной проблемы можно отнести следующие:

- развитие стремления реализовать способности посредством активной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных способностей и умений в области социально-личностной компетенции;
- развитие и расширение эмоционально-чувственной сферы;
- интеллектуальное развитие личности;
- развитие способности к эмпатии;
- обогащение духовного мира личности;
- формирование оптимистической направленности (создание позитивной жизненной пози-

ции, накопление положительных эмоций);

- самоактуализация, самовоспитание, саморазвитие;
- психотерапия (установление духовного комфорта личности, удовлетворение в энергетической разрядке, снятие психофизических зажимов, стремление к рекреации как к смене видов деятельности).

3. Сформированность позитивной «Я»-концепции. Основной задачей сопровождения в этом случае является создание в учебном заведении условий, обеспечивающих полноценное личностное развитие каждого учащегося.

4. Сотрудничество. Обучение студентов быть «удобными» в общении с другими людьми, сохраняя при этом свою индивидуальность. Это выражается в том, насколько студенты овладели своими правами (говорить нет в соответствующей ситуации; просить о том, в чем нуждается, оставаясь при этом эмоционально независимым и т.п.) и обязанностями.

Психолого-педагогическое сопровождение охватывает студентов колледжа всех специальностей и осуществляется поэтапно.

Подготовительный этап – комплексное психологическое обследование абитуриентов.

1 этап – организация курса «Познай себя» (в рамках «нулевого семестра»);

2 этап – организация психологического сопровождения первокурсников в период адаптации;

3 этап – психолого-педагогическая поддержка студентов в осуществлении профессионального становления и решении социально-личностных проблем.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ в рамках психолого-педагогического сопровождения

№	Направление деятельности	Диагностика	Форма представления результатов	Время
Подготовительный этап (комплексное психологическое обследование абитуриентов педагогической направленности)				
1	Изучение адаптационных возможностей и интегрального показателя адаптации	Проективная методика М. Люшера	Индивидуальные психологические заключения, аналитическая справка, рекомендации классным руководителям групп нового набора	август
2	Изучение профессиональной направленности личности	Дифференциально-диагностический опросник интересов Е.А. Климова	Индивидуальные психологические заключения	август
3	Изучение уровня обучаемости студентов	Краткий ориентировочный тест	Рекомендации классным руководителям групп нового набора, преподавателям	август
4	Определение профессиональной пригодности к педагогической специализации на уровне эмоционально-волевой сферы	Акцент 2-90	Индивидуальные психологические заключения, аналитическая справка, рекомендации обслеуемым, классным руководителям групп нового набора	август

№	Направление деятельности	Диагностика	Упражнения, рекомендуемые для коррекционно-развивающей работы	Время
Первый этап («нулевой» семестр)				
1	Знакомство	информационная анкета	«Солнечная прогулка», «Импульс», «Кто ты?», «Поменяйтесь те, кто...», «Никто из вас не знает, что я...»	сентябрь, «0 семестр»
2	Я и другой. Кто он такой?		«Ладочки», «Карусель», «Совместное рисование», «Счет до 10», «Встаньте в круг»,	сентябрь, «0 семестр»
3	Мои достоинства и не только		«Мой портрет в лучах солнца», «Ищу друзей», «Ласковое слово», «Письмо себе, любимому», «Точка опоры»	сентябрь, «0 семестр»
4	Мои права и обязанности	Шкала уровня оценки реактивной и личностной тревожности Спилберг-Ханин	«Атомы», «Индивидуальное восприятие», «Мой герб», «Пирог с начинкой» Разработка Декларации о правах и обязанностях первокурсников	сентябрь, «0 семестр»
5	Больше всего в жизни я дорожу		«Магазин ценностей», «Я через 8 лет». про-	сентябрь, «0 семестр»

