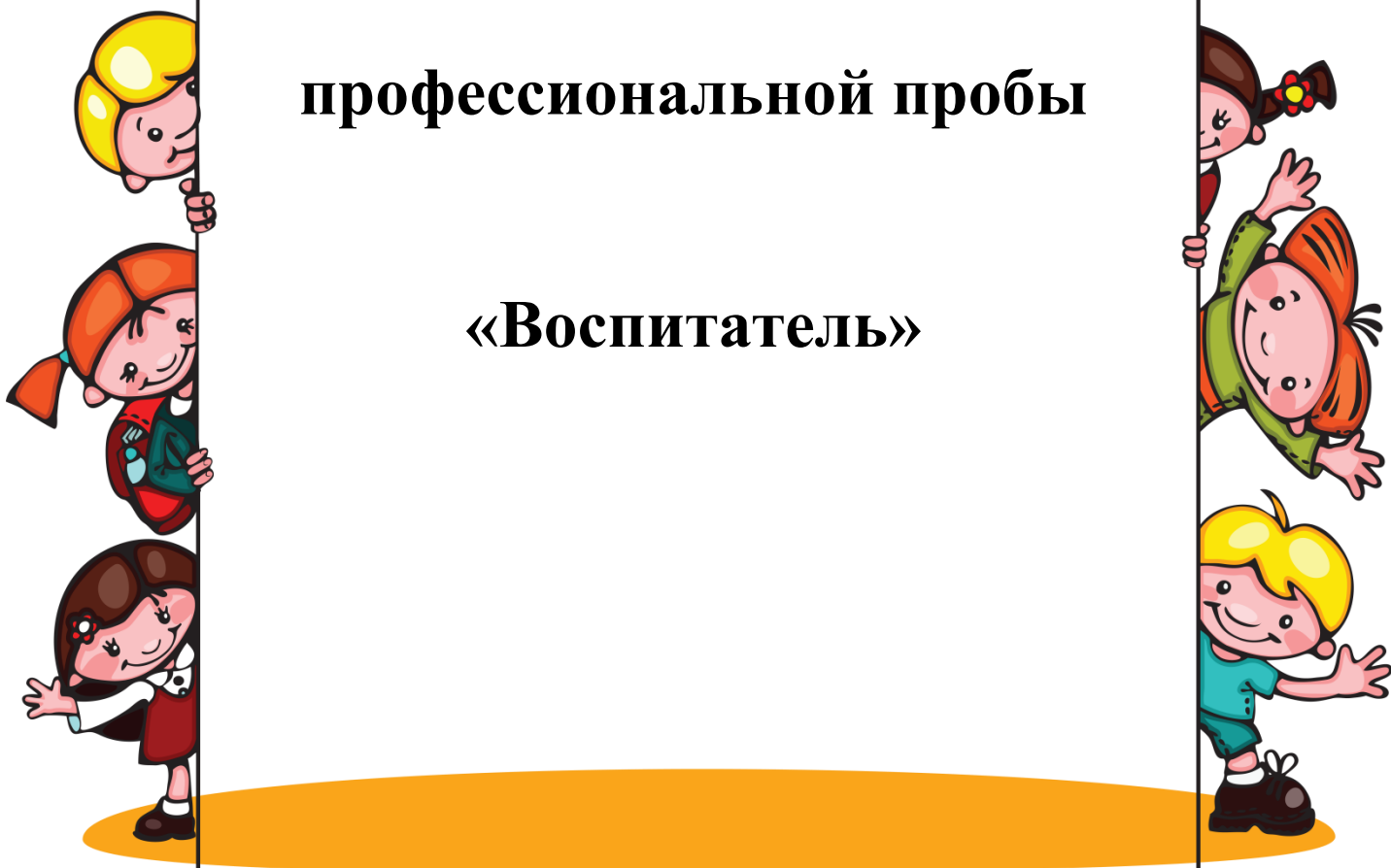




**Дневник**  
**профессиональной пробы**  
**«Воспитатель»**

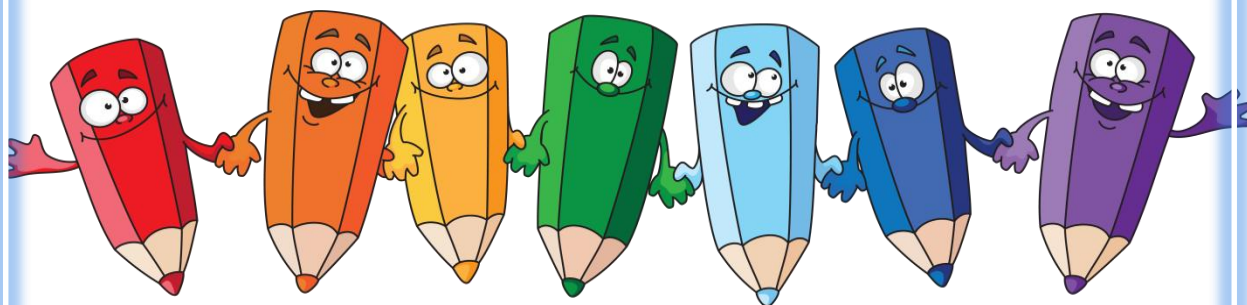


## Дневник профессиональной пробы

### «Воспитатель»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_



## Общая информация о профессии



### Воспитатель – кто он такой?

---

Воспитатели — люди необыкновенные. Это они в отсутствие мамы могут на время нахождения ребенка в детском саду заменить ее, потому что именно они любят детей бескорыстно, принимая ребенка таким, какой он есть, верят в самые лучшие его помыслы.

