

Публичный доклад
о деятельности бюджетного образовательного учреждения
среднего профессионального образования Иркутской области
«Братский педагогический колледж»
в 2012/2013 учебном году

I. Общие сведения об учреждении.

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом: Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Братский педагогический колледж"

Организационно-правовая форма по уставу:
некоммерческая организация – государственное бюджетное образовательное учреждение

Тип ОУ: образовательное учреждение среднего профессионального образования

Вид ОУ: колледж

Юридический адрес:

почтовый индекс: 665724

область: Иркутская

населенный пункт: Братск

жилой район: центральный

улица: Гагарина

дом/корпус: 8

телефон: 3953-423414

Учредитель(и): Министерство образования Иркутской области

Устав учреждения:

дата регистрации: 02.02.2007 г. ГРН 1023800844451

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 08.02.2012г. ГРН 1023800844451

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 38 № 003374553

дата регистрации 08.02.2012г. ОГРН 2123804002771

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 38_ № 001064406 дата регистрации 28.02.2002г.

ИНН 3803200517

Свидетельство о землепользовании:

Свидетельства о государственной регистрации права на бессрочное (постоянное) пользование землей

Серия 38 АД № 621692 дата регистрации 14 марта 2012г.

Свидетельства о государственной регистрации права на бессрочное (постоянное) пользование зданием

Серия 38 АД № 621693 дата регистрации 14 марта 2012г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия РО № 043858 регистрационный № 4676_ дата выдачи 25 марта 2010г.

срок действия БЕССРОЧНО

Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 38AA №000628 регистрационный № 1869 дата выдачи 05 мая
2012года,
срок действия по 26 мая 2014года.

Банковские реквизиты:

Братский педагогический колледж

Адрес: 665724, Россия, Иркутская обл., г. Братск, ул. Гагарина, д.8

ИНН 3803200517

КПП 380401001

Минфин Иркутской области (Братский педагогический колледж, л/с
80702030045)

Бюджет:

р/с 40601810500003000002 БИК 042520001

ГРЦК ГУ Банка России по Иркутской области г.Иркутск

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Братский педагогический колледж" самое молодое образовательное учреждение Иркутской области открыто в сентябре 1988 года. Открыто было как Педагогическое училище №1. В 1999 году переименовано в Братский педагогический колледж №1. С 1988 года готовим специалистов «Дошкольного образования» и «Преподавание в начальных классах». С 1999 года спектр специалистов расширился. Начали готовить специалистов по 11 специальностям.

На сегодня в колледже функционируют три отделения: очное, заочное, отделение У КП, работает методический ресурсный центр.

В настоящее время колледж осуществляет подготовку специалистов по следующим специальностям:

1. Дошкольное образование.
2. Преподавание в начальных классах.
3. Педагогика дополнительного образования.
4. Физическая культура.
5. Социальная педагогика.
6. Документационное обеспечение управления и архивоведение.
7. Информатика.
8. Прикладная информатика в образовании.
9. Профильный класс.
10. Обучение в У КП по программам основной и основной (полной) школы.

2013 год – это юбилейный год. Колледжу исполняется 25 лет, то есть уже четверть века мы находимся на рынке труда средних профессиональных учебных заведений, это самое молодое учреждение профессионального образования иркутской области. В настоящее время идёт оптимизация, реорганизация учебных заведений в сторону их уменьшения, к нам с 15 августа присоединили Тулунский педагогический колледж, который официально с 13.09.2013 года стал нашим филиалом. С 15.06.2013 по 13.09.2013 года мы находились в стадии реорганизации. Хочу Вам сказать, что это дело не простое, рушатся стереотипы, привычки и многое другое. Процесс трудный, но нам его необходимо преодолеть.

Прошедший год был трудным, мы подвергались большому количеству проверок, но с достоинством выдержали их, конечно, недостатки были, но они успешно исправлены. За что я очень благодарна коллективу педагогов. Наступающий 2013-2014 г.г. тоже будет нелегким, нам необходимо будет пройти самообследование, а в апреле 2014 года совместно с филиалом пройти аккредитацию, т.е. можно сказать, спокойной жизни не предвидется.

Публичный доклад должен начинаться с общей характеристики колледжа, его структуры, структуры управления, структуры подготовки специалистов, контингента обучающихся, с организационно-правовой деятельности и так далее. Я ваше внимание сегодня занимать этим не буду т.к. публичный доклад будет размещен на сайте, все вопросы будут эти там освещены, кто желает может с этим ознакомиться.

Начну с животрепещущего вопроса это выполнение гос. Задания: отсев, качество, успеваемость, пропуски.

Итоги 2012-2013 учебного года по выполнению основных показателей.

Итак, каковы же успехи по данному вопросу.

Мы с вами обязаны видеть будущее сферы образования, мы должны мыслить и действовать дальновидно, а не в категориях сегодняшнего либо завтрашнего дня.

Ведь завтра- это всегда поздно, конечно, наше время требует вносить коррективы во все направления нашей деятельности, но чтобы ее осуществлять в рамках демографических изменений, прежде всего необходимо выполнение основных показателей – это прием и сохранение контингента, высокое качество подготовки выпускников, которые могут найти место на рынке труда.

Поэтому необходимо использовать как можно больше возможностей и путем достижения хороших результатов по основным показателям, искать новые технологии, методы, приемы работы, конечно это процесс трудоемкий. А.И. Герцен говорил: «Новое созидать в поте лица, старое само продолжает существовать и держится на костылях привычки».

В целом успех колледжа – это успех целой команды, и прежде всего всех находящихся здесь педагогов. Ибо трудно переоценить роль личности педагога в деле которым мы с вами занимаемся.

Новый учебный год – это новые успехи, неудачи, новые взгляды на проблемы, поэтому требуется анализ того, чего мы достигли в прошедшем году.

Остановимся на показателях:

Отсев увеличился на 6,4% было 6,9% - 13,3%, мы сильно потеряли базу 9 классов, но с каждым годом количество студентов базы 9 классов будет возрастать, т.к. база 11 классов идет учиться в ВУЗы, пока не выправится демографическая ситуация, контингент базы 9 классов будет основным. Необходимо подумать какие методы и формы работы с ними более успешны и как нам сохранять контингент. Итоги семестра ухудшились на 3,2% было 99,8% - 96,6%. На каждом отделении есть студенты с академической задолженностью. Качество экзаменов снизили - 0,6%, а вот качество семестра повысили на 5,8%. По показателям особый разговор, т.к. такого количества пропусков на одного студента мы еще не видели, в прошлом году 46,7, а в этом году 119,5ч., т.е. каждым студентом пропущено 12 дней учебных занятий, в том числе без уважительной причины 10 часов учебных занятий, что больше в два раза чем в прошлом году. Такое впечатление, что педагогам все равно сколько студентов у них присутствует, как обеспечивается качество, вызывает большое сомнение. И еще хочу напомнить, у нас очное отделение, присутствие студентов на занятиях обязательно, а у нас отдельные преподаватели очное обучение превратили в экстернат, не ходил студент две недели, пришел взял задание выполнил и получил оценку. Эту порочную практику необходимо прекращать. Отсев по колледжу выше предельной нормы в 3 раза (4%) у нас 13,3%. Видно все-таки в адаптационный период мы недорабатываем очень сильные потери в первый семестр. 50% от всех убывших.

Джеймс Уильям говорил, искусство быть мудрым состоит в умении знать, на что следует обратить внимание и действительно всегда необходимо искать сильные и слабые стороны, для того, чтобы достигать какого-либо успеха.

Естественно то, что каждый учебный год – это новые успехи, неудачи, новые подходы к уже известному, новые взгляды на возникающие проблемы, это перестройка, коррекция того, что уже наработано, решить, что от чего-то необходимо отказаться, что-то перенести для достижения поставленной цели как говорил Б. Рассел «Во всех делах очень полезно периодически ставить знак вопроса к тому, что Вы с давних пор считали не требующим доказательств»

Поэтому успех или не успех выполнения основных показателей зависит как от педагогов так и от работы отделения в целом. Поэтому я останавливаюсь на работе отделений:

Отсев на обоих отделениях очень высокий 12,6% - 13,9%. Итоги семестра выше на отделении Ведерниковой И.П. 98,3%; на отделении Коноваловой М.И. – 94,8%. Качество обучения на отделении Ведерниковой И.П. 43,9%; на отделении Коноваловой М.И. – 34,7%.

Причем в этих же группах большое количество пропусков без уважительной причины.

Подробно результаты работы групп и отделений будут рассмотрены на планерках УМО и на кафедрах.

Поэтому выполнение основных показателей – это дело каждого педагога, ибо это выполнение основных показателей выполнения гос. Задания, теперь деньги идут за студентом, невыполнения гос. Задания влечет за собой снятия денег за невыполнение. И на сколько мы проникнемся этой проблемой, осознаем ее и попытаемся решить, зависит нагрузка, а значит и благополучное состояние педагога. В этом году мы выполнили гос. задание благодаря тому, внесли изменения в контрольные цифры приёма, за счет пополнения вторых курсов базой 9 классов, т.е. ставку сделали на базу девяти, набор осуществили только одну группу базы 11 классов «Начальные классы».

Итак, по итогам выполнения основных показателей: лучшими группами на отделении 24п – кл.руководитель Слепцова, 32дк – Кондратьева Л.Я., 30а – Тараканова Т.М., 22д – Банникова Н.В., 294п – Годунова В.,

Лучшими группами колледжа стали – 24п – Слепцова, 32д – Кондратьева, 30а – Тараканова.

Выполнение гос. Задания по приему в колледж.

План приема ежегодно увеличивается министерством. (ТАБ1)

Как вы видите структура подготовки изменилась в связи изменения перечня специальностей и демографическими изменениями, у нас резко возросло количество студентов базы 9 классов.

Так же обращаю ваш внимание как выглядит качество студентов по конкурсу ТАБ2. Здесь наглядно видно, что мы имеем.

Конкурс большой на базе 11 классов «Начальные классы».