6	Что я знаю о своих возможностях?			сентябрь, «0 семестр»
7	Индивидуальный стиль деятельности и его учет при работе над собой	тест Айзенка		сентябрь, «0 семестр»
8	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции			сентябрь, «0 семестр»
9	Мы – коллектив			сентябрь, «0 семестр»
10	Мотивационно-мобилизационный тренинг	Анкета «Адаптация-1»		сентябрь, «0 семестр»
Второй этап (первый семестр)				
11	Адаптация к условиям образовательного пространства		• Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; • Анкета «Адаптация-2»	декабрь
12	Мотивационная сфера		Тест - опросник мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач (МУН)	сентябрь
13	Самооценка, самопринятие			октябрь
14	Эмоциональные	Тест «Диагности-	«Проективный рисунок»	декабрь

15	Сплочение коллектива, толерантность, сотрудничество	Социометрия	«Делай раз», «Мостик», «Типография», «Я+Ты», «Собери квадрат», «Веселые шарики», «Исповедальная свеча»	1) конец сентября, 2) конец декабря
16	Ценности и смыслы			ноябрь
17	Социально-коммуникативная компетентность	Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей (В.В.Синявский, В.А.Федорошин)		ноябрь
18	Характерологические особенности			ноябрь
19	Интеллектуальные возможности, развитие психических процессов		Сигнал», «Четыре стихии»,	октябрь

**Третий этап
(второй – шестой семестры)**

Темы коррекционно-развивающих занятий	Проблема	Примерный срок проведения
1 Я и мои соседи	взаимоотношения	сентябрь
2 Как справиться с плохим настроением?	эмоциональное состояние	сентябрь
3 Как научиться быть внимательными	внимание и внимательность	октябрь
4 Умение слушать и слышать	восприятие	октябрь
5 Секреты взаимодействия с детьми	взаимоотношения с детьми на практике	ноябрь
6 Развиваем память	память	ноябрь

7	Как победить лень?	воля	ноябрь
8	Что такое настоящая дружба?	взаимоотношения со сверстниками	декабрь
9	Как поверить в себя?	уверенность в себе	декабрь
10	Если я разозлюсь...	агрессия	январь
11	Полюби себя сам	самооценка	январь
12	Отцы и дети	взаимоотношения с родителями	февраль
13	Ох уж эти учителя!	взаимоотношения с педагогами	февраль
14	Способы развития своего таланта	креативность	февраль
15	Поговорим о любви	взаимоотношения девушки и юноши	март
16	Молодая семья	взаимоотношения	март
17	День, который прожит не зря	социальная активность и инициатива	апрель
18	Как стать успешным в жизни?	успешность в обучении и других сферах жизни	апрель
19	Жизнь по собственному выбору	выбор - ответственность	май
20	Учимся выступать перед аудиторией	умения публичного выступления	май

Возможные темы тематических классных часов психологического цикла

(проводятся по запросу классного руководителя)

1. Поговорим об особенностях темперамента (психологический практикум).
2. Что означает сила воли? (психологическая беседа).
3. Ярмарка достоинств (психологическая игра)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

«Комплексное психологическое обследование абитуриентов педагогической направленности»

Комплексное психологическое обследование абитуриентов проводится в период работы приемной комиссии с абитуриентами, зачисленными в колледж.

Цель: определить психологический портрет личности абитуриента с учетом профессиональной направленности; дать психологические рекомендации по работе с группой и с каждым отдельным студентом классному руководителю, испытуемому, сопровождаемому психологу и другим заинтересованным лицам (социальному педагогу, преподавателям, заведующим отделениями и т.д.) на начало обучения в колледже.

Задачи:

1. Составить базу данных на каждого абитуриента и группу в целом, на начало обучения в колледже, в которых отразить психологические особенности личности каждого вновь прибывшего студента, определить интегративный показатель успешности.

2. В процессе индивидуальных и групповых консультаций ознакомить студентов с краткими психологическими заключениями и рекомендациями.

3. Подготовить рекомендации по работе с группой и с каждым отдельным студентом в период сентября – октября классному руководителю, сопровождаемому психологу, и другим заинтересованным лицам (социальному педагогу, преподавателям, заведующим отделениями и т.д.).

4. Подготовить аналитические справки по каждой группе нового набора с определением основных трудностей и прогнозом возможной успешности студентов на период адаптации.