Воспитатель - благородная профессия. Родители доверяют ему самое ценное – своего ребенка. Случайных людей в этой профессии нет, потому что детская непосредственность и эмоциональное восприятие мира обязывает воспитателя быть искренним, чутким, открытым для маленького человечка.

Ведь он всем своим существом интуитивно чувствует людей. Ребенок сразу почувствует плохого человека и не будет доверять ему, какие бы ласковые слова взрослый не говорил в ситуации встречи с ним.

Воспитатели - добрые волшебники! Они делают чудеса, лепят, поют, танцуют, рисуют, читают, играют.

### Что входит в обязанности воспитателя?

---



Он несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей

Он защищает интересы и права детей

Он создает развивающую среду для успешного развития ребенка

Он проводит с детьми разные виды детской деятельности:

- играет с детьми в сюжетные, развивающие, подвижные игры,
- проводит опыты с различными физическими явлениями для того, чтобы ребенок познал окружающий мир,
- проводит занятия по развитию речи, формированию элементарных математических представлений и другие,
- организует творческую деятельность детей (рисует, лепит, делает с детьми аппликацию, конструирует, поет, танцует, готовит для детей развлечения, организует знакомство детей с разными видами театра: пальчиковым, кукольным, марионеток и другими).
- проводит физкультурно-оздоровительную работу: закаливание детей, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, прогулку с детьми.

Он совместно работает со специалистами детского сада (психологами, логопедами, медицинскими работниками) по оказанию помощи детям, имеющими особенности развития

Он помогает родителям в воспитании детей (консультирует их, проводит родительские собрания, информирует их о ходе развития их ребенка).

Он ведет документацию (календарно-тематические планы, табель посещаемости детей группы, журнал сведений о семье, таблица по результатам педагогической диагностики).

## Какими качествами личности нужно обладать воспитателю?



Замечательно, если воспитатель имеет организаторские и творческие способности, играет на музыкальном инструменте, занимается спортом, шьет, мастерит, поет.

Самые важные профессиональные качества воспитателя - это

- Принятие любого ребенка,
- Вера в силы и возможности ребенка
- Интерес к внутреннему миру детей
- Ответственность
- Открытость к принятию других позиций, точек зрения
- Эмоциональная устойчивость
- Позитивная направленность на педагогическую деятельность.
- Способность к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества
- Способность слушать и чувствовать
- Готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой.

Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие – эти личные качества помогут воспитателю выстраивать добрые отношения не только с детьми, но и с родителями.

Воспитатель должен много знать и уметь. Ведь от него зависит, как будет ребенок воспринимать и понимать окружающий мир; как будет относиться к другому человеку и к себе, как будет чувствовать музыку, поэзию, относиться к природе.

Кроме безусловной любви к детям воспитатели должны обладать грамотной устной и письменной речью, знать требования санитарно-эпидемиологических правил к организации режима дня и видам деятельности, инструкций по охране жизни и здоровья детей

## Плюсы и минусы профессии воспитатель



### Плюсы профессии:

- реализация себя как творческой личности (проведение игр и развитие интересного сюжета игры, изготовление поделок из различного материала: глины, пластилина, бумаги, природного материала, постановка детских спектаклей, много других видов творческой деятельности);
- постоянное разнообразие: ни один день воспитателя не похож на другой;
- отсутствие готовых рецептов построения отношений с детьми и родителями, поэтому простор для самостоятельности и творчества;
- отпуск 58 дней и всегда летом;

- через 10 лет непрерывного труда годичный отпуск;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе, рациональное витаминизированное питание;
- постоянный подъем энергии за счет участия в бурной детской жизни группы;
- постоянная обратная связь от детей группы, наполненность каждого дня их искренностью, абсолютным принятием, желанием подражать, авторитетом в их глазах и т.д.;
- увлекательное выращивание от ясельных малышей до выпускников- будущих первоклассников;
- проживание заново радостей открытия мира, окрыляющее чувство неисчерпаемого источника ответов на детские вопросы, идей для детских затей в любую погоду и любое время года
- бесценный опыт взаимодействия с детьми, полезный в разных аспектах собственной жизни;
- устройство в детский сад детей воспитателей без очереди

### Минусы профессии:

- раннее начало рабочего дня, большинство детских садов начинают работать с 7 утра;
- высокая степень ответственности, в том числе и за жизнь ребенка;
- сложности в выстраивании отношений с родителями;
- вероятность частых стрессов — недовольство родителей, детские слезы, частые проверки и комиссии.