Но все-таки задания по приему мы выполнили и получили разрешение на дополнительный набор на очном отделении 25 на специальность «Начальные классы» и на заочном отделении.

Показатели, характеризующие объем и (или) качество государственной услуги

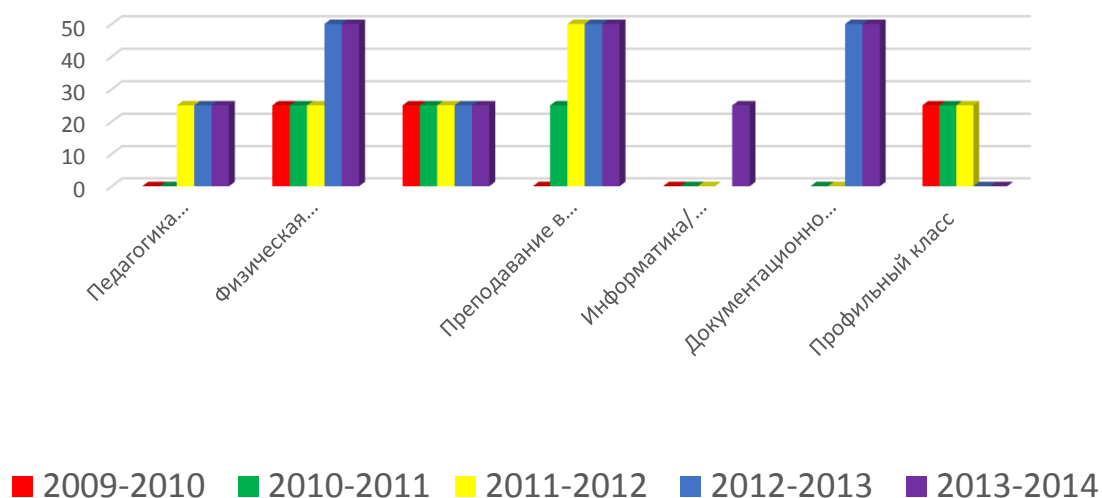
Показатели, характеризующие качество государственной услуги

Наименование показателя	Единица измерения	Значения показателей качества государственной услуги					Источник информации о значении показателя
		2011 г	2012 г	2013 г	2014 г	2015 г	
1. Выполнение контрольных цифр приема	%	100	100	100	100	100	Отчетные данные учреждения
2. Занятость выпускников	%	100	100	90	90	90	Отчетные данные учреждения
3. Количество выпускников, получивших дипломы с отличием	%	5	5	5	5	5	Отчетные данные учреждения

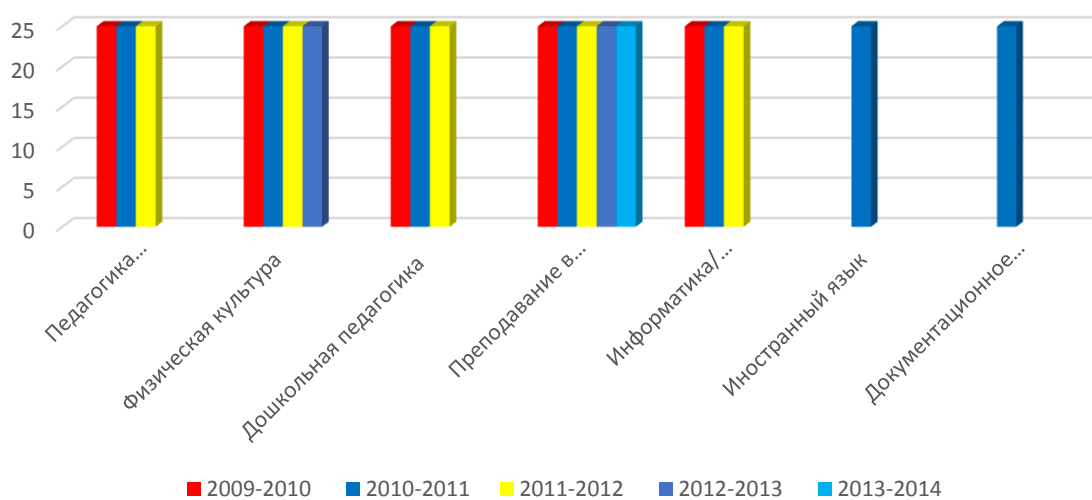
Объем государственной услуги (в натуральных показателях)

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателей объема государственной услуги					Источник информации о значении показателя	
		2011 г	2012 г	2013 г	2014г.	2015г.		
1. Количество обучающихся	человек	1014	1016	1354	1500	1550	Отчетные данные учреждения	
а. очная форма обучения	человек	681	630	957	1100	1150	Отчетные данные учреждения	
б. заочная форма обучения	человек	333	381	397	400	400	Отчетные данные учреждения	
УКП	5-9 кл.	человек	-	-	120	120	120	Отчетные данные учреждения
	10-11 кл.	человек	-	-	210	210	210	Отчетные данные учреждения
2. Количество полученных документов государственного образца об уровне образования	документов	160	164	244	224	384	Отчетные данные учреждения	
а. очная форма обучения	документов	105	85	165	137	226	Отчетные данные учреждения	
б. заочная форма обучения	документов	55	79	79	87	158	Отчетные данные учреждения	
в. УКП	документов			0	0	45	Отчетные данные учреждения	

Приём документов на очное отделение. База 9 классов



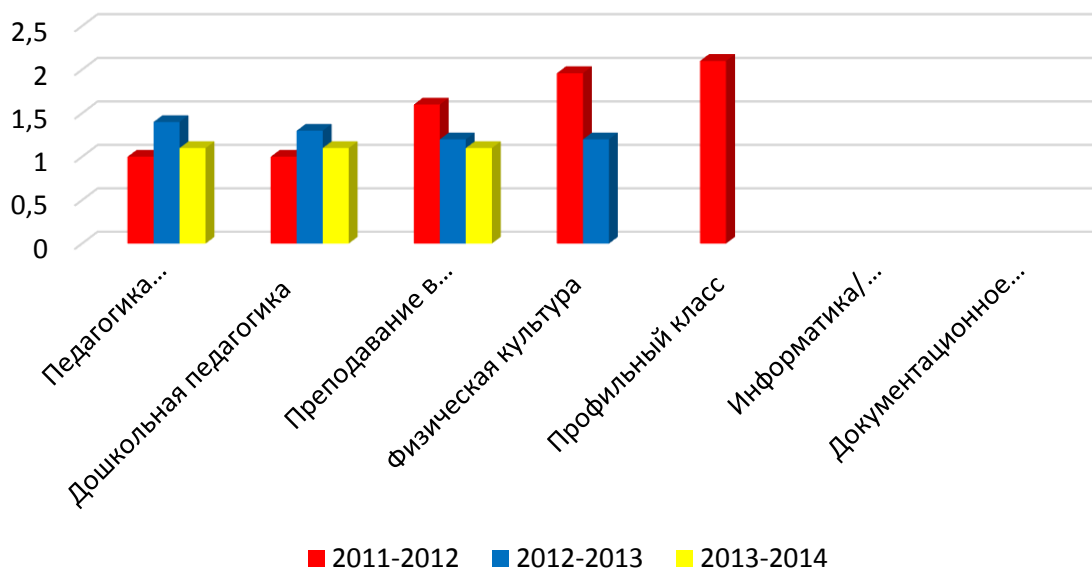
Приём документов на очное отделение. База 11 классов



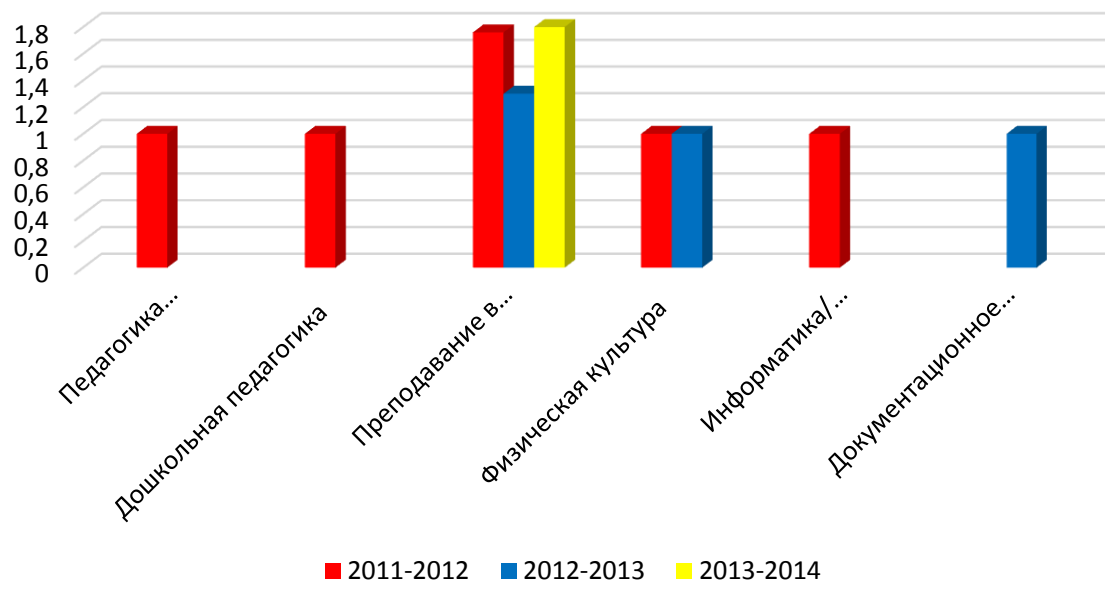
Заочное отделение. Прием документов.