Подбор методик отражает диагностику следующих направлений:

- психологический анализ нервно-психического состояния с учетом воздействия стрессогенной ситуации адаптационного периода;

- психологическое состояние интеллектуальной сферы и ее взаимосвязь с выбранной профессией;

- психологический портрет личности и связь с профессиональной ориентацией;

- осознанность профессионального выбора.

Таким образом, в ходе реализации подготовительного этапа психолого-педагогического сопровождения студентов выявляются индивидуально-психологические и характерологические особенности развития личности, которые отражаются в интегративном показателе успешности. Анализ полученных данных позволяет предоставить:

1) студентам:

- краткие психологические заключения с рекомендациями по развитию тех или иных качеств личности;

- индивидуальные и групповые формы консультационной работы;

- индивидуальные и групповые формы коррекционно-развивающей работы.

2) классным руководителям:

- полный психологический портрет личности зачисленного студента;

- психологические рекомендации по работе с отдельными студентами на начало обучения в колледже;

- психологический анализ группового состава, с включенностью личностных, интеллектуальных, профориентационных особенностей студентов;

- списки студентов «группы риска», на которых стоит обратить особое внимание на начало обучения в колледже;

- психологический прогноз по возможному протеканию адаптации в группе;

- психологические рекомендации по групповым и иным формам работы.

3) социальному педагогу по работе с обучающимися, оставшимися без попечения родителей:

- психологический портрет личности студента и практические рекомендации по работе с ним;
- краткий аналитический отчет, в котором отражается полный психологический анализ по данной группе студентов с выводами и рекомендациями;
- определение точек соприкосновения между связкой «социальный педагог – психолог» по совместной работе с данной группой студентов.

4) сопровождающим психологам:

- психологический анализ группы на начало обучения в колледже с описанием возможных нарушений адаптационных условий и списочным составом студентов, которым необходима психологическая поддержка в период адаптации;
- рекомендации по возможной групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

5) администрации:

- полный психологический анализ всех факторов по всему составу первокурсников на начало обучения в колледже;
- общий интегративный показатель возможной успешности студентов на начало обучения.

1 этап. Организация курса «Познай себя»

Адаптация к новым условиям жизни и деятельности всегда происходит очень сложно независимо от возраста человека. Новые контакты, новые отношения, новые обязанности накладывают серьезные отпечатки на нервную систему человека.

Многочисленные исследования проблемы адаптации студентов к условиям нового образовательного учреждения показали, что для многих студентов период «вживания» в новые условия затягивается, что отрицательно сказывается не только на успеваемости, но и на самочувствии студентов. Сокращение сроков адаптации является одним из факторов повышения качества подготовки в учебном заведении.

В связи с этим в рамках «нулевого семестра» для студен-

тов первого курса разработан психологический курс «Познай себя». Его цель – развитие адаптивных возможностей личности, самопознание и самораскрытие базового личностного потенциала в период воздействия комплексного стрессового фактора.

Задачи курса:

- создание условий психологической комфортности, укрепление внутренней стрессоустойчивости первокурсников;
- развитие адаптивных возможностей личности;
- диагностика и развитие личностных качеств и особенностей;
- изучение индивидуализированных приемов межличностного взаимодействия для его эффективности;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления трудностей в учебе, общении и других видах деятельности;
- формирование групповой сплоченности в процессе углубленного самораскрытия, самовыражения каждого из участников занятий.

Данный курс включает десять занятий. Вводное и завершающее занятие проводится для студентов всей группы (25 – 30 человек), остальные занятия для оптимального решения вышеперечисленных задач рекомендуется проводить, разделив студенческую группу на подгруппы (10-15 человек). Занятия проводятся педагогами-психологами, закрепленными за каждой группой первокурсников на период адаптации.

2 этап. Организация психологического сопровождения первокурсников в период адаптации

Психологическое сопровождение первокурсников осуществляется на протяжении первого семестра (по мере необходимости – на протяжении учебного года) педагогами-

психологами, закрепленными за каждой группой первого курса (далее сопровождающие психологи) в тесном сотрудничестве с психологами колледжа. Практический психолог и педагог-психолог колледжа организуют деятельность сопровождающих психологов, оказывают необходимую методическую помощь, помощь в работе со студентами «группы риска» по различным направлениям.