### **Какие противопоказания можно выделить к профессии «воспитатель»:**

- Воспитатель - это спокойный человек, эмоционально уравновешенный. Дети могут шалить, кричать, плакать, проявлять чрезмерную активность, ссориться друг с другом. И всегда нужно разрешать ситуации спокойно, без раздражения, если, конечно, вы хотите получить положительную реакцию детей на ваше воздействие. Раздражительность и нетерпимость – это не качества профессии «воспитатель».
- Воспитатель- это человек эмоционально позитивный и позитивно воспринимающий других людей. Он искренне сочувствует и сопереживает горю самого маленького человека и так же искренне способен радоваться даже самому маленькому успеху своего воспитанника. Он всегда поддержит, подскажет, поможет, пожалеет, похвалит. Если у тебя всегда преобладает плохое настроение, если ты с трудом сдерживаешь частый гнев, если тебе трудно понять, как можно радоваться успеху другого человека, если ты считаешь, что жалость и сочувствие - удел слабых, то тебе стоит задуматься: может быть тебе больше подойдет какая-то другая профессия?

- Воспитатель - это тактичный человек, который выстраивает позитивные взаимоотношения с детьми, родителями, коллегами всегда и везде. Такой специалист не получится из людей, которые легко выходят из себя.
- Воспитатель - это человек, который умеет жить по режиму. Режим дня в детском саду четко спланирован, нарушать его нельзя. Если для вас это сложно, то надо подумать, нужно ли выбирать профессию «Воспитатель».
- Воспитатель - человек организованный, сосредоточенный, распределяющий свое внимание одновременно на несколько объектов. Если вы неорганизованы, у вас рассеянное внимание, вам трудно сосредоточиться на нескольких задачах одновременно, то профессия воспитателя вряд ли подойдет для вас.

### **Медицинские противопоказания к профессии «воспитатель»**



- нарушения слуха, речи, значительные нарушения зрения;
- судороги, потери сознания;
- хронические сердечно-сосудистые заболевания;
- вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия;
- расстройства координации движений;
- заболевания центральной нервной системы;
- психические расстройства

### **Профессиональные риски профессии «воспитатель»**



Поскольку педагоги постоянно работают в тесном контакте с людьми, существует опасность заражения различными заболеваниями, передающимися воздушно-капельным или контактным путем.

Деятельность воспитателя связана с высокой степенью ответственности, случается, с моральным давлением со стороны общества, родителей и детей, что может вызвать нравственно-психологические проблемы, привести к неврозам и депрессии, сердечно-сосудистым заболеваниям.

### **Как стать воспитателем?**



Чтобы стать воспитателем, необходимо пройти специальное обучение в средних профессиональных организациях, например, в педагогических колледжах по специальности «Дошкольное образование» или в высших образовательных организациях по направлению «Образование и педагогика».

## Заработная плата воспитателя



Средняя заработная плата воспитателя в г. Братске – от 20 до 35 тысяч рублей.

Основу зарплаты воспитателя составляет базовый оклад. Дополнительные начисления проводятся за счет стимулирующего фонда оплаты труда. Доплаты могут производиться за активное и творческое участие в подготовке и проведении мероприятий, участие в конкурсах и конференциях, ведение дополнительных кружков и многое другое. Отдельно определяется и начисление зарплаты воспитателям, трудящимся в специализированном саду. Зарплата в таком случае увеличивается на 15-20% относительно базового оклада.

## Карьерный рост



Карьерный рост связан с повышением квалификации либо непосредственно на рабочем месте, либо на курсах повышения квалификации.

Возможен и управленческий путь развития карьеры, когда специалист, получая в дальнейшем высшее образование, может стать руководителем детского сада либо получить должность специалиста в Департаменте образования. Воспитатель может со временем открыть частный детский сад, став частным предпринимателем.

## Родственные профессии



Воспитатель в группах продленного дня, в развивающих детских центрах, в центрах для детей с особыми образовательными потребностями, в детских отделениях медицинских центров, в детских лагерях отдыха, в санаториях, в детских домах, общежитиях, интернатах; гувернер; няня; сотрудник отдела социальной защиты населения

Для того чтобы определить, подходит ли тебе данная профессия, нужно попробовать себя в ней. И ты узнаешь:

- можешь ли ты принять детей такими, какие они есть, с их недостатками и особенностями
- умеешь ли ты контролировать собственные эмоции
- умеешь ли ты организовывать детей
- готов ли ты несколько раз в неделю лепить-клеить-конструировать
- способен ли ты отвечать на многочисленные детские «Почему?»
- готов ли ты заниматься постоянным профессиональным саморазвитием

# Описание профессиональной пробы

## Где проводится проба «Воспитатель»?



- в структурном подразделении Братского педагогического колледжа с участием детей, посещающих Центр эстетического развития. Адрес: г. Братск, ул. Гагарина, д. 8. Проезд троллейбусами 1,2 до остановки «Педколледж».

## Как будет организована проба

### Структура организации профессиональной пробы



Дорогой друг!

Профессиональная проба будет проводиться поэтапно

#### 1. Подготовительный этап профессиональной пробы

На этом этапе тебя и твоих родителей познакомят с программой профессиональной пробы, расскажут о месте проведения профессиональной пробы, ты определишь, желаешь ли ты поучаствовать в данном виде пробы, тебя запишут в группу по прохождению пробы.