Конкурс при поступлении. База 9 классов



Конкурс при поступлении. База 11 классов



Приоритеты, направления работ, задачи, решаемые в прошедшем году

В рамках проекта реализуемого в колледже, решались следующие задачи:

- совершенствование нормативно-правового сопровождения введения ФГОС нового поколения (разработка положений о курсовой работ по дисциплине, О разработке программ ПМ, о разработке КОС и др.);
- совершенствование содержания и организации учебного процесса, направленных на реализацию ФГОС нового поколения (корректирование содержания обучения, перевод преподавательской деятельности на практикоориентированную основу);
- реализация мониторинга качества образования в колледже на основе разработанных индикаторов качества образовательного процесса;
- совершенствование учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей; качественное улучшение кадрового обеспечения учебного процесса путем формирования у педагогов особой профессиональной позиции через организацию мастер-классов, презентацию опыта, тренинговых занятий и пр.).

В рамках нормативно-правового обеспечения были разработаны по научно-методической деятельности:

Нормативно-правовое обеспечение научно-методической деятельности», организационная работа

- 16 положений «о научно-методическом совете» № 22 от 10.09.2012, «о курсовой работе (проекте)» № 23 от 20.09.12, «Об олимпиаде по педагогике и психологии для студентов 1-3 курсов» № 54 17.12.2012, , «О конкурсе 25 лучших учебно-методических комплексов дисциплин (профессиональных модулей)» № 56 от 18.12.2012, , «О Дне науки» № 67 от 31.01. 2013, «Об обобщении педагогического опыта» № 73 от 06. 02.2013, « О проведении чемпионата интеллектуальных игр», «О конкурсе развивающих игрушек для дошкольников», «О конкурсе портфолио студентов колледжа», «О конкурсе методических разработок», «О конкурсе Студент года-2013.», «Об областной студенческой конференции -2013» по заказу КМС заместителей директоров Иркутской области, «О посещении учебных занятий в колледже», «О взаимопосещении учебных занятий в колледже», «О подготовке педагога к аттестации на квалификационную категорию», «Об экспериментальной работе», «Об инновационной деятельности»

Все положения согласованы с заведующими кафедрами и руководителями подразделений, в ходе доработки учтены их рекомендации.

По учебно-методической деятельности разработаны положения «О библиотеке педагогического колледжа», «О разработке рабочего учебного плана по специальностям СПО», «О консультациях в учебно-консультационном пункте (УКП)», «О вступительных испытаниях в УКП при исправительных учреждениях», «Об организации самостоятельной работы студентов», «О промежуточной аттестации», «О разработке и утверждении рабочих программ педагогическими работниками учебно-консультационных пунктов», «О фонде оценочных средств», «Об организации промежуточной аттестации», «О ведении классного журнала в УКП», «О

разработке УМК педагогическими работниками У КП», «Об итоговой государственной аттестации», «Об индивидуальном учебном плане».

В целях решения второй приоритетной задачи: Совершенствования содержания, организации и методического сопровождения учебного процесса, направленных на реализацию ФГОС нового поколения было выполнено следующее:

- разработано 8 методических материалов в помощь преподавателю для реализации ФГОС, размещенные на выставке в МК: Компетентностно-ориентированные технологии в преподавании, Формирование общих компетенций студентов, Организация и контроль самостоятельной работы студентов в условиях внедрения ФГОС СПО, Рекомендации по разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, МР по разработке контрольно-измерительных материалов для выявления уровня подготовки студентов СПО, Профессиональная позиция педагога в условиях современного обучения, Организация учебно-исследовательской работы в условиях ФГОС, в помощь методисту «Обобщение педагогического опыта», «Педагогический бенефис». Материалы ФИРО по сопровождению реализации ФГОС оформлены в папки нормативно-правовых и методических кейсов («Рекомендации по разработке учебных планов и программ», «Рекомендации по подготовке оценочных средств», «Рекомендации по подготовке к аттестации преподавателя»). Подготовлены презентационные материалы «Реализуем ФГОС в колледже» из 12 презентаций для структурирования информации для преподавателей, размещены на сервере в свободном доступе для преподавателей.

Выводы: преподавателям предложены методические материалы рекомендательного характера для работы, проблема – в их самостоятельном освоении. Требуется коллективное обсуждение практически всех документов (программ, КИМов, КОСов, нормативных документов и пр.), поскольку опыт освоения ФГОС преподавателями только формируется и требуются нормативные акты для уточнения действия педагогов, оформления документов и механизмов ее реализации.

В целях оказания методической помощи и взаимопомощи в годовом плане планировался *постоянно действующий семинар* для преподавателей «Федеральные государственные образовательные стандарты: ключевые проблемы и решения»

В течение всего семестра большинство преподавателей были заняты разработкой программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Для комплектования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности был проведен ряд мероприятий:

- Совместно с заведующими кафедрами определены преподаватели, отвечающие за разработку конкретных программ;
- Организован инструктаж для методистов и заведующих кафедрами по экспертизе программ;
- Проведено рабочее совещание педагогического коллектива, на котором были подведены итоги экспертизы по формированию ОПОП, озвучены проблемы и намечены перспективы дальнейшей работы;

- Определена группа технических экспертов для приведения всех рабочих программ в соответствие с требованиями ФГОС и оформления их в едином стиле.

Данные действия позволили достигнуть определенной положительной динамики в комплектовании ОПОП по каждой специальности.

Третья задача – по реализации мониторинга качества осуществлялась по следующим направлениям:

- Информационно-методические;
- Мониторинговые исследования;
- Через содействие центру трудоустройства выпускников;
- Контрольно-инспекционную деятельность.

Успешно прошли процедуру добровольной сертификации менеджмента в «Государственном центре испытаний, сертификации, стандартизации» г. Санкт Петербург. Полученный сертификат соответствует ГОСТ Р ИСО до 2015 года.

В рамках информационно-методической деятельности: осуществлялась разработка документов обеспечивающих организацию процедур мониторинговых исследований и контрольно-инспекционной деятельности:

- Программы контроля (в соответствии с планом);
- Карты наблюдения занятий;
- Анкеты.

Были проведены мониторинги:

- «Реализация ФГОС СПО в колледже: проблемы, перспективы»;
- «Преподаватели дисциплин история и обществознание глазами студентов»;
- «Внеаудиторная работа в колледже: взгляд выпускника»
- «Карта профессиональной готовности выпускника»

Мониторинговая деятельность в колледже на сегодняшний момент осуществляется в рамках основной деятельности структурных подразделений. Эта работа в большей степени заключается в заполнении и ведении различных статистических таблиц, сведений, форм, используемых для дальнейшего анализа деятельности. В соответствии с годовым планом осуществлялся мониторинг:

- Результатов обучения;
- Медико-психологическое сопровождение и состояние здоровья студентов нового набора, составляются психологические характеристики групп для проведения психолого-коррекционной работы;
- Мониторинг использования ИКТ. Формы мониторинга размещены на «СЕРВЕРЕ» колледжа и открыты для заполнения. Анализируются результаты 2 раза в год зам. Директора по ИКТ;
- Мониторинг трудоустройства выпускников; Ежеквартально на сайте КЦСТ г. Москва заполняется мониторинг трудоустройства выпускников предыдущего учебного года, прогноз трудоустройства выпускников текущего учебного года обучения.
- Мониторинг реализации колледжных проектов.
-

Контрольно-инспекционная деятельность.

В этом учебном году проведено 5 инспекционно-контрольных проверок:

Тематические контроли:

- «Определение готовности студентов нового набора к образовательной деятельности в условиях колледжа».

Ежегодный входной контроль проводился с целью определения образовательной и психологической готовности студентов нового набора к учебной деятельности в условиях колледжа.

- «Использование интерактивных форм организации занятий и ИКТ в образовательной деятельности как условие обеспечения качества образования» (I-II курс)

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в рамках реализации ОПОП. В соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ (ФГОС) реализация необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

- «Определение готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности (31н/ф,32д/к,30ф,590с)»

Профессиональной готовности к будущей профессии во многом определяет дальнейшую деятельность выпускников и позволяет определить недостатки теоретической подготовки. С целью определения сформированности профессионально-значимых качеств и профессиональных умений в период прохождения преддипломной практики на всех специальностях выпускных групп было проведено исследование профессиональной готовности выпускников.

Персональные контроли:

- «Качество организации занятий по дисциплинам цикла ОГСЭ в условиях реализации ФГОС» (преподаватели дисциплин история, обществознание);

- Реализация ОПОП по специальности 230701 Прикладная информатика.

Результаты работы службы мониторинга и качества рассматривались на совещании при директоре.

Последняя задача «Кадровое обеспечение учебного процесса путем формирования у педагогов особой профессиональной позиции через различные формы» Были проведены презентации работы кафедр, обобщение опыта в форме педагогического бенефиса, который представлен в альманахах по итогам проведения бенефиса. К сожалению, на этой интересной форме было очень мало педагогов, а желательно еще присутствие старшекурсников.

Проблемы, которые выяснились при решении задач:

- В рамках ФГОС СПО и нового Закона об образовании требуется разработка большого количества нормативных локальных актов;

- Требуется коррекция программ в содержательном плане, к сожа-

лению ориентация на количество снизило качество на содержание, требуется повышение персональной ответственности преподавателей за качество программ, на данном этапе включение в этом семестре показателя качества программ в один из критериев оценки качества, для оплаты труда педагогов.

