

И.А. Нечаева (г. Братск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Существует заказ государства о необходимости интеграции молодых специалистов в трудовое общество, их умение вести беседу на общие и профессиональные темы, чтение документов на русском и иностранном языках.

Обучаясь в политехническом колледже, студент оказывается вовлеченным в особую информационно-образовательную среду, которая, прежде всего, включает в себя дисциплины профессиональной направленности. Студенты получают профессию! Дисциплины общегуманитарного цикла, к которым относится «иностраный язык», будучи включенными в учебный план, не являются первостепенными. В основном, студенты, поступающие в колледж, имеют слабую мотивацию к продолжению изучения иностранного языка. Это обусловлено низким уровнем владения родным языком, слабой базой знаний по иностранному языку, отношением к нему как ненужному. С другой стороны сам преподаватель не всегда успевает за появлением технологий, новостей, новшеств, а его кабинет не имеет современного оборудования.

Выходом из данного положения является повышение квалификации самого преподавателя. У него должен быть, как минимум, доступ к технически оснащенному кабинету: современный урок проходит с использованием электронных образовательных ресурсов и/или умной доски. Повышение мотивации студента, проявление интереса к заданиям возможно, в том числе, при помощи информационно-коммуникационных технологий, с которым современное поколение «на ты».

В своей профессиональной деятельности использую следующие сайты:

1. memrise.com. Это приложение использую для изучения новых слов: их написания и перевода. Создаю курсы сама, хотя можно использовать готовые. Студентам интересно: они должны выбрать верный вариант перевода, набрать слово, все это делается на время, в том числе во внеурочное время в качестве самостоятельной работы.

2. Сайт на канале YouTube - [Oxford Online English.com](http://OxfordOnlineEnglish.com). Его использую для повторения или изучения лексических единиц и грамматических правил. Обучение идет на английском языке, преподавателями являются носители языка. Работать онлайн на каждом уроке возможности нет, поэтому материал скачиваю, конвертирую в подходящий формат, и на уроке смотрим, анализируем, делаем записи. Данный материал может быть выдан студенту в качестве ссылки для самостоятельной проработки.

3. Puzzle-english.com. Уроки данного сайта по грамматике ведутся на русском языке. Сначала дается теория, затем практическое задание. На уроках мы смотрим конвертированный файл с теоретическим материалом по ТВ, которые длятся от 3 до 7 минут, разбираем материал, делаем записи. Затем студенты выполняют упрощенный вариант задания.

4. Сайт yaklass.ru. Узнала о нем в мае 2017, побывав на онлайн-конференции. Попробовала заниматься с группой, студенты заинтересовались. Материал делится на теорию (лексика и грамматика) и практику. Весь материал дан на английском языке. Преимуществом считаю наличие аудио, где тексты и диалоги начитывают не только носители языка, но представители других наций, что называется «живой язык» во всех проявлениях. Занимаемся в компьютерном классе, задача студентов: в течение занятия выполнить практическую работу, отправленную им по email, или набрать как можно больше баллов, выполняя задания по определенной теме. Позже стала создавать собственные

задания для самостоятельного закрепления материала урока. Планирую создание собственного предмета на «ЯКласс», который будет содержать определенный контент для обучения будущего специалиста, например: мастера по обработке цифровой информации.

В образовательном процессе мною используются интерактивные презентации, которые позволяют освоить необходимые навыки владения иностранным языком.

Вашему вниманию предлагаются несколько интерактивных презентаций, которые являются примерами нестандартных заданий, охватывающие изучение и закрепление лексического, грамматического и страноведческого материала, а также его контроля.

1. Презентация «Сварка», где при наведении курсора на картинку, она увеличивается и появляется название объекта, расположенного на картинке на английском языке.