#### 2. Информационный этап профессиональной пробы.

На этом этапе ты сам определишь свои возможности, способности, особенности характера, постарайся определить профессиональные желания и цели, спланируешь пути достижения.

Ты узнаешь, какие требования предъявляются к профессии «воспитатель», какие обязанности он выполняет, что является важным в профессии.

Ты сможешь оценить себя на соответствие профессии «воспитатель» и спланировать развитие в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Ты поработаешь в мастерской профессиональных ценностей воспитателей и поймешь, что является самым важным в его работе.

Тебе предложат поучаствовать в двигательном тренинге, чтобы научиться устанавливать контакт и взаимодействовать с детьми разного возраста.

На мастер-классах ты научишься делать игрушки, атрибуты к детским играм, элементы костюмов и многое другое.



Попробуешь проводить музыкально-ритмические, подвижные, дидактические игры.

### 3. Деятельностный этап профессиональной пробы.

На этом этапе ты сам выберешь степень сложности выполнения пробы и ее содержание.

Ты сможешь изготовить атрибуты к проводимой деятельности, провести любую деятельность по инструкции и готовой разработке (гимнастику, дидактическую игру, подвижную игру, игру с пальчиками, музыкально-ритмическую игру, организовать лепку или сделать аппликацию с детьми, прочитать детям сказку и многое другое, что сам захочешь попробовать сделать), а можешь самостоятельно подготовить и организовать мероприятие с детьми. Можешь это сделать один, а можешь – вместе с другими ребятами – участниками профессиональной пробы.

### 4. Заключительный этап профессиональной пробы

После завершения профессиональных проб ты можешь представить отчёт, проект, презентацию о том, была ли она нужной/полезной/необходимой для тебя.

В уютной беседе за круглым столом мы все вместе попробуем выяснить, изменились ли твои профессиональные предпочтения, какие трудности ты испытал при выполнении пробы, состоялся ли твой профессиональный выбор или ты будешь продолжать поиск себя в других профессиях.

## Условия труда



Условия труда оказывают большое влияние на самочувствие участника пробы, следовательно, на результаты его труда, поэтому они отвечают всем необходимым требованиям безопасности и комфорта. В группе Центра эстетического развития Братского педагогического колледжа соблюдаются все санитарно-гигиенические и психофизиологические условия труда.

Пробы осуществляются еженедельно в период с ноября по декабрь включительно для обучающихся 9 - 11 классов, с марта по апрель включительно для обучающихся 7- 8 классов текущего учебного года, продолжительностью 2 часа в неделю.

Все оборудование, необходимое для проведения пробы предоставляется организаторами. При желании участников пробы можно использовать дополнительные материалы, необходимые для изготовления атрибутов, пособий для организации разных видов деятельности с детьми.

## Функции участника профессиональной пробы



Во время прохождения пробы ты попробуешь:

- строить взаимодействие с детьми
- подготавливать и проводить интересные для детей занятия
- делать пособия к тем видам деятельности, которые пожелаешь проводить с детьми
- погрузиться в мир профессиональных ценностей воспитателя

## Планируемые результаты профессиональной пробы



Участники пробы «Воспитатель» будут знать и уметь:

### 1 уровень



*Свидетельства освоения профессиональной пробы:* составление индивидуального профессионального плана, защита мультимедийной презентации о профессии «Воспитатель», презентация атрибута к виду детской деятельности

- Знать свои возможности
- Знать свои потребности
- Уметь описать свои цели
- Уметь описать свое профессиональное будущее
- Знать содержание педагогической деятельности (требования к воспитателю, спрос на рынке труда, обязанности, профессионально-значимые качества личности воспитателя, условия труда, плюсы и минусы профессии, противопоказания к профессии, пути получения специального образования)
- проявлять интерес к профессии в системе ценностных ориентаций
- Владеть способами самодиагностики и саморазвития
- Уметь изготавливать атрибуты для организации разных видов детской деятельности



## 2 уровень

---

*Свидетельства освоения профессиональной пробы: проведение одного или нескольких видов детской деятельности по готовой разработке (по выбору участника пробы), Рефлексия на основе видеопросмотра проведенных видов детской деятельности*

- Уметь анализировать и корректировать свои профессиональные цели
- Уметь разработать рекомендации себе по достижению профессиональной цели
- Уметь работать по образцу, по инструкции
- Уметь оценивать потребности в ресурсах и отбирать ресурсы в соответствии с заданным способом решения профессиональной задачи
- Уметь планировать и организовывать деятельность по решению профессиональной задачи в рамках заданных условий
- Уметь проводить отдельные виды профессиональной деятельности по инструкции (проведение дидактической игры, подвижной игры, игр с пальчиками, комплекса гимнастики и других)
- Иметь представления о возрастных особенностях детей дошкольного возраста
- Уметь устанавливать контакт и взаимодействия с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет

## 3 уровень

---



*Свидетельства освоения профессиональной пробы: разработка, проведение и анализ мероприятия для детей, написание эссе «Мои профессиональные планы»*