В качестве проблем осуществления данного направления деятельности можно выделить:

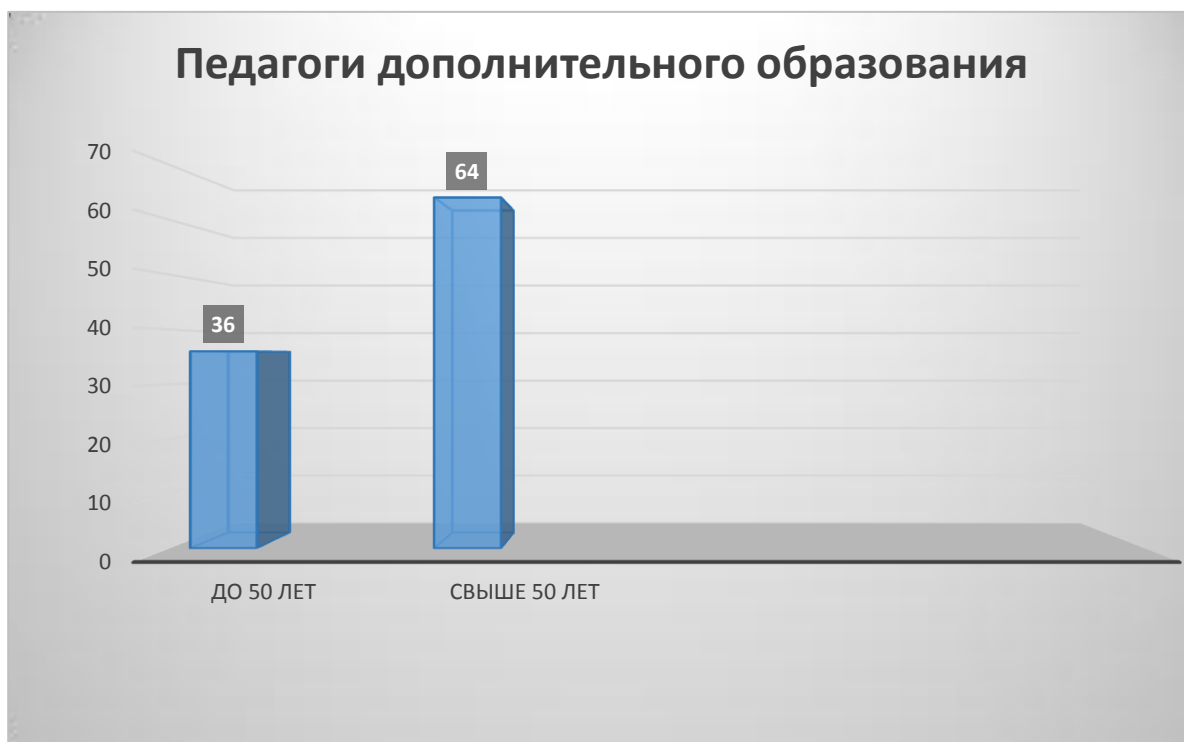
- Ограниченность сроков контролей (2 недели);
- Отсутствием постоянно действующей рабочей группы по организации
- Контрольно-инспекционной деятельности (обсуждению и формированию программы, материалов контроля, обобщение, представление результатов). При формировании рабочих групп для каждого вида контроля эта деятельность зачастую воспринимается как дополнительная, обременительная нагрузка, в которой участники не видят необходимости. Таким образом снижается ее результативность и страдает качество организации.

Очень важный вопрос — это кадровое обеспечение. В кадровом составе колледжа происходили изменения и реорганизация в соответствии с требованиями Закона об образовании.

В колледже трудятся всего 205 преподавателей, из них совместителей 69; в колледже в городе Тулун 45 преподавателей, совместителей 6, У КП — 27.

В настоящий момент в колледже молодых специалистов 11%, от всего коллектива. Это значит, что необходимо работать в этом направлении.

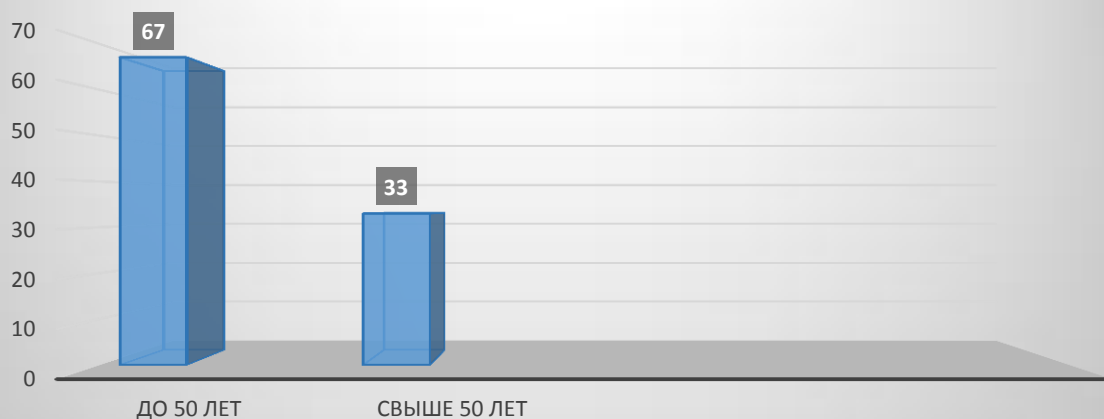
Возрастных преподавателей 50 лет и более 40,5%.



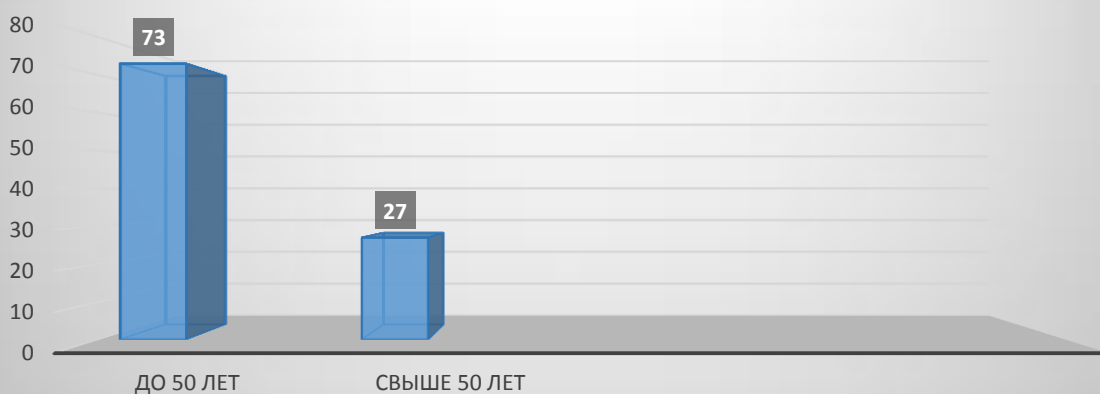
Кафедра педагогики, психологии и методики начального образования