2. Презентация «Автомобиль»: на каждом слайде имеется изображение части автомобиля и поле для написания слов, а также алфавит, при помощи которого слова и набираются. При наборе слов должно получиться следующее: 1. outside mirror, 2. accumulator battery, 3. inside mirror, 4. steering wheel, 5. air filter, 6. clutch pedal, brake pedal, accelerator, 7. spare wheel, 8. oil filter, 9. front seat, 10. gearbox, 11. parking brake lever, 12. engine, 13. gear change lever, 14. front wheel brake, 15. wheel, 16. front

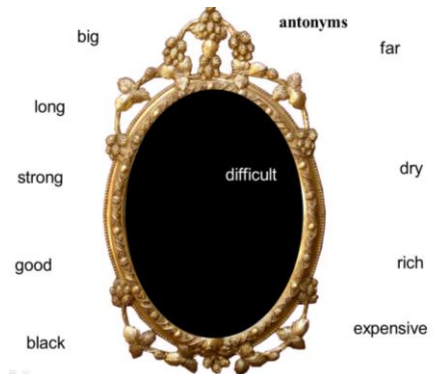


o u t s i d e
m i r r o r

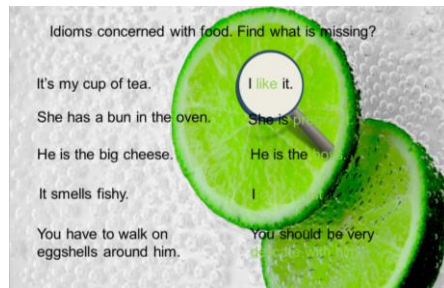


suspension string, 17. cooling system radiator, 18. spark plug, 19. cornering lamp.

3. Презентация «Синонимы и антонимы» говорит сама за себя. При наведении на слово и путем перетаскивания его на область зеркала, в «отражении» появляется другое значение.



4. Презентация «Идиомы по теме «Еда»». Студенты должны догадаться о значении предложений, где есть слова по теме «Еда». Если возникает затруднение, используется лупа для просмотра ключевых слов.



5. Презентация «Бабочки» для изучения слов по теме «Природа». К каждой бабочке привязана буква. Студенты, перетаскивая бабочек из травы на небо, должны составить слово.

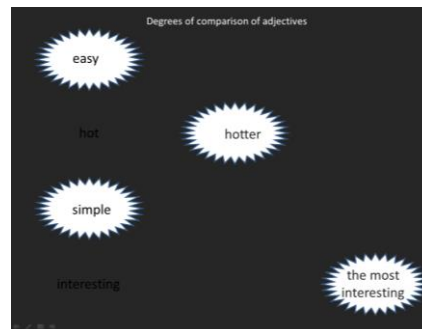


6. Презентация «Настоящее продолженное время». При нажатии на один из 18 прямоугольников открывается часть картинки, студенты должны описать происходящее на ней, например: 1. The man is looking through the shop window. Another man is waving his arm to somebody. The car is standing in the street next to the pet shop. 2. The man is



crossing the street. The cart is standing on the pavement. 3. The baker is carrying the bread along the street. The woman is going out of the clothes shop. The little child is standing in the yard. The man is crossing the street with something in his hands.

7. В Презентации «Степени сравнения прилагательных» студенты, нажимая на светлое поле, в котором расположены формы слов, вызывают ее перемещение, и на поле демонстрируется следующая форма.



8. Презентация «И.Е. Репин. Картины» знакомит студентов с картинами великого русского художника, перелистывающимися как в книге страницы. В данной презентации студенты читают и переводят названия картин и пытаются ответить на вопрос: «Что они видят на данной картине?»



В результате использования данных презентаций на уроках иностранного языка:

1. У многих студентов колледжа формируется навык самостоятельной работы, укрепляющий познавательный интерес, развиваются исследовательские умения. А это является одним из условий формирования ключевых компетенций.
2. Применение нестандартных заданий активизирует работу студентов.

3. Меняется характер процесса деятельности: всё меньше студентов проявляют безразличие к заданиям. Они не желают быть хуже других.

4. Студенты показывают более прочные знания по дисциплине.