- Уметь действовать в непредвиденной ситуации при проведении мероприятия
- Уметь принимать решения в непредвиденной ситуации при проведении мероприятия
- Уметь организовывать сотрудничество и взаимодействие с группой, находить общее решение, отстаивать свои позиции при разработке мероприятия и его проведения
- Уметь проявлять активность в стремлении использовать разнообразные ресурсы для разработки мероприятия
- Уметь корректировать свои профессионально важные качества на основе анализа проводимой работы с детьми
- Уметь планировать основной и запасной вариант осуществления своих профессиональных намерений

- Уметь разрабатывать мероприятия под руководством руководителя профессиональной пробы (участника пробы)
- Уметь самостоятельно проводить мероприятия для детей (по выбору участника пробы)
- Уметь изготавливать атрибуты к мероприятию



### **Твоя цель:**

---

Из множества профессий тебе предстоит выбрать одну, которая принесет тебе радость и радость другим людям, соответствует твоим возможностям и планам на будущее. Сделав свой выбор профессии, ты принимаешь требования, которые предъявляет общество к выбранной профессии и ее людям.



### **Задачи, которые тебе предстоит решить:**

---

1. Собрать как можно больше информации о профессии «Воспитатель»
2. Определить плюсы и минусы профессии «Воспитатель»
3. Найти ответ на вопрос «Хочу ли я работать в детском саду воспитателем детей 3-7 лет?»
4. Проанализировать свои склонности и способности и ответить для самого(ой) себя на вопрос: «Смогу ли я успешно работать воспитателем?»
5. Обозначить сомнения по поводу получения профессии «Воспитатель» (если такие есть)

В течение всего периода прохождения профессиональной пробы тебя будут сопровождать преподаватель колледжа – руководитель профессиональной пробы «Воспитатель» и координатор – ответственный за профориентационную деятельность в школе

**Желаем тебе успеха!!!**

## ДНЕВНИК

№ п\п	Тема занятия	Срок проведения/ количество часов	Виды деятельности и результаты
1.	Введение в мир профессии воспитателя	2ч.	Расширение представлений о профессии «Воспитатель», специфике и аспектах профессиональной деятельности. Профессиограмма воспитателя. Первичное соотнесение своих ожиданий и личностных качеств/умений с требованиями профессии; осознание, что главное в этой профессии- отношение: к Ребенку, к Родителю, к себе, как профессионалу. Векторы самопознания и саморазвития.
2.	Ключики мастерства	2ч.	Знакомство с лучшими представителями профессии «Воспитатель» в истории и в реальности. Ценности и смыслы профессии. Векторы самопознания и саморазвития.
3.	Мастерская «Проводник по планете Детства»	2ч.	Моделирование Я-профессионального и своей профессиональной карьеры воспитателя (формат песочной терапии, методика «Колесо жизни»). Векторы самостроительства.
4.	Мастер-класс «Первые шаги навстречу Ребенку»	4ч.	Получение первичных навыков установления контакта и взаимодействия с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет (формат двигательного тренинга). Векторы саморазвития.
5.	Школа рождения Клоуна (сказочного Героя)	4ч.	Расширение навыков установления контакта и взаимодействия с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Создание оригами-игрушек, игрушек из шаров для моделирования, образа клоуна (или сказочных героев), элементов костюма. Овладение навыками проведения музыкально-ритмических игр, малых подвижных игр, элементов развлечения с детьми дошкольного возраста. Векторы саморазвития.
6.	Я смогу быть воспитателем? Я смогу быть воспитателем! <b>(профессиональная проба 1 степени сложности)</b>	4ч.	Разные формы самоанализа сильных и слабых сторон своей личности в соотнесении с профессией воспитателя. Имитационные и психолого-педагогические игры и упражнения для испытания своих личностных качеств, умений и навыков. Сфера испытания (ораторское мастерство, выразительное чтение, эмоциональная выдержка, способность действовать в критической ситуации, умение принимать решение и др.) по выбору участников пробы. Составление индивидуального профессионального плана, защита мультимедийной презентации о профессии «Воспитатель», презентация атрибута к виду детской деятельности. Векторы самопознания и саморазвития.

7.	Я б в воспитатели пошел... <b>(профессиональная проба 2 степени сложности)</b>	4ч.	Комплекс гимнастики, дидактическая игра, подвижная игра, игра с пальчиками, музыкально-ритмическая игра. Проведение одного или нескольких видов детской деятельности по готовой разработке (по выбору участника пробы), Рефлексия на основе видеопросмотра проведенных видов детской деятельности, проведение одного или нескольких видов детской деятельности по готовой разработке (по выбору участника пробы). Векторы саморазвития и самостроительства.
8.	Мы будем открывать мир в месте с тобой, малыш! <b>(профессиональная проба 3 степени сложности)</b>	4ч.	Театрализованное или спортивное развлечение, проект. Разработка, проведение и анализ мероприятия для детей, написание эссе «Мои профессиональные планы». Векторы саморазвития и самостроительства.

## День 1. Введение в мир профессии воспитателя



Заполни таблицу

Что делает воспитатель в течение дня	С кем взаимодействует воспитатель в течение дня
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

Теперь ты знаешь о профессии воспитателя больше... Как ты думаешь, для ребенка, посещающего детский сад, любимый воспитатель и мама- это одно и то же? Закончи предложения.