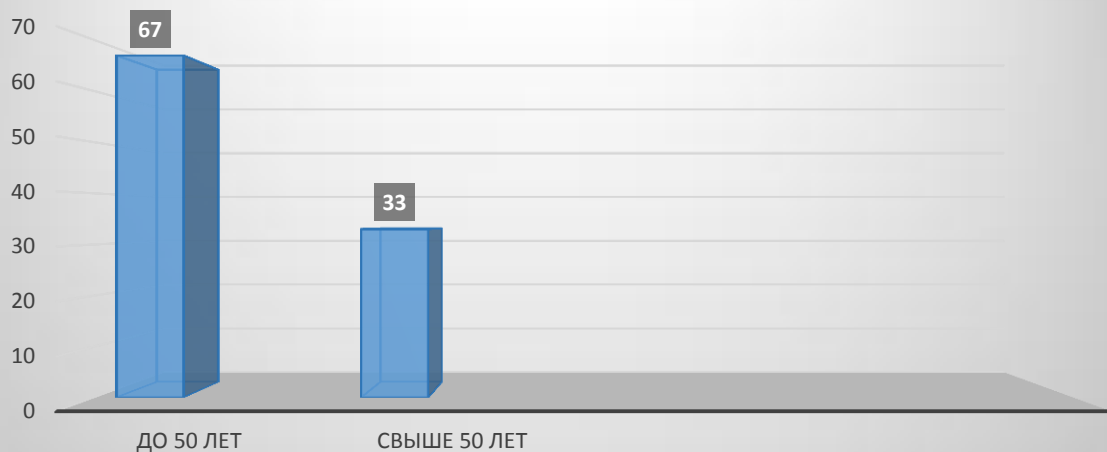
Кафедра иностранных языков



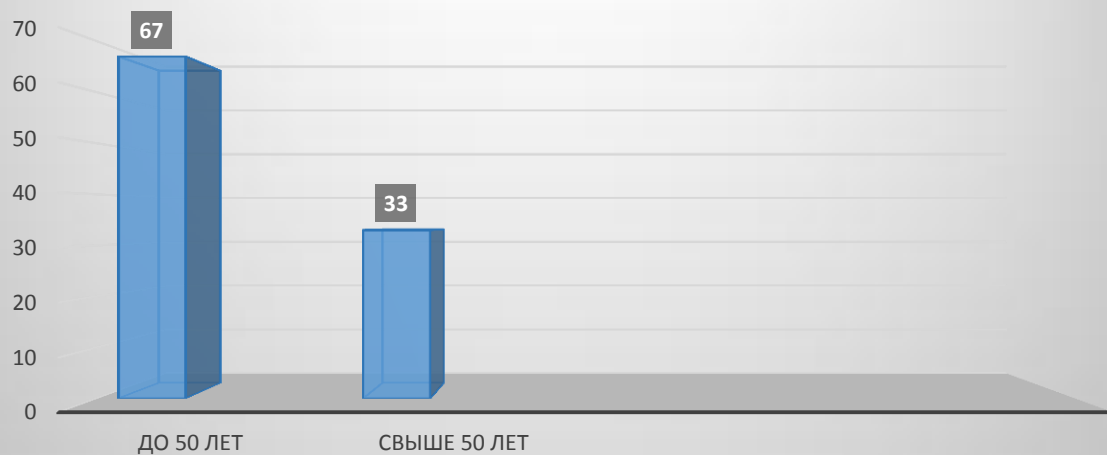
Кафедра информатики и математики



Кафедра естественно-научных дисциплин

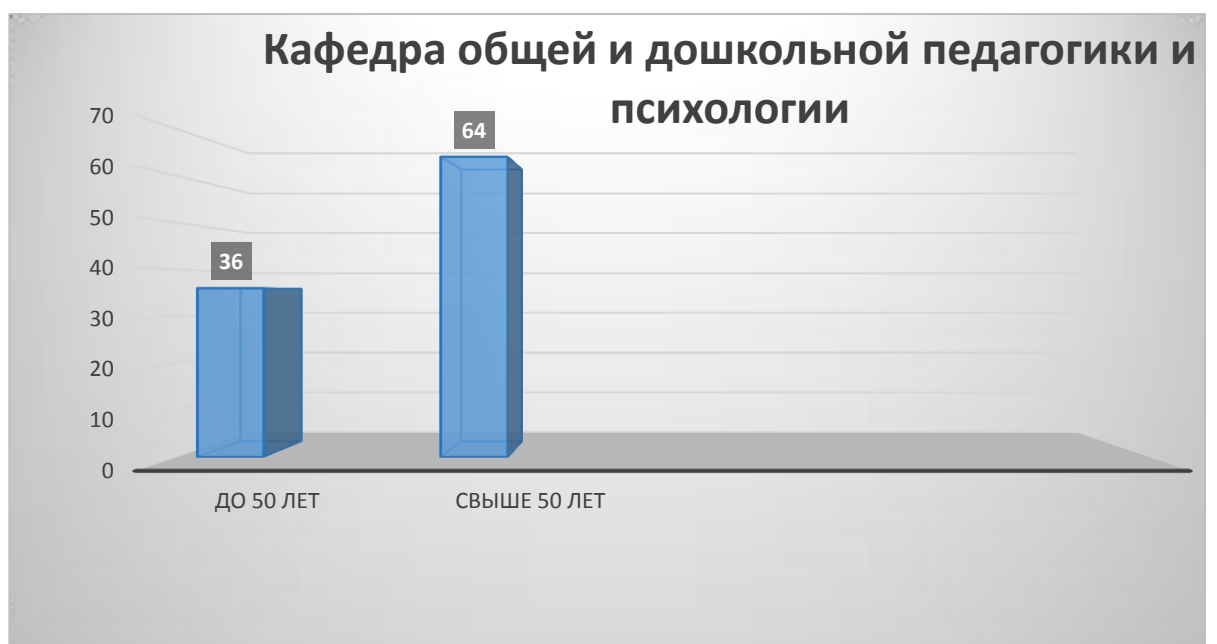
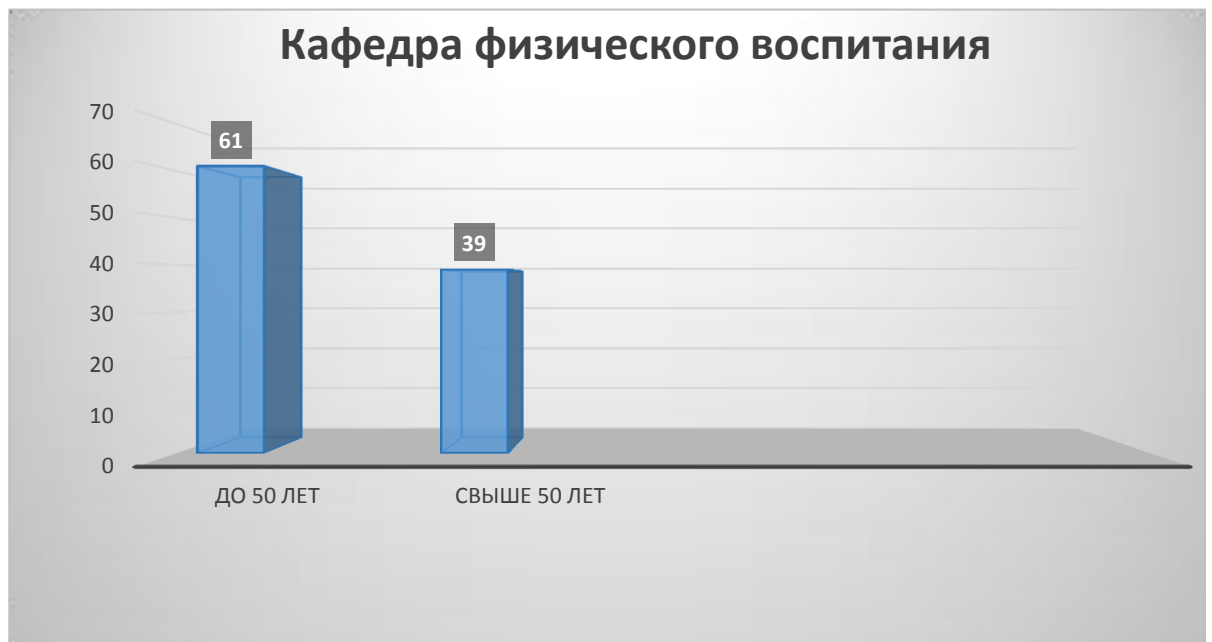


Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин



Кафедра педагогики дополнительного образования





Квалификация:

- Высшая квалификационная категория – 29, 8 %;
- Первая квалификационная категория – 46, 8 %;
- Вторая квалификационная категория – 2, 7%
- Без категории – 16%.

Кандидаты наук – 3

Награды:

Звание «Заслуженный учитель РФ» – 3

Звание «Заслуженный работник культуры РФ» – 1

Звание «Кандидат наук» – 3

Значок «Отличник народного просвещения» – 12

Почетный работник СПО – 13

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 16

Благодарность Министерства образования и науки РФ – 3

Почетная грамота губернатора Иркутской области – 1

Почетная грамота Министерства культуры и архивов Иркутской области – 1

Почетная грамота Департамента образования Иркутской области – 18

Благодарность Департамента образования Иркутской области – 15

Качество педагогических кадров в целом соответствует аккредитационным требованиям и квалификации по требованиям ЕКСД, но требует более тщательного установления соответствия базового образования требованиям к квалификации по ЕКСД.

В 2012-2013 87 преподавателей прошли курсы повышения квалификации (планируемый процент – 25%, выполненный -82%). В большинстве – это курсы, посвященные реализации ФГОС: ФГОС НОО – 5, ФГОС ООО – 2, ФГОС СПО – 73, Предметные – 7. Очно – 63. Дистант – 9. Стажировка - 3 (1- очно, 2 – дистант).

Проблемой является переход Институтов повышения квалификации на модульно-накопительную систему ПК, что не позволяет засчитать результатом накопительный сертификат в 36 часов, модули экономически затратны (в течение года необходимо 3-4 поездки для получения удостоверения ПК), качество содержания курсовой подготовки не соответствует запросу преподавателей и не соответствует ФГОС СПО. В связи с этим *целесообразно* осуществлять выбор КПК самостоятельно колледжу, рассмотреть возможность КПК в Красноярске и в Красноярском крае, как более зарекомендовавшем себя в качестве предлагаемых курсов и более стабильном в ПК преподавателей.

Вторая проблема – не соответствие квалификации преподавателей преподаваемому предмету. Требуется переподготовка, стажировка и курсы повышения квалификации, что имеет профильное СПО.

Внутри кафедры для повышения квалификации педагогов кафедры и обогащения опыта деятельности планировались взаимопосещения и открытые занятия педагогов.

Взаимопосещения занятий внутри кафедры в текущем году организовывали в основном с целью ознакомления с инновационными методами работы педагогов в условиях ФГОС, контроля, знакомства с методикой организации лекционных и практических занятий, изучения методов оценивания студентов, оказания методической помощи начинающим преподавателям. Всего организовано взаимопосещений 273 (2,9 занятия на 1 педагога). Более активную позицию занимают члены кафедры под руководством Карповой Т.В., под руководством Дубенковой Н.Н.

Проведено 27 открытых занятий – 28% преподавателей провели открытые уроки, с целью повышения квалификации, презентации личного опыта, пропаганды методик, технологий. Кафедрой общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (Карпова Т.В.) для педагогов колледжа проведено 13 открытых занятий, менее всего открытых занятий на кафедре естественно-научных дисциплин (Петрова Е.В.) -1.

Проблемы: целевые ориентиры на проведение открытых занятий не задаются в начале года, вследствие чего выявить результативность и необходимость взаимопосещений крайне затруднительно.

Педагоги колледжа участвовали в разных профессиональных конкурсах:

Педагог года в колледже:

1 место – Банцова М.Г.

2 место – Парилов М.А.

3 место – Мартусенко З.А.

Банников Е.В. – Конкурс профессионального мастерства работников физического воспитания «Мастер педагогического труда», (май 2012 г.)

Конкурс профессионального мастерства работников физического воспитания «Мастер педагогического труда», область (октябрь 2012 г.)

Конкурс профессионального мастерства работников физического воспитания «Мастер педагогического труда» (ноябрь 2012 г.)

Лауреат Конкурса на Премию Губернатора Иркутской области в 2012 году коллективам работников образовательных учреждений (номинация «Учебники (учебные пособия), электронные пособия»)

Кафедра	Участник	Конкурс	Уровень	Результат
Кафедра обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Банникова Н.В.	Конкурс «Студенческая солянка» (филиал Московского социально-гуманитарного института в г. Казани и Центр инновационной образовательной информации «Новые направления», декабрь 2012, сценарий внеклассного мероприятия «История бумаги») -	межрегиональный	диплом II степени
		отборочный тур областного конкурса «Воспитать человека» (эссе «Мой взгляд на воспитание», октябрь 2012).	колледжный	участник
	Банникова Н.В. Банцова М.Г. Гаврилова А.Ю. Карпова Т.В. Чичигина О.В.	Представление УМК по русскому языку и литературе на конкурс «25 лучших УМК»	колледжный	участие
	Парилов М.А.	«Зажги свою звезду»	Колледжный	2 место
	Сумкин Д.С.	«Зажги свою звезду»	Колледжный	Участие
	Банцова М.Г.	«Зажги свою звезду»	Колледжный	1 место
	Гаврилова А.Ю.	Подготовка ролика «Дети войны»/ в рамках областного конкурса «Дети войны», посвященного 67-ой годовщине Победы в Вов	Областной	Участие
	Арзунян Т.Г.	«Зажги свою звезду»	Колледжный	Участие
Кафедра иностранных языков	-	-	-	-
Кафедра информатики и	Арзамасцевой О.В. (совместно с Банниковым	Конкурс на Премию Губернатора Иркутской области в 2012 году коллективам работников образовательных учре-	региональный	Лауреат (призер)

