

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Агеева А.М. (г. Бодайбо)

Контроль знаний и умений студентов - один из важнейших элементов учебного процесса.

К одним из способов проверки и оценки знаний является устный опрос (УО)

Этот способ является наиболее распространенным. Сущность его заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень их усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний студентов, его иногда еще называют беседой. Устный опрос, как правило, сопровождается практическими заданиями. Он позволяет поддерживать обратную связь.

Опрос может проводиться на любом этапе урока. Вводный опрос как переход к изучению нового материала, первичным закреплением, в ходе изложения нового материала, если это был проблемный урок. Решение типовой задачи на специальных предметах и общеобразовательных предметах, таких как: физика, математика, география и в других. Желательна оценка знаний на каждом этапе урока. Это поддерживает дисциплину. Контроль может быть индивидуальным, фронтальным, групповым, парным.

Достоинство индивидуального контроля - возможность с достаточной глубиной оценить уровень подготовки учащегося.

Недостатки, связанные с следующими обстоятельствами:

- а) малый охват обучающихся в ходе урока;
- б) снижение активности остальных обучающихся во время беседы с одним из обучающегося.

Фронтальный контроль протекает в форме беседы со всеми обучающимися. Он может проводиться несколько раз в течение одного занятия.

Достоинства фронтального контроля:

1. Возможность охвата проверяющим одновременно всех обучающихся групп;
2. Высокая активность обучающихся;
3. Высокий темп работы, который может варьироваться в зависимости от трудностей заданий готовности обучающегося.

К недостаткам относят его поверхностный характер. Фронтальный контроль больше всего подходит для текущей проверки, но не для итоговой.

Для повышения эффективности фронтального контроля рекомендуется:

1. Планировать заранее места фронтального контроля в системе урока и время, которое будет ему уделено;
2. Продумывать формулировки вопросов и заданий. Их нечеткость может вызвать затруднения при ответе и дать необъективное представление о подготовке обучающихся;
3. Не допускать переключения на индивидуальный контроль. Это может привести к изменению ритма урока и снижению эффективности в работе;

Темп опроса должен быть достаточно высоким, что активизирует мыслительную деятельность обучающихся, обеспечивает быстроту реакции. Если обучающийся испытывает затруднения с ответом, следует обратиться за помощью к другому из обучающихся, а не переходить на индивидуальную форму работы с обучающимися.

Групповой контроль проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем обучающимися группы.

Вариантом группового контроля является парный контроль, получивший распространение за последние годы. Обучающиеся работают в паре, выполняя предложенное задание.

На своих уроках я использую следующие формы контроля знаний умений обучающегося:

1. Лексический диктант;

2. Краткая самостоятельная работа;
3. письменная контрольная работа;
4. Тест;
5. Метод проекта;
6. Устный зачет по изученной теме;
7. Классический устный опрос у доски;
8. Самоконтроль.

Из опыта работы как преподаватель иностранного языка я могу сказать, что более эффективного, на мой взгляд, при оценки знаний мною используется такая форма контроля знаний и умения обучающихся как классический устный опрос у доски, который используется по-разному, в зависимости от его цели и от содержания проверяемого материала.

Среди целевых установок проверки можно выделить следующие: проверить выполнение

Критерии оценки устных ответов Монологическая речь

домашнего задания, выявить готовность обучающихся к изучению нового материала, проверить степень понимания и усвоения мною знаний. В зависимости от содержания он проводится по материалу предшествующего урока или по отдельным разделам и темам курса. Методика устной проверки включает в себя две основные части:

- а) составление проверочных вопросов и их озвучивание;
- б) ответы обучающихся на поставленные вопросы.

При составлении вопросов всегда исхожу из того, что проверять следует те знания, которые являются основными в данном курсе или относительно трудно усваиваются обучающимися, или которые необходимы для успешного усвоения дальнейших разделов и тем курса. На подбор вопросов оказывает влияние вид проверки: для уточнения содержания вопросов для текущей проверки необходим анализ связи изучаемого материала с ранее пройденным, для промежуточной и итоговой проверки - выделение ведущих знаний. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использований, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

Среди проверочных заданий выделяю вопросы, активизирующие память, речь (на воспроизведение изученного), вопрос на сравнение доказательства, обобщения. Большое значение придаю проблемным вопросам. Каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершенным, предварительно сжатым, лаконичным и точным.

При ответе студента я даю возможность высказаться до конца, не перебивая. При оценке ответам обращаю внимание на правильность и полноту ответа, последовательность изложения, качество речи.

За что складывается оценка: «5», «4», «3», «2»? В качестве примера могу привести элемент занятия с использованием самоконтроля.

На завершающем этапе урока в качестве инструмента закрепления знаний я раздаю карточки для самоконтроля (защита устная). Самоконтроль позволяет оценить степень понимания пройденного материала. Метод призван указать на пробелы в полученных знаниях. Например: такого типа карточки у меня есть для каждого урока. Основная цель моих занятий - изучение английского языка, владение иностранным языком, уметь использовать его в практике общения. Надеюсь, что я ответила на вопросы, поставленные передо мной темы.

Баллы	Критерии оценки устных ответов	содержание
5 (excellent)	Коммуникативная задача решена	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
4 (good)	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме
3 (satisfactory)	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Задание выполнено не полностью, цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме
2 (poor)	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: цель общения не достигнута