Мама – это человек, который \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатель – это человек, который \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чем похожи и чем отличаются, на твой взгляд, функции/роли мамы и воспитателя относительно ребенка? Заполни таблицу

Что делает мама?	Что делает воспитатель?	За что несет ответственность мама?	За что несет ответственность воспитатель?

Без чего, на твой взгляд, воспитателя не бывает? \_\_\_\_\_

**«Итоги встречи...»** (заполни в форме свободного отчёта, мини – сочинения; по предложенным на каждой встрече «вопросам к Себе» или по примерной схеме (неоконченные предложения):

- Что нового узнал о себе? То, что \_\_\_\_\_
- Что было неожиданным в открытии себя? \_\_\_\_\_
- Меня удивило то, что \_\_\_\_\_
- Мне стало интересно, когда \_\_\_\_\_
- Мне было непонятно, когда \_\_\_\_\_
- Мне - понравилось \_\_\_\_\_
- Мне пока трудно \_\_\_\_\_
- Мне нужна помощь (поддержка) \_\_\_\_\_

**«На следующей встрече»...** \_\_\_\_\_


я хотел (а) бы \_\_\_\_\_

я надеюсь \_\_\_\_\_

я буду готов (а) к \_\_\_\_\_

## День 2. Ключики мастерства



Создай коллаж: «Мои ценности». Для создания коллажа – иллюстрированной схемы ты можешь использовать журнальные вырезки, маркеры, рисунки и другие символы. Помни, что ты создаешь схему, а значит, можешь использовать стрелки, чтобы показать связь между символами. Самый простой вариант схемы- коллажа по этой теме:  ты можешь создать его или придумать свой, оригинальный

### Коллаж «Мои ценности»

1. Перечисли свои личные ценности, от самых главных до менее важных
  - 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.
  - 6.
  - 7.
2. Назови наиболее важные ценности профессии «воспитатель». Первые – самые главные, далее - менее значимые
  - 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.
  - 6.