математики	Е.В.)	ждений (номинация «Учебники (учебные пособия), электронные пособия»)		
	Аксютин Е.Г.	Педагогический конкурс «Дистанционный урок» (http://www.pedkonkurs.ru/).	Всероссийский	диплом участника
	Гирько Е.Г.	Участие в первом открытом конкурсе образовательных ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ в номинации «виртуальные и электронные публикации» http://belca.islu.ru/mod/forum/discuss.php?d=1451 работа: http://ru.calameo.com/read/000978740673dbd380d39	Всероссийский	2 место
		Разработка и проведение областного конкурса «Цифровая мельница» в рамках IT-сессии – 2012 (http://irkpo.ru/default.asp?action=it-wind-cm-rc) Оценивание работ	Региональный	Ответственный за проведение, разработчик и пр.
	Лисовская Т.Н., Попова Л.М.	II всероссийском конкурсе социальных и педагогических инициатив в области системного и прикладного программирования. Разработка материалов для конкурса по теме «Методическое обеспечение практики первого курса студентов специальности «прикладная информатика»». (совместно с Поповой Л.М.)	Всероссийский	(диплом III степени, информация размещена на сайте ЦВСИ)
	Попова Л.М.	Областной конкурс на премию губернатора Ирк.области в номинации «Учебники (учебные пособия) и электронные пособия. ЭСОН «Факультативный курс по Flash-анимации для студентов базы 9 классов»	Областной	(сертификат)
Матвеева Е.Ф.(совместно с Дмитриевой Е.И.)	IV Межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог-новатор» (г. Канск) Конкурсная номинация: Теоретическое занятие. Методическая разработка для проведения занятия по теме «Текстовая задача и процесс ее решения»	межрегиональный	сертификат	
	Пастухова В.И. (совместно с Добрыниной В.И.)	IV Межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог-новатор» (г. Канск) Конкурсная номинация: Внеклассное занятие. Методическая разработка для проведения занятия по теме «Я- патриот»	межрегиональный	диплом
Кафедра общей и дошкольной педагогической и психологии	Ляпина А.А.	Отборочный тур областного конкурса «Воспитать человека» (эссе «Мой взгляд на воспитание», октябрь 2012).	колледжный	победитель
		IV Межрегиональном конкурсе педагогического мастерства «Педагог-новатор» г. Канск. В конкурсной номинации: Внеклассное мероприятие: Методическая разработка для проведения	межрегиональный	Результаты пока не известны

		внеклассного мероприятия «Наша жизнь в наших руках» апрель, 2013		
	Мартусенко З.А.	«Зажги свою звезду»	Колледж-ный	3 место
Кафедра физического воспитания	Банников Е.В. (совместно с Арзамасцевой О.В.)	Лауреат Конкурса на Премию Губернатора Иркутской области в 2012 году коллективам работников образовательных учреждений (номинация «Учебники (учебные пособия), электронные пособия»)	региональный	призер
		Конкурс профессионального мастерства работников физического воспитания «Мастер педагогического труда», (май 2012 г.)	региональный	1 место
		Конкурс профессионального мастерства работников физического воспитания «Мастер педагогического труда», область (октябрь 2012 г.)	областной	1 место
		Конкурс профессионального мастерства работников физического воспитания «Мастер педагогического труда» (ноябрь 2012 г.)	Сибирский федеральный округ	1 место
Кафедра педагогики дополнительного образования	-	-	-	-
Кафедра педагогики, психологии и методики нач.образ. и соц. педагогики	Ознобихина Е.В.	отборочный тур областного конкурса «Воспитать человека» (эссе «Мой взгляд на воспитание», октябрь 2012).	колледж-ный	участник
	Дмитриева Е.И. Матвеева Е.Ф.	IV Межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог-новатор» (г. Канск) Конкурсная номинация: Теоретическое занятие. Методическая разработка для проведения занятия по теме «Текстовая задача и процесс ее решения»	межрегиональный	сертификат
	Пастухова В.И. Добрынина В.И.	IV Межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог-новатор» (г. Канск) Конкурсная номинация: Внеклассное занятие. Методическая разработка для проведения занятия по теме «Я- патриот»	межрегиональный	диплом
Кафедра ЕН	Ведерникова И.П.	25 лучших УМК	колледж-ный	6баллов из10
	Мешкова Л.Ф.	25 лучших УМК	колледж-ный	6баллов из10
	Петрова Е.В.	4 межрегиональный конкурс «Педагог-новатор», разработка урока.; апрель	Межрегиональный	Результаты пока не известны
	Гофман Г.А.	Конкурс методических разработок г.	Всерос-	Результаты

	Москва (заочный тур) «Интеллектуальная игра: Что? Где? Когда?»	сийский	пока не известны
--	--	---------	------------------

Большое значение имеет производственное обучение оно переживает изменения входя в профессиональные модули и

Практика является одной из составляющих условий осуществления образовательного процесса в колледже, в союзе с работодателем она позволяет улучшить профессиональную подготовку студентов, повысить их компетенцию, научить легко ориентироваться в рамках своей профессиональной деятельности, находить решение возникающих проблем и успешнее самоопределяться в выбранной профессии.

Организация учебной и производственной практики на всех ее этапах направлена на выполнение ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью, а так же непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программами практики предусматривающих логическую взаимосвязь и преемственность теоретического и практического обучения.

На основании учебных планов колледжа, в течение 2012-2013 уч. года в базовые учреждения вышли 574 студента, из 18 групп по 8 специальностям. Произошло увеличение видов практики 17 видов до 32, в тоже время увеличилось количество недель практики на одну специальность с 17 недель по ФГОС – 27 недель, что требует большого вложения сил в подготовку, организацию и проведение всех видов практики.

Проблема создания новой учебной и нормативно-правовой документации.

Базой практик являются 11 школ (№ 5, 12,14,16, 31, 32, 40, 42, 46, гимназия №1, специализированная школа – интернат № 25). 11 дошкольных учреждений (№ 31, 64, 76, 83, 95, 97, 107, 105, 110,115,134). 3 учреждения дополнительного образования (ДТДиМ, ТКЦ Братск АРТ, школа искусств, с/к Рекорд).

Проблема. Трудно обеспечить базой практики специальность «Прикладная информатика».

Руководство практикой осуществляло 38 педагогов колледжа и 8 совместителей.

В организации и проведении практики в новых условиях участвуют как образовательная организация, так и организации принимающие студентов на практику. Возникла необходимость реализации некоторых программ модулей с помощью специалистов организаций. Была организована наставническая практика на специальности «Дошкольное образование» в рамках ПМ 01, 02, 03. В частности, производственной практикой «Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» руководили инструкторы по физическому воспитанию в ДОУ». Результаты превзошли ожидания. Студенты освоили практический опыт проведения гимнастики, физкультурных занятий в полной мере. Опыт работы в течение одного семестра показывает, по мнению наставников, студентов, руководителей практики колледжа, что данная организация практики позволила:

- установить более продуктивные профессиональные отношения;
- понять сущность предстоящей профессиональной деятельности;

- перенять положительный опыт взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

- увидеть интересные находки педагогов - наставников.

Поэтому, нужно усилить связи с образовательными учреждениями по организации наставнической практики по другим специальностям, а так же по разработке методических материалов, проведению совместных мероприятий направленных на качество профессиональной подготовки студентов.

Впервые проходило посвящение в профессию студентов 1-го курса, с целью повышения мотивации на профессию у «Дошкольников» на базе учреждений, «Начальные классы» и «Педагоги дополнительного образования» на базе колледжа, но с приглашением работодателей.

Организация работы с социальными партнерами.

Организовано ряд совместных мероприятий: в ноябре - праздники «Посвящение в профессию», в декабре, мае, июне проведены мини - педсоветы с участием представителей базовых учреждений по итогам практики в группах 2 и 3 курса.

С целью организации наставнической практики был проведен обучающий семинар.

В рамках преддипломной практики специалистами ДОО совместно с преподавателями колледжа проведены обучающие семинары во всех базовых дошкольных учреждениях: особенности планирования работы ДОО в новых условиях, что позволило готовить специалистов совместно с работодателями.

Третий год в действует профориентационный проект, целью которого является формирование у подрастающего поколения ценности труда и трудовых традиций, ответственного отношения к собственному выбору профессии, привлечение выпускников школ района и области в Братский педагогический колледж.

В марте 2013 года к данному проекту присоединена деятельность «Экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (тема площадки «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи»).

В рамках работы центра запланировано много различных мероприятий наряду с традиционными, составляет профориентационный план работы по каждой специальности, в рамках которого проводились мероприятия творческого характера, заочные конкурсы, олимпиады, проведены экскурсии, выезд членов рабочей группы в город Вихоревка, п. Тангуй, Илир, Прибрежный, Покосное, Чунский район, города Усть-Кут и Усть-Илимск.

В рамках проекта «Профориентация» ведется выдача сертификатов за участие в различных мероприятиях школьников: мастер-классах, конкурсах, олимпиадах, распространение рекламной продукции через МРЦ (слушателей курсов повышения квалификации).

В целом качество практики по колледжу составляет 90,7%, преддипломная практика 98%. Не прошли преддипломную практику Унжакова Н.А., по дополнительной подготовке 100%.

В целом, принимая многофункциональность деятельности УПО, успешное выполнение целей и задач практики было обеспечено согласован-

ностью действия всех субъектов учебно-производственного процесса, оперативными решениями, возникающих проблем.

Научно-методическая работа строится на основе компетентностных технологий обучения.

В соответствии с целями и задачами деятельности кафедры иностранных языков и согласно тематике индивидуальных педагогических исследований преподаватели кафедры активно внедряли в учебный процесс практико-ориентированные технологии: моделирование педагогических ситуаций; информационно-коммуникационные технологии; метод проектов; коммуникативно-диалоговая модель обучения.