Деятельность сопровождающего психолога осуществляется в колледже по следующим направлениям:

1. **Диагностика**, предполагающая:

- изучение стартовых возможностей первокурсников (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер);

- изучение потребностей, интересов студентов, характера их отношений к учебной деятельности, мотивы поступления в колледж;

- изучение социально-психологической ситуации, сложившейся в сопровождаемой группе.

Все это позволяет:

- составить общее представление о первокурсниках, об их стартовых возможностях, ожиданиях, стремлениях;

- определить достаточное количество предпосылок для дальнейшего развития творческого потенциала обучающихся, а также выявить отдельные группы проблем и решать их посредством содержания психологических занятий.

Диагностическая деятельность осуществляется сопровождающими психологами в рамках Диагностического минимума в установленные программой сроки. В случае необходимости (с учетом специфики конкретной группы) допускается использование дополнительных методик.

2. **Коррекционно-развивающая работа.**

Наиболее актуальными в плане проведения соответствующей психологической работы следует назвать проблемы снижения уровня реактивной и личностной тревожности, формирование уверенности в собственных силах, адекватной самооценки, стрессоустойчивости, развитие коммуникативных умений.

По окончании «нулевого семестра» коррекционно-

развивающие занятия продолжают (групповые – еженедельно, индивидуальные по мере необходимости). Цели коррекционно-развивающих занятий:

- способствовать накоплению студентами чувственного опыта – фундамента ценностно-смыслового самоопределения будущего педагога;

- содействовать развитию умения договариваться при распределении групповых ролей, принимать совместные решения и действовать в соответствии с ними;

- развивать умения рефлексировать собственные переживания и поведение;

- способствовать воспитанию чувства ответственности за сделанный выбор, за исполняемую роль, за сохранение физического и психического здоровья доверившегося ему партнера по общению.

3. **Психологическое просвещение первокурсников**, направленное на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности.

На сегодняшний день четко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием обучающегося в сообществе, в учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности. Развитие собственной социальной компетентности – достаточно трудная задача для студентов, так как высокая их потребность в общении часто вступает в противоречие с элементарным неумением общаться слушать и слышать собеседника, поддерживать разговор, выражать свои чувства, реагировать на критику и критично оценивать собственные и чужие высказывания и действия.

Таким образом, одним из основных направлений деятельности сопровождающего психолога в рамках психологического просвещения является организация работы по вопросам установления сотрудничества в ходе совместной деятельности, воспитания культуры общения, развития терпимости по отношению к другим людям и другим точкам зрения, управления своим эмоциональным состоянием.

4. **Организационно-методическую деятельность**, предполагающую сотрудничество с классным ру-

ководителем, социальным педагогом, с преподавателями, работающими в группах нового набора, а также с практическим психологом и педагогом-психологом колледжа.

Данная деятельность осуществляется сопровождающим психологом через следующие мероприятия:

- обработка результатов диагностики, составление «психологических портретов» первокурсников и студенческой группы в целом;

- индивидуальные и групповые консультации педагогов, работающих в сопровождаемой группе, по результатам диагностики;

- разработка рекомендаций для классного руководителя, преподавателей-предметников, педагогов дополнительного образования по индивидуальной и групповой работе с первокурсниками «группы риска» (совместно с практическим психологом колледжа);

- совместное обсуждение плана воспитательной работы с классным руководителем сопровождаемой группы с целью включения мероприятий, связанных с психологическим просвещением студентов (тематические классные часы), а также направленных на формирование в учебной группе толерантных отношений, благоприятного психологического климата;

- совместное обсуждение плана работы сопровождающего психолога с социальным педагогом по вопросам сопровождения сирот и опекаемых;

- предоставление психологических справок и отчета (декабрь) психологам колледжа о результатах социально-психологической адаптации первокурсников в сопровождаемой группе.