### Итоги встречи. Закончи предложения:

Меня удивило, что \_\_\_\_\_

Моим открытием стало \_\_\_\_\_

Если была возможность продолжить сегодняшнюю встречу, мне хотелось бы \_\_\_\_\_

Теперь я знаю, что \_\_\_\_\_

Я узнал (а): что я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

чего мне не хватает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

что мне предстоит \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

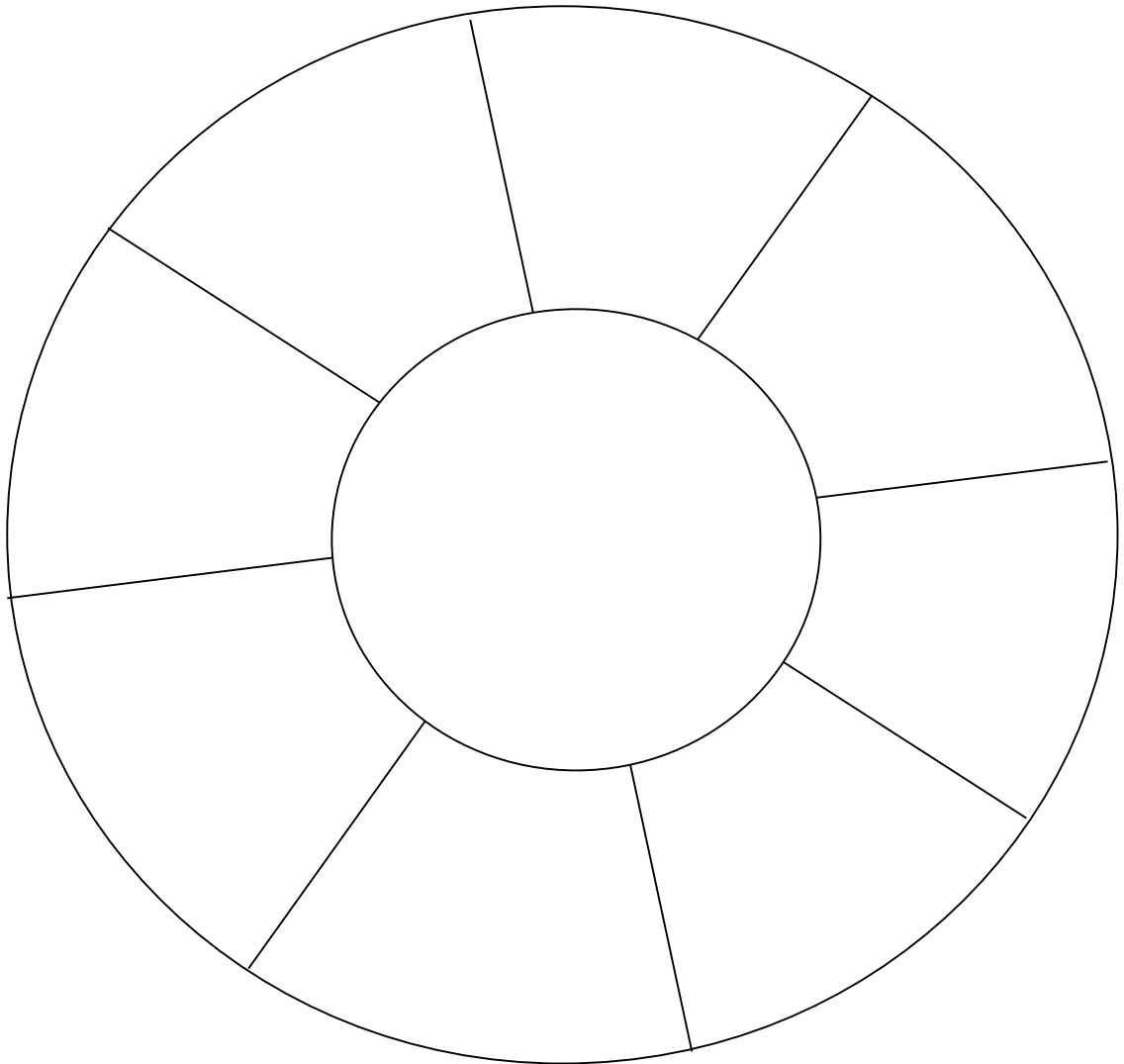


Я решил (а), что \_\_\_\_\_

**День 3. Мастерская «Проводник по планете Детства»**



**«Колесо жизни»**



Подпиши сектора- стороны своей жизни и закрась: у тебя в жизни этого сколько? (если центр- это условный – 0%, а край круга- 100%)

**Итоги встречи:**

Сегодняшняя встреча помогла мне  
узнать \_\_\_\_\_

понять \_\_\_\_\_

задуматься \_\_\_\_\_

Лучше всего я умею \_\_\_\_\_

Я чувствую у себя способности к \_\_\_\_\_

Я знаю, что смогу стать воспитателем, потому что \_\_\_\_\_

Я сомневаюсь, что у меня получится стать воспитателем, потому что \_\_\_\_\_

#### День 4. Мастер-класс «Первые шаги навстречу Ребенку»



Заполни таблицу

Возраст детей	Основные возрастные особенности детей	Чем увлечь ребенка (приемы взаимодействия, игры и др.)
3-4 года		
4-5 лет		
5-7 лет		

#### Итоги встречи:

Мои открытия сегодня:

про себя \_\_\_\_\_

про детей \_\_\_\_\_

про игры с детьми \_\_\_\_\_

мне понравилось/мне не понравилось (что именно?) \_\_\_\_\_

мне хотелось бы узнать еще о том \_\_\_\_\_

на следующей встрече мне хотелось бы \_\_\_\_\_

я уже чувствую себя уверенней (в чем именно?) \_\_\_\_\_

мне пока нужна помощь(поддержка) \_\_\_\_\_

## День 5. Школа рождения Клоуна (сказочного Героя)



### Итоги встречи:

Мои открытия сегодня:

про себя \_\_\_\_\_

про создание игрушек \_\_\_\_\_

про игры \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось \_\_\_\_\_

Сегодня я научился(ась) \_\_\_\_\_

Мне хотелось бы еще научиться \_\_\_\_\_

Думаю, что умение навыками проведения разных игр с детьми обязательно пригодятся \_\_\_\_\_

Теперь, когда я знаю особенности возраста детей и умею делать игрушки, я смогу \_\_\_\_\_

Сегодня я думаю, что быть воспитателем \_\_\_\_\_

Когда мы пойдем к детям, я обязательно \_\_\_\_\_



### Личный профессиональный план участника профессиональной пробы

Заполни свой план саморазвития в соответствии с предложенными критериями.

Главная цель (моё профессиональное будущее)	
Ближайшие цели (какие шаги я могу сделать, чтобы приблизиться к моей основной цели)	
Пути и средства достижения ближайших целей (чтение литературы, беседы со специалистами, участие в профессиональных пробах, использование контактов с детьми ближайшего окружения для получения опыта взаимодействия с ними, получение навыков, которые могут пригодиться в работе с детьми: рисование, пение, изготовление поделок и пр.)	
Условия достижения цели: - мои возможности - состояние здоровья - способности к теоретическому или практическому обучению - личные качества, необходимые для работы по выбранной профессии	
Возможные препятствия достижения цели	
Запасные варианты достижения целей на случай возникновения значительных препятствий для ее реализации	

#### Итоги встречи:

Позади первое испытание профессиональной пробы «воспитатель». 1 степени сложности.

Какие сферы испытания сегодня ты выбрал(а)? \_\_\_\_\_

Опиши, чувствуешь ли ты себя успешным (ной) в первой части испытания?  
Как ты это чувствуешь? \_\_\_\_\_

Какую презентацию ты выбрал для разработки и защиты? Почему? \_\_\_\_\_

Что было трудным для тебя сегодня? \_\_\_\_\_

Ты справился с трудностями? Кто или что помогло тебе в этом? \_\_\_\_\_

В чем ты был(а) успешным (ой)? \_\_\_\_\_

Где пригодятся тебе навыки, полученные на сегодняшнем испытании? \_\_\_\_\_

Чему тебе нужно научиться, что развить в себе, чтобы быть еще успешнее? \_\_\_\_\_

Готов(а) ли ты пройти следующий, 2 этап сложности испытания профессиональной пробы «Воспитатель» или хочешь остаться на 1 этапе, но выбрать другие задания? \_\_\_\_\_

## День 7. Я б в воспитатели пошел (ла)...



### **Итоги встречи:**

Позади второе испытание профессиональной пробы «Воспитатель». 2 степени сложности.