Кафедра педагогики и методики начального образования апробировала системно – деятельностный подход в образовании студентов. Студентов учили осуществлять перенос знаний в плоскость практики: преподаватели на занятиях знакомили с конкретными приемами, создавали ситуацию «проживания» приема самими студентами, при составлении конспектов и проектировании пробных уроков учились формулировать проблемные задания и вопросы, побуждающие учащихся к действию. Результаты этой работы можно наблюдать в группах 1 и 2 курса базы 11 классов.

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин активно осваивает технологию критического мышления, коммуникативно-диалоговую модель обучения, технологию кейсов, методику составления кластеров.

Кафедра общей и дошкольной педагогики и психологии для повышения качества подготовки выпускников внедряют практико-ориентированные методы и технологии обучения, а именно: кейс-технологии; составление портфолио индивидуальных достижений, организация квазипрофессиональной деятельности через игровые; информационно-коммуникативные (все преподаватели кафедры); учебное и социальное проектирование; технологии педагогических мастерских; интерактивные (диалоговые) методы обучения (все преподаватели кафедры); методы проблемного обучения (все преподаватели кафедры).

Преподавателями кафедры продолжалось проведение обучающих семинаров для студентов по реализации ФГТ, осуществлялся обмен опытом разработки программ профессиональных модулей.

Кафедра информатики и математики активно работала над проблемой обеспечения качества подготовки выпускников колледжа на основе модульно-компетентностного подхода с использованием деятельностных, практико-ориентированных и интерактивных технологий в условиях внедрения ФГОС нового поколения и переориентации кафедры на подготовку специалистов в области прикладной информатики в образовании.

Для современных студентов при изучении предметной области Информатика характерен прагматический подход, когда они считают необходимым приобретение только практических умений и навыков, освоения только тех компьютерных технологий, которые потребуются в дальнейшем при приеме на работу. Другие дисциплины, связанные с теоретическими основами, базовыми понятиями, их классификацией и определениями, по мнению студентов, скучны и неинтересны. Поэтому преподавание по специальности При-

кладная информатика в настоящее время сопряжено с преодолением трудностей, связанных с внутренней мотивацией обучаемых.

Кафедра ПДО для формирования ОК, ПК использует технологии на основе активизации деятельности обучающихся, мозговой штурм, креативные методы обучения.

Остается проблемой определение форм и критериев оценивания новых образовательных результатов, в соответствии с ФГОС СПО. Заорганизованность в работе, вызванная многократной коррекцией программной документации, не позволила, в полной мере, заняться их разработкой. В перспективе акцентировать в будущем году работу на разработке ФОС.

По-прежнему остро стоит проблема низкого уровня базовой (школьной) подготовки студентов нового набора базы 9 кл.: в течение года кафедрами ведется целенаправленная коррекционная работа, однако достичь оптимального уровня для дальнейшего освоения содержания по новым ФГОС у всех обучающихся пока не удается. В перспективе необходимо продолжать эту работу и определять эффективные методики повышения базового уровня образования студентов первых курсов.

Проведен анализ индивидуальных планов работы преподавателей. Составлена таблица тем индивидуальных методических тем. Все они отражают проблему колледжа «Модульно-компетентный подход как основа профессиональной подготовки специалиста в современных условиях».

Анализ личного рейтинга преподавателей, анализ журнала учета публикаций, разработки УММ, участия в конференциях и конкурсах,

показал рост активности преподавателей в учебно-методической и научно-методической работе. Из 94 преподавателей 65% преподавателей разрабатывали рабочие программы по ФГОС, 73,5% разрабатывали методическое сопровождение к рабочим программам в виде ЭОР, материалов к лекциям, СРС, КИМы и КОСы, только 10% не участвовали в методических мероприятиях в качестве организаторов и самостоятельного проведения, 72,3% преподавателей занимается общественно-значимой работой (участвуют в разных рабочих группах по подготовке и экспертизе мероприятий, в работе проблемных лабораторий, установке социальных связей с работодателями).

В Дне науки принимали участие 32 преподавателя. Проведено 11 научно-популярных лекций, 4 олимпиады по ин. языкам, истории, математике, 5 интеллектуальных игр: брейн-ринг по физической культуре, «Выпукловогнутое зеркало истории», «Учитель: вчера, сегодня, завтра» по педагогике и психологии, «сто к одному» по информатике, «Виртуальная экскурсия по музеям» (МХК). Впервые открытие Дня науки было сопряжено с содержанием исследований в области профессий, которую получают студенты.

В текущем году была заявлена работа 7 проблемных лабораторий, в прошлом году их было 11. В связи с тем, что идет активная работа по коррекции рабочих программ и методического сопровождения к ним, произошло сокращение проблемных лабораторий.

По окончании 2012-2013 учебного года подведены итоги и подготовлены материалы для закрытия 4 проблемных лабораторий колледжа под руководством Полинской Е.Ю., Годуновой В.И., Гавриловой А.Ю., Мяновской Л.А.

Проблемы: Исследовательская деятельность преподавателей ведется зачастую формально и эпизодически. Отсутствует целенаправленная, спланированная работа над темой исследования. Темы выбираются, не исходя из проблем, возникающих в процессе обучения студентов, а «искусственно». Результаты обычно представляются лишь в процессе аттестации педагогов.

Результат научно-методической работы преподавателей в текущем году оптимален, о хорошем методическом уровне преподавателей свидетельствуют следующие показатели:

Преподавателей колледжа в системе приглашают в качестве экспертов городских конкурсов и рецензентов методической продукции воспитателей ДООУ и учителей школ города, что говорит о высоком уровне профессионализма педагогов колледжа. 11 преподавателей колледжа принимали участие в городском форуме «Образование г. Братска - 2012» в качестве экспертов по номинациям «Лучшее образовательное учреждение», «Лучший учитель», «Дебют», «Лучший видеофильм» и других. Эта работа позволила установить новые социальные связи с ДООУ, школами, получить представление о лучшем педагогическом опыте в г. Братске, Получить информацию о качестве подготовке наших выпускников – третья часть выступающих в номинации «Молодой педагог» третья часть – наши выпускники, которые достойно представляли свой опыт, на городском уровне.

За текущий год отрецензировано программно-методической продукции образовательных учреждений.

33 преподавателя (35%) принимали активное участие в 19 конкурсах областного и всероссийского уровня. Впервые присуждена премия губернатора в размере 250 тысяч рублей (Арзамасцева О.В., Банников Е.В.), получено 10 дипломов 1,2,3 степени, 11 преподавателей участвовали в колледжных конкурсах «25 лучших УМК», «Зажги свою звезду», отборочных турах к областным конкурсам. В прошедшем учебном году на региональном и всероссийском уровне отмечается более результативное участие преподавателей кафедры информатики и математики.

38 (40%) преподавателей участвовали в 22 –х конференциях международного, всероссийского, регионального уровней с последующей публикацией своего опыта работы в сборниках по результатам конференции (34 статьи - 36,2 % преподавателей).

На основе опыта работы педагогов и успешной апробации материалов в учебном процессе в текущем году издано 47 методических разработок (50 % преподавателей) с общим количеством страниц – 2660 (28,3 пл. на 1 педагога), что превышает региональный норматив по издательской деятельности (3 пл. на 1 педагога):

Учебных пособий – 2

Учебно-методических пособий – 6

Методических рекомендаций – 35

Другое - 4

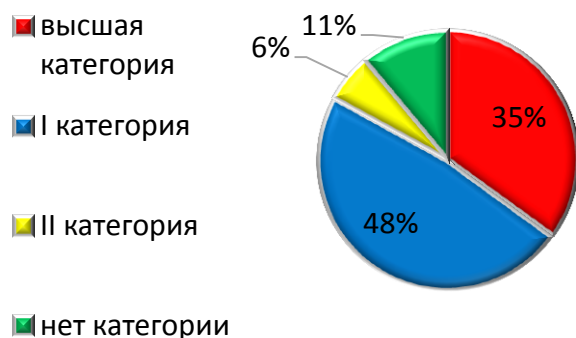
Проблема

Возросшие требования РЭК не позволяют выставить гриф «рекомендуемый» материал и отстраняют материал от издания. Вследствие чего возрастает количество изданий через хозрасчет.

Учебно-исследовательская работа студентов выстраивалась в соответствии с планом работы. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ утверждена на заседании кафедр и отражает особенности получаемой квалификации

Процедура предзащиты ВКР позволила своевременно выявить проблемы студентов в написании КР и ВКР, оказать своевременную методическую помощь, обеспечить единство требований всех руководителей к качеству выполнения УИРС. В период подготовки к процедуре предзащиты и защиты ВКР для студентов выпускных групп на базе методического кабинета проводились ежедневные консультации методистом и заместителем директора по НМР.

Квалификационные категории педагогов



Успеваемость по колледжу 100% качество 82,8%

Проблема

Студенты плохо знают нормативные документы как в области образования в целом, так и по специальности, нет навыков ссылки на документы, слабо владеют слабо владеют профессиональным тезаурусом.

В течении года велись работы по вовлечению студентов в активную исследовательскую деятельность.

Результат: в 2012-2013 учебном году 371 (практически каждый второй студент стал участником внеаудиторной исследовательской работы - колледжной 280, городской 35, областной 14, региональной 9, федеральной 25, международный 8.

Колледж уже традиционно является площадкой областной студенческой конференции.

Недостаточный объем распространения положительного педагогического опыта ввиду недостаточного уровня развития соответствующей системы работы по публичным формам распространения положительного педагогического опыта преподавателей. Необходимые меры по корректировке: повышение уровня развития системы распространения положительного педагогического опыта путем увеличения количества открытых занятий преподавателей в рамках избранной темы самообразования, методической продукции преподавателей колледжа, проведения публичных педагогических бенефисов, обсуждения вопросов обобщения опыта на заседаниях кафедр, научно - методическом и педагогическом советах, усиления индивидуальной направленности в работе с преподавателями, проведения групповых консультаций на базе методического кабинета.