Таким образом, осуществляя индивидуальную (коррекционную, развивающую, диагностическую и консультационную) работу, прежде всего, приходится направлять свои усилия на содействие первокурсникам:

- в осознании необходимости принятия «норм» студенческой группы и колледжа в целом;

- в разрешении межличностных конфликтов с разными социальными партнерами (сверстниками, педагогами, роди-

телями);

- в определении и выборе возможных и наиболее эффективных способов деятельности, вариантов поведения;

- в формировании готовности к принятию личной ответственности за выбор собственного поведения в ситуации социального взаимодействия.

3 этап. Психолого-педагогическая поддержка студентов в осуществлении профессионального становления и решении социально-личностных проблем

Психолого-педагогическая поддержка студентов в осуществлении профессионального становления и решении социально-личностных проблем реализуется на протяжении всего периода их обучения в колледже. Сотрудничество психологической службы с педагогическим коллективом колледжа в рамках осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся направлено на помощь студенту в решении следующих задач:

первый год обучения

- познание своих личностных качеств, возможностей и способностей;

- осознание и принятие новой социальной роли;

- понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление устойчивого интереса к ней;

- определение своей позиции в освоении профессии педагога;

- погружение в мир профессиональных отношений;

- накопление умений конструктивного взаимодействия с партнерами по общению;

второй год обучения

- утверждение в правильности и истинности профессионального выбора;

- нахождение личностно-значимых смыслов в выбранной профессии;

- осознание ответственности за себя, свое дело, за детей;

- развитие ключевых профессиональных компетенций
определение стратегии собственной педагогической деятельности;

- развитие социально-личностной, предметно-методических компетенций, компетенции в понимании и принятии ученика;

третий год обучения

- освоение профессиональной деятельности с проявлением личностной позиции;

- готовность осуществлять самостоятельный выбор в разных сферах жизнедеятельности и нести за него ответственность.

Реализация данного раздела программы предполагает:

1. Планирование и организацию индивидуальной и групповой работы со студентами по решению социально-личностных проблем.

2. Планирование и организацию серии мероприятий развивающего характера, способствующих накоплению ценностно-смыслового опыта студентов в разных сферах жизнедеятельности.

3. Планирование и организацию методической работы с классными руководителями студенческих групп первого курса.

Планирование и организацию индивидуальной и групповой работы со студентами по решению социально-личностных проблем

Данная работа осуществляется психологической службой колледжа по запросу студентов, классных руководителей и других субъектов образовательного процесса в тесном сотрудничестве со всеми структурными подразделениями колледжа: учебно-методический и воспитательный, научно-методический и производственный отделы, социальный педагог. Предполагает оказание помощи студенту в решении проблем:

- по вопросам успешности в обучении;

- межличностных отношений, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса;

- по вопросам профессионального становления, возникающих в ходе прохождения различных видов практики;

- личного характера.

Планирование и организация серии мероприятий развивающего характера, способствующих накоплению ценностно-смыслового опыта студентов в разных сферах жизнедеятельности

Данная работа со студентами имеет групповую просветительную и коррекционно-развивающую направленность.

Тематические классные часы в рамках психологического просвещения студентов (по вопросам установления сотрудничества в ходе совместной деятельности, воспитания культуры общения, развития терпимости по отношению к другим людям и другим точкам зрения, управления своим эмоциональным состоянием и т.п.) проводятся по запросу классного руководителя.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся один раз в неделю по следующим направлениям:

- развитие познавательных процессов;

- развитие эмоционально-волевой сферы личности;

- развитие креативности;

- развитие внутренней мотивации к профессиональной деятельности;

- развитие социальной активности и инициативности;

- развитие навыков конструктивного взаимодействия с партнерами по общению (сверстниками, взрослыми, школьниками и дошкольниками разного возраста);

- формирование четкой жизненной позиции, готовности осуществлять выбор в разных сферах жизнедеятельности и нести за него ответственность;

- развитие уверенности в себе, формирование положительной «Я»-концепции.