Какие профессиональные виды деятельности воспитателя ты выбрал(а) сегодня для испытания? \_\_\_\_\_

Опиши, что ты чувствуешь, когда все уже позади? \_\_\_\_\_

Что было самым трудным для тебя сегодня? \_\_\_\_\_

Как ты справился(ась) с трудностями? Кто или что помогло тебе в этом? \_\_\_\_\_

За какие достижения ты сегодня гордишься собой? \_\_\_\_\_

Что сегодня получилось не так, как ты планировал (а) \_\_\_\_\_

Чего тебе в этой ситуации не хватило? (каких именно личных качеств или знаний, или навыков и т.д.) \_\_\_\_\_

Какой пункт в Личный профессиональный план участника профессиональной пробы ты добавишь после сегодняшнего испытания? \_\_\_\_\_

Где пригодятся тебе навыки, полученные на сегодняшнем испытании? \_\_\_\_\_

Какой совет ты мог (ла) бы дать тем, кто будет проходить это испытание в следующем учебном году? \_\_\_\_\_

Готов(а) ли ты пройти следующий, 3 этап сложности испытания профессиональной пробы «Воспитатель» или хочешь остаться на 2 этапе, но выбрать другие задания? \_\_\_\_\_

**День 8. Мы будем открывать мир в месте с тобой, малыш!**



### **Итоги встречи:**

Позади третье, самое сложное испытание профессиональной пробы «Воспитатель»! Ты смог (ла) его достойно пройти!!! Поздравляем!

Какие профессиональные виды деятельности воспитателя ты выбрал(а) сегодня для испытания? \_\_\_\_\_

Опиши, что ты чувствуешь, когда все-все уже позади? \_\_\_\_\_

—

Что порадовало тебя сегодня? \_\_\_\_\_

Что было трудным для тебя сегодня? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как ты справился(ась) с трудностями? \_\_\_\_\_

За какие достижения ты сегодня гордишься собой? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что сегодня получилось не так, как ты планировал (а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чего тебе в этой ситуации не хватило? (каких именно личных качеств или знаний, или навыков и т.д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие пункты в Личный профессиональный план участника профессиональной пробы ты добавишь после сегодняшнего испытания? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Где пригодятся тебе навыки, полученные на сегодняшнем испытании? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какой совет ты мог (ла) бы дать тем, кто будет проходить это испытание в следующем учебном году? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Результаты моей профессиональной пробы «Воспитатель»**



\_\_\_\_\_

Считаю личными достижениями


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Как выбрать профессию

Чтобы выбрать профессию, нужно найти «золотую середину» в формуле «Хочу- Могу- Надо».

Заполни таблицу

<p><b>Хочу</b></p> 	<p>Мои мечты _____</p> <p>_____</p> <p>Мои интересы _____</p> <p>_____</p> <p>Мои желания _____</p> <p>_____</p> <p>Мои цели _____</p> <p>_____</p> <p>Мои планы _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Могу</b></p> 	<p>Мои особенности характера _____</p> <p>_____</p> <p>Мои личностные качества _____</p> <p>_____</p> <p>Мои сильные и слабые стороны _____</p> <p>_____</p> <p>Мои знания _____</p> <p>_____</p> <p>Мои умения _____</p> <p>_____</p> <p>Мои способности _____</p> <p>_____</p> <p>Мое состояние здоровья _____</p> <p>_____</p> <p>Мои возможности _____</p> <p>_____</p>









ОТЗЫВ О РАБОТЕ УЧАСТНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ВОСПИТАТЕЛЬ»

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество участника пробы)

Проходил(а) профессиональную пробу в период с \_\_\_\_\_ 201\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркут-  
ской области «Братский педагогический колледж»

За время прохождения профессиональной пробы выполнял(а) следующие виды деятельно-  
сти:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

За период прохождения пробы проявил(а) следующие личностные, деловые качества и  
умения:

в общении с участниками пробы \_\_\_\_\_

в общении с детьми дошкольного возраста \_\_\_\_\_

в работе в малой группе \_\_\_\_\_

в организации собственной деятельности \_\_\_\_\_

в организации разных видов детской деятельности \_\_\_\_\_

отмечены следующие отличительные особенности мотивации на получение профессии  
«воспитатель» \_\_\_\_\_

готовность к самопознанию \_\_\_\_\_

готовность к саморазвитию \_\_\_\_\_

проявил(а) значимые для профессии «воспитатель» качества и умения:

Рекомендации участнику пробы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

М.П.      Руководитель (наставник) профессиональной пробы

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

Дата « \_\_\_\_\_ 20\_ г. Подпись \_\_\_\_\_