Качественное развитие ресурсной базы образовательного процесса: отмечается снижение качества учебно-методических комплексов, рабочей документации. Причины: несоотнесение преподавательской нагрузки физическим возможностям личности. Необходимые меры по корректировке: оптимизация учебной нагрузки преподавателя, усиление контроля со стороны кафедры и администрации колледжа за развитием ресурсной базы образовательного процесса, включение в показатели мониторинга ресурсной базы, проведение практикумов, консультаций по созданию продукции.

Упорядочение издательской деятельности преподавателя на основе активного участия кафедр в оценке необходимости и количества тиражирования работ путем усовершенствования формы экспертного листа заключения о возможности публикации и периодичностью рассматривания вопросов издательства на кафедрах.

Информационные ресурсы имеют большое значение в подготовке кадров.

С целью создания единой информационной среды, способствующей повышению качества образования, повышению гибкости и доступности образования, а так же развитию информационной культуры всех участников разработанной программы информатизации колледжа. В течении 2012-2013 года планомерно велась работа по реализации данной программы. Общее количество единиц техники составило 132, из них персональных 103, ноутбуков 27, нетбуков 2, мультимедийных досок 2, 2 электронные книги, 30 принтеров из них 3 цветных, 14 сканеров, КМА 14, МФУ 4, 8 экранов, мультимедийных проекторов 7.

В учебном процессе задействовано 5 лабораторий информатики и ИКТ, во внеучебной деятельности медиатека – 2 компьютера, 2 нетбука, библиотека – 3 персональных компьютера, в том числе оборудовано 6 стационарных кабинета с мультимедийной поддержкой.

За текущий год поступило 10 единиц, обновлено 3 системных блока, приобретено 2 моноблока на все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. В библиотеку приобрели два нетбука, две электронные книги, магнитола с CD плеером и еще две магнитолы в кабинет 4 и 41 кабинет. В театральном зале приобрели экран моторизированный с пультом управления, приобретено 2 коммутатора для серверной, установлен терминал в холле, смонтирован телевизор, для презентаций.

В 32 кабинет установлен TV-тюнер и видеоманитофон для оцифровки кассет.

По заявке кафедры информатики приобретены лицензионные программные продукты CorelDraw и Adobe Photoshop все кабинеты паспортизированы до 2017 года.

Составлен перспективный план о приобретению оборудования.

Проблемы:

Нехватка финансирования не позволяет претворить его в жизнь. Для обеспечения учебного процесса созданы электронные пособия, студенты принимали участие WEB-дозоре, дистанционной Олимпиаде по информатике, приняли участие в областной научно-практической конференции «Цифровое поколение».

Впервые приняли участие в международном конкурсе «Виртуальная мультимедийная энциклопедия сказок» в номинации «Народная медиа-сказка», получили диплом 3 степени.

Приняли участие во Всероссийском конкурсе от Центра внедрения социальных инноваций «Освещение проблем людей с ОВЗ в СМИ и сети Интернет», номинация – видеорепортаж. Диплом I степени.

Библиотека колледжа выполняет образовательную, информационную и культурную функции. В библиотеке сосредоточена основная база учебно-методической литературы.

Обеспеченность литературой по специальностям составляет:

Специальность

050144	Дошкольное образование	20%
050146	Преподавание в начальных классах	20%
230701	Прикладная информатика	44%
050141	Физическая культура	60%
050148	Педагогика дополнительного образования	39%
034720	Документационное обеспечение управления и архивоведение	45%
	Учебники для основной школы	75%

Книжный фонд 46514 экземпляров, приобретено за 2012-2013 учебный год 3435 экземпляров на сумму 1 332 865 рублей.

Воспитательная работа проводится на основе программы развития колледжа. В работе со студентами реализуется проект «Профессия +Я». Цель проекта способствовать профессиональному становлению студентов.

Количество студентов, охваченных формами внеаудиторной занятости в колледже по годам:

№п/п	Годы	Кружки, Секции, Факультативы, студии	Количество занятых студентов	% занятости
1.	2011-2012	24	405	71,2
2.	2012-2013г	27	439	73%

Занятость студентов различными формами внеурочной деятельности за 2012-2013г.

Общий контингент обучающихся	Занимающихся в, секциях, кружках,		В учреждениях доп. образования		Всего обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
605	439	72,5	35	5,7	474	78,3

В первом семестре 2012-2013 учебного года работали 24 творческих коллектива, студии и факультативов. Во втором семестре работали 27 объединений. Студентам предоставляется возможность участия во внеаудиторной работе и тем самым расширяются возможности подготовки будущего специалиста для работы с детьми. Каждому студенту, желающему заниматься любимым делом в колледже, представилась такая возможность. В течение года студенты колледжа участвовали в конкурсах и мероприятиях воспитательной направленности и показали высокие результаты.

В колледже созданы и работают органы студенческого самоуправления. Высшим органом студенческого самоуправления является Совет колледжа, который организует деятельность активистов групп и координирует работу студенческого совета общежития, студенческого оперативного отряда, совета физкультуры и спорта, совета музея. В органах студенческого самоуправления работают наиболее активные студенты, которые организуют праздники, вечера, конкурсы, соревнования, поддерживают порядок в общежитии, пишут летопись учебного заведения, занимаются научно-исследовательской работой, проектной деятельностью, организуют общественно полезную деятельность, помогают студентам в учебной деятельности, в организации свободного времени, создают студенческую газету «Стимул».

Важным событием в жизни студенческого самоуправления в прошедшем учебном году стала V студенческая конференция «Стратегия студенческого самоуправления». Студенты отчитались о проделанной работе за 2011-2012 учебный год, а так же рассказали о проблемах, встречающихся в деятельности органов студенческого самоуправления, наметили перспективы развития студенческого самоуправления в колледже. На конференции был обновлен и утвержден состав ССК, было избрано 44 человека.

Проблемы: не все выбранные студенты в Совет колледжа активно работают в нем, необходимо таких переизбирать, что бы чувствовалась ответственность.

Совет колледжа проводил различные мероприятия: «День учителя», «Посвящение в студенты», КВН среди студентов 2-го курса, провели акцию «Мой ласковый и нежный зверь», собрали корм для животных, костюмированный балл «Хэллоуин» для студентов и т.д.

Классные руководители выделяют следующие проблемы:

- Пропуски учебных занятий
- Отсутствие активности и инициативности
- Слабая самоорганизация

И предлагаю активно подключиться к этой проблеме кафедры, методическую службу, социального педагога и педагогов дополнительного образования.

В колледже действует театральная студия «Прототип», ансамбль «Задоринка», эстрадная студия «Экспромт», КВН «25 кадр», инструментальная студия «Аккорд» и др.

Работа педагогов дополнительного образования высоко оценена в городе, колледже, области, что позволило коллективу колледжа уже который раз войти в золотую пятерку г. Братска среди учебных заведений среднего и высшего профессионального образования.

В колледже действует 7 социальных проектов «Вершины мастерства», «Общее дело», «Наша забота и внимание детям» и т.д.

Вся работа воспитательного отдела направлена на воспитание ответственных за свою профессиональную подготовку, раскрытие творческого потенциала, на воспитание человека адаптированного к современным условиям жизни.

Деятельность спортивного оздоровительного отдела ориентированно на выполнение программы здоровье сберегающих технологий «Меридиан здоровья в параллели образования». В следствии данной работы наблюдается рост показателей физических качеств. В секциях и кружках спортивного направления занималось 35% студентов.

В здравпункт – 845 посещений студентов, 400 посещений сотрудников, было проведено 335 оздоровительных и лечебных процедур, 276 студентов прошли медицинский осмотр.

Стоматологом осуществлено 1279 посещений, из числа студентов 418 человек, на прием у терапевта 315 человек, оздоровление через оздоровительный комплекс - 7883 посещения, из них 5230 посещений студентами.

Студенты колледжа принимали участие в зональных, областных, городских спортивных мероприятиях, а так же в колледжных.

Итоги городской спартакиады: девушки – 1 место, юноши – 3 место, областная девушки – 2 место, юноши – 3 место.

А так же девушки стали первыми в городской спартакиаде учебных заведений среди 5 учебных заведений и заняли второе место в области «Юность России» среди 18 участников, юноши 3 место в городской спартакиаде среди 7 учебных заведений, и третье место среди 15 учебных заведений области.

Проблемы

1. Увеличение количества студентов, которые имеют проблемы со здоровьем
2. Низкий уровень активности на спортивных мероприятиях
3. Износ материально-технической базы
4. Повышение квалификации преподавателям профильных дисциплин, т.е предметная.

Дополнительное образование является важным вектором деятельности колледжа в рамках повышения профессиональных знаний и умений

2012-2013 на базе ресурсного центра прошло 27 КПК для работников города и района, 9 курсов ИКТ, курсы по ФГОС НОО, 4 курсов для учителей начальных классов города и северных районов Иркутской области, 5 курсов для преподавателей основной школы, современные требования к преподаванию

Всего на базе МРЦ прошли курсы, на которых обучилось 656 человек на 53 человека больше, чем в 2011-2012 учебном году.

Было проведено обучающие семинары, в которых приняли участие 145 человек. На курсах работает 41 преподаватель колледжа, а так же совместители. Занятия проводятся в виде небольших модулей, в которых теоретические занятия сменяются практическими, практические занятия проводятся в форме «мастер классов», педагогических мастерских, разрабатывают кейсы по теме, разрабатывают проекты.

Системная работа руководства МРЦ обеспечила прилив желающих посетить курсы.

Проблемы

Нехватка у нас кадров нужной квалификации, особенно на по дошкольному и начальному обучению. Большая нагрузка, у имеющих преподавателей на очном отделении.

В целом в колледже планомерно сработали по выполнению годового плана, выполнили мероприятия по всем реализуемым проектам, с некоторой корректировкой.

Хочется сказать: «Только тот, кто планирует и может организовать то или иное дело достигнет успеха» Наше динамичное время требует постоянно вносить корректировки во все направления работы. Иначе мы будем стоять на месте. Каждый должен быть ответственным за свой труд. А труд должен соответствовать требованиям общества.

Я осветила итоги года. Перспективы нашей деятельности заложены в годовом плане на 2013-2014 учебный год.