Каждый студент имеет право самостоятельного выбора на посещение коррекционно-развивающих занятий любого из перечисленных направлений. Группы для занятий формируются в зависимости от количества добровольных участников

(от 4 до 12 человек).

Планирование и организация методической работы с классными руководителями студенческих групп первого курса

Методическая работа сотрудников психологической службы с классными руководителями включает в себя:

- разработку рекомендаций по включению студентов конкретной группы в совместную деятельность на основе индивидуальных особенностей;

- разработка рекомендаций по работе со студентами «группы риска»;

- осуществление методической помощи и поддержки начинающим классным руководителям (знакомство с разнообразными методами изучения студентов, отдельными приемами взаимодействия с группой, сплочения студенческого коллектива и т.п.).

Методическая помощь начинающим классным руководителям осуществляется в форме групповых и индивидуальных развивающих занятий и консультаций. Планирование данной работы производится при согласовании с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Литература

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2006. – 271с.
2. Афанасьева Н. В. Комплексное сопровождение детей в учреждениях образования // Управление образованием. - 2006. - № 11. - С. 28 – 36.
3. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М.: Вербум-М, 2003. – 168с.
4. Битянова М. Р. Пятое колесо // Школьный психолог. – 2004. - № 22. - С. 5 – 7.
5. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып. 5 / Под ред. Н.В. Пилипко. – М.: УЦ «Перспектива», 2005. – 80с.
6. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып. 1 / Под ред. Н.С. Бурлаковой. – М.: УЦ «Перспектива», 1998. – 88с.
7. Голант М., Голант С. Что делать, когда тот, кого вы любите в депрессии. Помогите себе – помогите другому. Руководство / Пер. с англ. О. Цветковой. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 176с.
8. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации. – СПб.: Речь, 2002. – 40с.
9. Картер Ф. Развивайте интеллект: Упражнения для развития творческого мышления, памяти, сообразительности и интеллекта. – М.: АСТ, Астрель, 2004. – 142с.
10. Микляева А.В. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 336с.
11. Нельке М. Находчивость. Искусство отражать удар / Пер. с нем. А.В. Лозовского. – М.: Омега-Л, 2007. – 133с.
12. Нельке М. Учимся принимать решение. Быстро, точно, правильно / Пер. с нем. Д.В. Ковалевой. – М.: Омега-Л, 2007. – 125с.
13. Осухова Н. Психологическое сопровождение семьи

и личности в кризисной ситуации // Школьный психолог. - 2005. - № 9. - С. 2 – 16.

14. Пахальян В. Э. Практическая психология образования в России: без парадоксов // Вопросы психологии. - 2005. - № 5. - С. 75 -83.

15. Письмо Министерства образования РФ от 28 октября 2003г. № 18-52-1044ин/18-28 «О Рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении».

16. Практическая психология в образовании / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 1997. – 528с.

17. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479с.

18. Решетникова О. Ярославль: десять лет спустя // Школьный психолог. - 2006. - № 1. - С. 31 – 33.

19. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2005. – 175с.

20. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2003. – 208с.

21.Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. – М.: Гном и Д, 2000. – 160с.

22. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации / Под ред. А.Ф. Шадуры. – СПб.: Речь, 2005. – 176с.

23. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: Речь, 2006. – 112с.

24. Эванс П. Как защитить себя от оскорблений / Пер. с англ. И.В. Болговой. – М.: Астрель, АСТ, 2004. – 346с.

25. Эванс П. Как справиться с вербальной агрессией / Пер. с англ. П.В. Сарновой. – М.: Астрель, АСТ, 2004. – 237с.

Содержание

Психолого педагогическое сопровождение, как условие повышение качества профессионального образования.....	5
Примерное планирование занятий.....	17
Возможные темы классных часов психологического цикла.	21

Содержание программы

Подготовительный этап.....	22
1 этап Организация курса «Познай себя».....	24
2 этап. Организация психологического сопровождения первокурсников в период адаптации.....	25
3 этап. Психолого – педагогическая поддержка студентов в осуществлении профессионального становления и решении социально – личностных проблем.....	29
Литература.....	36